

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2019г.

**Утверждено**  
приказом директора  
МКОУ «Камышетская СОШ»  
от 30.08.2019г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 2-4 классов  
срок реализации: 3 года**

Составитель: Смолянюк Татьяна Александровна,  
учитель английского языка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Камышетская СОШ».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Английского языка на уровне начального общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами обучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными** результатами обучения английского языка в начальной школе являются:

| Тематический блок/модуль      | Планируемые предметные результаты   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
| <b>Коммуникативные умения</b> |   |  |
| <b>Говорение</b>              | - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. | - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному / услышанному |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    | (в пределах тематики начальной школы);  |   |
| <b>Аудирование</b> | <p>- понимать на слух: речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> | <p>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> |
| <b>Чтение</b>      | <p>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию</p>   | <p>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико – интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла.</p>                       |
| <b>Письмо</b>      | - правильно списывать,  | писать русские имена и  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>выполнять лексикограмматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы</p>   | <p>фамилии по-английски; - писать записки друзьям; Заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - писать короткие сообщения в рамках изучаемой тематики.</p>  |
| <b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> |   |   |
| <b>Графика, каллиграфия и орфография</b>          | <p>- распознавать слова, написанные разными шрифтами; - отличать буквы от транскрипционных знаков; - читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - писать красиво; писать правильно.</p> | <p>писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слов.</p>   |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>                  | <p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p>                                 | <p>Распознавать случаи использования связующего 'r' и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); - соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах.</p> |
| <b>Лексическая сторона речи</b>                   | <p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном</p>   | <p>распознавать имена собственные и нарицательные; -</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>тексте в пределах тематики начальной школы; - использовать в речи лексические единицы, Обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с Коммуникативной задачей.</p>   | <p>распознавать части речи по определенным признакам; Понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.)</p>  |
| <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> | <p>понимать и употреблять в речи изученные существительные с Определённым /неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 100) числительные, личные, Притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> | <p>понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some/any) местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами but и and; - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения because; - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые / вспомогательные глаголы).</p> |

### Личностные результаты для каждого класса уровня НОО

#### Личностные для 2 класса:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения

между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### ***Личностные для 3 класса:***

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

-Ученик научится общему представлению о Российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

### ***Личностные для 4 класса:***

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## **Метапредметные результаты для каждого класса уровня НОО:**

### ***Метапредметные 2 класс:***

#### Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану. \_

#### Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.

#### Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* предложенный текст;
- учиться *работать в паре, группе*;

### **Метапредметные 3 класс:**

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

#### Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Метапредметные 4 класса:**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.

#### Познавательные УУД:

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, вступая с ними в диалог;
- *задавать вопросы*.

**Предметные результаты для каждого класса уровня НОО:**

| <b>Ученик 2 класса</b>  |  |
|---|--|
| <b>научится:</b>  | <b>получит возможность научиться</b>   |
| <b>Коммуникативные умения</b>   |  |
| <b>Говорение</b>  |  |
| -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;<br>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;<br>- рассказывать о себе, своей семье, друге.   | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;<br>- составлять краткую характеристику персонажа;<br>- кратко излагать содержание прочитанного текста  |
| <b>Аудирование</b>  |  |
| -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;<br>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | -воспринимать на слух аудиотекст и полностью<br>- понимать содержащуюся в нём информацию;<br>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| <b>Чтение</b>   |  |
| - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;<br>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую  | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;<br>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   |



|  |   |
|--|---|
| <p>интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>   |   |
| <b>Письмо</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>                            |
| <b>Языковые средства</b>   |   |
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul> |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать связующее в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>   |
| <b>Лексическая сторона речи</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</li> </ul>  |

