

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 23 .08.2021г.

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Камышетская СОШ»
от 23.08.2021г. № 88-од

**Адаптированная программа
по внеурочной деятельности
«Все цвета кроме черного»
для обучающихся с ОВЗ
8 класс
(умственная отсталость)
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Половинкина Елена
Сергеевна
Социальный педагог

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного» разработана на основе примерной программы НОО с учётом авторской программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Все цвета, кроме чёрного» /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова.

Рабочая программа ориентирована на учебные пособия:

Автор/авторский коллектив	Название учебного пособия	Класс	Издатель учебника
Безруких М.М. Филиппова Т.А.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Все цвета, кроме чёрного»	2-6 классы	Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
Безруких М.М. Филиппова Т.А. Макеева А.Г	Пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников»		Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г
Безруких М.М. Филиппова Т.А.	Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций «Все цвета, кроме чёрного: 4 класс: учусь общаться»	4 класс	Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

Актуальность и практическая значимость данной программы обуславливается тем, что одной из важнейших задач современного образования в соответствии с введенным Федеральным государственным стандартом детей с ОВЗ обязательным направлением работы с обучающимися является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Использование психоактивных веществ детьми и подростками – одна из наиболее значимых социальных проблем общества, требующая комплексной профилактической работы, которая должна начинаться уже в младшем школьном возрасте. Как показывают результаты исследований, уже к 6-7 годам у детей начинают формироваться определённые установки в отношении психоактивных веществ (это главным образом касается алкоголя и никотина): дети знают и могут перечислить разновидности алкогольной продукции, табачных изделий, осведомлены об эффекте воздействия алкоголя и никотина на организм человека. У определенной части младших школьников уже есть первичный опыт использования психоактивных веществ. Между тем убедительно доказано: чем раньше человек знакомится с психоактивными веществами, тем выше риск возникновения зависимости. В последние годы всё острее становится проблема компьютерной зависимости. Специалисты отмечают разного рода зависимости при использовании гаджетов (в том числе появившаяся в последние годы селфи-зависимость). В подростковом возрасте это может привести почти к полному уходу из реального общения.

Подростковый возраст - это период, протекание которого во многом предопределяет весь дальнейший жизненный путь человека. Именно в это время формируется общее представление о себе, своем месте в мире, жизненных целях и ценностях. Взрослеющий человек, на качественно новом уровне, познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. Именно в подростковом, юношеском возрасте ребенок пробует себя в различных социальных ситуациях и, самоутверждаясь, взрослеет, как правило, методом проб

и ошибок, не доверяя взрослым по разным причинам. Начинает активно развиваться самооценка подростка в сфере “Я и Я”, он задумывается о своем месте в этом мире, собственной роли в своих достижениях, начинает активно заниматься саморазвитием в том случае, если взрослые направляют его. Если же этого не происходит – энергия подростка направляется на ссоры, конфликты и другие негативные способы самореализации. Поэтому направление энергии на саморазвитие и самоактуализацию является мощным средством по профилактике конфликтности, наркомании и других форм отклоняющегося поведения. Работа по саморазвитию, самоактуализации личности является стимулирующим фактором развития самосознания, готовит подростка к жизненному самоопределению, стимулирует учебную деятельность.

Мотив обучения становится личностно-значимым, а значит самым сильным из мотивов в освоении знаний, умений, навыков, приобретенных человечеством через уроки в школе, участие в кружках, секциях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- сформированность представлений о ценности здоровья как важнейшей составляющей полноценной жизни;
- развитие способности к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-волевой сферы;
- развитие готовности соблюдать правила здорового образа жизни в повседневной жизни;
- наличие стойкого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ
- развитие умения и готовности отстаивать свою позицию, способность противостоять негативному влиянию со стороны окружающих сверстников и взрослых.
- Сформированность коммуникативных навыков.

Метапредметные результаты:

- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- уметь интегрировать и синтезировать информацию;
- уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного»»

Обучающиеся научатся:

- владеть представлениями о ценности жизни, здоровья;
- использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни;
- уметь находить выход из проблемных ситуаций;
- приобретать опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми

Обучающиеся получают возможность научиться:

- приобретению умения отстаивать свою позицию, способности противостоять негативному влиянию со стороны окружающих ровесников и взрослых;
- получению первоначального опыта самореализации.

