

Самоанализ урока истории в 5 классе.

Урок 04.05.2022 года в системе уроков по теме «Гражданские войны в Риме». Тема урока: «Установление империи».

Цели: изучить процесс становления империи в Риме, продолжить формирование негативного отношения к недемократическим режимам, урок был также призван способствовать развитию у учащихся критического мышления, повышению уровня читательской грамотности.

Тип урока: открытие нового знания.

Урок продолжил **формирование следующих УУД:**

Личностные:

- формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;
- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

метапредметные:

Регулятивные:

- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Коммуникативные:

- выбирать самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. -готовность к сотрудничеству с соучениками;

Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории;

Методы обучения:

- метод проблемного изложения;
- репродуктивный.

Ресурсы:

- основные учебник

Средства обучения (Оборудование):

Раздаточный материал:

- отрывок из исторического источника: Дион Кассий «Римская история»
- энциклопедическая информация о правлении Октавиана Августа;
- тестовые задания на стадии рефлексии.

Организационные формы:

- фронтальная;

Педагогические технологии:

- критического мышления;

- читательская грамотность.

Чтобы решить цель урока, учитель подобрал материал из учебника и дополнительных источников информации. Основной формой работы являлась работа с текстом. Ряд заданий к тексту повышал читательскую грамотность. В ходе урока на этапе изучения нового материала была организована индивидуальная работа. Применяя технологию критического мышления, Аликин Е. И. достиг поставленных целей урока. Материал урока оказался интересным для учащихся, сложностей в освоении не возникло. Задания были ориентированы на развитие навыков работы со сложным составным текстом и повышение читательской грамотности учащихся. Руководство учителя при выполнении всех заданий было инструктирующим, потому что пятиклассники могут ещё испытывать затруднения в самоорганизации работы. На первом этапе урока произошла мотивация учащихся. Этап проверки домашнего задания опирался на работу учащихся с текстом и иллюстративным аппаратом учебника. На этапе изучения нового материала учитель применял фронтальную беседу, объяснение нового материала, проблемно-поисковый метод. Работа с лентой времени позволила укрепить умения учащихся ориентироваться в историческом времени. Учащиеся работали индивидуально, групповые формы работы не применялись. Индивидуально учащиеся работали с разными видами текста: простыми и сложными. На этапе закрепления учитель использовал тест. В конце урока учащиеся провели самооценку своей деятельности.

В целом, урок прошёл успешно, поставленные задачи были выполнены.

Учитель истории:

Аликин Е. И.