Тематическое планирование

8 класс

Раздел I. Что значит – «я подросток»–8 час.

Знакомство детей с особенностями их возраста. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.

Раздел 2. «Мир эмоций»-5 час.

Развитие у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Развитие представлений о безопасном интернет-общении.

Раздел 3. «За компанию»-6 час.

Формирование представления о негативных последствиях наркотизации для становления личности.

Раздел 4 «О спорте и не только» -6 час.

Развитие позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту.

Раздел 5 «Уверенность в себе- залог успеха в жизни»-5 час.

Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, развитие у подростков адекватной самооценки.

Раздел 6 «Твоя будущая профессия»-6 час.

Развитие представлений о роли профессий в жизни человека.

Раздел 7 «Скоро лето!»-1 час.

Подведение итогов курса.

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Что значит – «я подросток»	8 час.
2	«Мир эмоций»	5 час.
3	«За компанию»	6 час.
4	«О спорте и не только»	6 час.
5	«Уверенность в себе- залог успеха в жизни»	5 час.
6	«Твоя будущая профессия»	6 час.
7	«Скоро лето!»	1 час.
Всего:	34 час.	

**Календарно-тематическое планирование (ОВЗ)
«Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»
8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Содержание деятельности	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
1	Мои летние впечатления	1 час.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с содержанием курса; - определить основные формы работы на занятиях; - выявить уровень социальной адаптированности в начале курса. <p>Разминка (используются разминочные задания, игры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о прошедшем лете. -Рисуночные упражнения. -Развитие умения осознанно строить речевое высказывание. Работа со скороговорками. 	08.09		88 Разминка (используются разминочные задания, игры). Разминка (используются разминочные задания, игры).

2	<p>Что такое дружба. Какой я? Что я знаю о себе?</p>	1 час.	<p>- развить представления у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека; - развитие представления о формах выражения эмоций; - освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. -упражнения на развитие речи (работа со скороговорками, рифмовками, загадками). Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.</p> <p>Коммуникативные и ролевые игры.</p> <p>Упражнение «Какой Я? Чем я отличаюсь от других людей» Упражнение «Все, некоторые, только я»</p> <p>Развитие умения передавать свои мысли, строить предположения, работая в группе.</p>	15.09	
---	--	--------	---	-------	--

3	Я не такой как все, и все мы разные	2 час.	<p>расширить представления о роли общения в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми. -Основное содержание занятия: приобретение нового опыта, предоставление возможности использования разнообразного изобразительного материала -Способствование, углубления процессов самораскрыти -Упражнение «Мой внутренний мир», Упражнение «Сходства и различия -Упражнение «Ласковое слово», Упражнение «Журналист» -Отгадывание загадок. Развитие умения в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища 	22.09 27.09		
4	Я глазами других людей	2 час.	<ul style="list-style-type: none"> - развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими; - формирование готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми. Создание условий самоанализа подростков на основе значимой обратной связи Упражнение «Ассоциации», «Интервью» Отгадывание загадок. 	04.10		
5				11.10		
6		2 ч	- расширить представления подростков	18.10		

	«Что я знаю о себе»		о способах эффективного общения; - освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания конфликтной ситуации в конфликт; - развить навыки оценки своего поведения и поведения окружающих. -Завершение: закрепление нового опыта (коллективные упражнения, позволяющие закрепить новый опыт, получить «ресурс» повышения самооценки, улучшения эмоционального фона). Выполнение диагностических методик Развитие умения следовать инструкциям	25.10		
7	Что такое дружба? Секреты общения эффективного общения Что такое дружба?	2 ч	Формулирование представлений о дружбе и её психологических составляющих Беседа-игра «Как можно общаться?», Упражнение «Ищу друга» Развитие функции коммуникативной целесообразности речевого поведения.	07.11 12.11		
8	Мужчины и женщины	2 ч	Создание условий для осознания подростками степени принятия себя как мужчины/женщины. Обращение к существующим гендерным стереотипам Упражнение «Коллаж», «Кино про жизнь», «Открытки» Развитие умения передавать свои мысли, строить предположения, работая в группе. самосовершенствования.	19.11 26.11		

9	Что такое любовь?	1 час	Создание условий для анализа стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми Беседа-игра, упражнение «Сиамские близнецы» Развитие умения передавать свои мысли, строить предположения, работая в группе.	12.12		
10	«Безопасный мир»	4 час	Формирование навыков информационной безопасности в сети интернет Обсуждение, дискуссия на тему-интернет безопасности, просмотр мультфильмов об интернет-безопасности Побуждение детей интересоваться смыслом слова.	19.12. 26.12 16.01 23.01		
11	Мой взгляд на наркотики	1 час	Профилактика злоупотребления ПАВ Показ и обсуждение профилактического фильма «Красная лента» Развитие умения строить суждения на основе наблюдений.	30.01		
12	Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье	2 час	Формирование мотивации к сохранению здоровья, осознание вреда факторов, разрушающих здоровье, развитие представлений о коварстве одурманивающих веществ Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!», лист формата А4, фломастеры, карандаши Развитие умения осознанно строить речевое высказывание.	06.02 13.02		

13	Моя семья	1 час	Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия Упражнение «Генеалогическое древо», «Семейные фотографии» Развитие умения осознанно строить речевое высказывание.	20.02		
14	Особенности моей семьи	1 час	Анализ часто встречающихся затруднений в отношениях подростков и родителей Обсуждение «Копилка семейных трудностей», Упражнение «Трудные дети-трудные родители» Умение правильно выстраивать свой ответ.	27.02		
15	Мои права в семье 1	1 час	Актуализация чувств, связанных с семейно жизнью Обсуждение «Идеальные отношения в семье» Упражнение «Мои права» Умение правильно выстраивать свой ответ	05.03		
16	Уверенность в себе- залог успеха в жизни Уверенное и неуверенное поведение	1 час	Актуализация представлений об уверенном и неуверенном поведении Коммуникативные игры, упражнения, Уверенное и неуверенное Упражнение «Сила слова» Уверенность в себе- залог успеха в жизни Уверенное и неуверенное поведение Актуализация представлений об уверенном и неуверенном поведении Коммуникативные игры, упражнения, творчество. Упражнение «Мое поведение» Упражнение «Сила слова» Упражнение «Жесты» (уверенное,	12.03.		

			неувер. поведение) (А. Пиз) Умение правильно выстраивать свой ответ.			
17	Какой я в глазах других людей?	2 час	Мониторинг уровня самооценки, проективные методики Социометрическое исследование Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя, повышению их самооценки посредством предоставления обратной связи. Отслеживание уровня развития самооценки ,Отслеживание межличностного взаимодействия в классе Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее» Упражнение «Пять добрых слов» Умение оформлять диалогическое высказывание, умение слушать и вступать в диалог,	19.03 26.03		
18	Как достичь цели методики Социометрическое исследование Упражнение «Я хочу, Я могу, Я буду» Лист А4, карандаши, фломастеры	3 час	Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей Мониторинг уровня Умение работать с текстом, воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию. необходимую для ее решения самооценки, проективные	26. 03		
19	Как достичь цели	3 час	Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить	02.04 09.04		

			<p>способы достижения этих целей Мониторинг уровня методики Социометрическое исследование</p> <p>Упражнение «Я хочу, Я могу, Я буду» Лист А4, карандаши, фломастеры Умение работать с текстом, воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию. необходимую самооценки для ее решения.</p>	16.04		
20	Твоя будущая профессия	2 час	<p>В мире профессий Расширение представлений подростков о разнообразии профессий. Просмотр мультипликационного фильма. Беседа с детьми о многообразии профессий. Презентация «В мире профессий». Формирование умения строить суждения на основе наблюдений.</p>	23.04 30.04		
21	<p>Твоя будущая профессия</p> <p>В мире профессий</p>	2 час.	<p>Расширение представлений подростков о разнообразии профессий.</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма. Беседа с детьми о многообразии профессий. Презентация «В мире профессий». Формирование умения строить суждения на основе наблюдений.</p>	07.05 12.05		

22	<p>вая будущая профессия</p> <p>В мире профессий</p>	2 час	<p>Расширение представлений подростков о разнообразии профессий.</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма. Беседа с детьми о многообразии профессий. Презентация «В мире профессий».</p> <p>Формирование умения строить суждения на основе наблюдений</p>	19.05 24.05		
23	Скоро лето!	1 час	<p>Итоговое занятие</p> <p>Подведение итогов. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Коммуникативные игры, упражнения, творчество.</p>	28.05		