| <b>Грамматическая сторона речи</b>  |   |
|---|---|
| <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> | <p>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some ea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> |
| <b>Ученик 4 класса</b>  |   |
| <b>научится:</b>  | <b>получит возможность научиться:</b>   |
| <b>Коммуникативные умения</b>   |   |
| <b>Говорение</b>  |   |
| <p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).</p>   | <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного /услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному /услышанному</p>  |
| <b>Аудирование</b>  |   |
| <p>-понимать на слух: речь учителя во время ведения урока;</p> <p>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- выказывания одноклассников;</p> <p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом</p>   | <p>-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)</p> <p>– время звучания до 1 минуты;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>- понимать основную информацию услышанного;</li> <li>- извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>- понимать детали текста;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ul>  | <p>слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>   |
| <b>Чтение</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать по транскрипции;</li> <li>- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>-редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>-редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; -написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>-с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;</li> <li>-основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);</li> <li>-с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> <li>-читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>-читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>-определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;</li> <li>- понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок предложений;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> </li> <li>- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом.</li> </ul> </li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>известным составляющим элементам сложных слов;<br/>         – аналогии с родным языком; – контексту;<br/>         – иллюстративной наглядности; -<br/>         пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции</p>   |   |
| <b>Письмо</b>  |   |
| <p>-правильно списывать;<br/>         - выполнять лексико-грамматические упражнения;<br/>         - делать записи (выписки из текста);<br/>         - делать подписи к рисункам;<br/>         - отвечать письменно на вопросы;<br/>         - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);<br/>         - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;<br/>         - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.</p>  | <p>-писать русские имена и фамилии по-английски;<br/>         - писать записки друзьям;<br/>         - составлять правила поведения /инструкции;<br/>         - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;<br/>         - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> |
| <b>Языковые средства</b>   |   |
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>  |   |
| <p>-распознавать слова, написанные разными шрифтами;<br/>         - отличать буквы от транскрипционных знаков;<br/>         - читать слова по транскрипции;<br/>         - пользоваться английским алфавитом;<br/>         - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);<br/>         - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;<br/>         - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);<br/>         - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</p> | <p>-писать транскрипционные знаки;<br/>         - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;<br/>         - использовать словарь для уточнения написания слова</p>  |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>   |   |
| <p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;<br/>         - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и</p>   | <p>-распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.</li> </ul> | <p>(соблюдая интонацию перечисления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> </ul>  |
| <b>Лексическая сторона речи</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;</li> <li>- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать имена собственные и нарицательные;</li> <li>- распознавать части речи по определённым признакам;</li> <li>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>- использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)</li> </ul>  |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</li> <li>- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</li> <li>- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</li> <li>- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>выражения временных и пространственных отношений; - понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p> | <p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);<br/>- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</p> |
|--|---|

## Содержание учебного предмета, курса

### 2 Класс

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи. Их взаимоотношение и работа по дому. Любимая еда.

**Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья. Что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

**Мир моих увлечений.** Игрушки. Песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятие различными видами спорта. **Мир вокруг меня.** домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. **Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Название континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности. Национальные праздники. Коренные американцы и предметы их быта.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

### 3 класс

**Я моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное время препровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни. **Мой дом.** Работа по дому и в саду.

**Я и мои друзья. Знакомство.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Игрушки. Песни. Книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

**Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** Герои сказок и литературных произведений для детей.

#### **4 Класс**

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

**Мой день.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

**Мир вокруг меня.** Животные. Описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествие по странам изучаемого языка/родной стране.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня:

общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** Герои литературных произведений для детей.

### **Тематическое планирование**

#### **2 класс**

| Наименование разделов | Наименование тем  | Количество часов | Из них контрольных работ: |
|-----------------------|---|------------------|---------------------------|
| 1.<br>Знакомство      |   | 17 часов         |                           |
|                       | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.       | 1                |                           |
|                       | Знакомство. Развитие навыков устной и письменной речи.  | 1                |                           |
|                       | Введение счета от 1 до 5. Развитие навыков устной речи. | 1                |                           |
|                       | Артисты. Развитие навыков                               | 1                |                           |

|                                 |   |    |  |
|---------------------------------|---|----|--|
|                                 | устной речи.  |    |  |
|                                 | Что умеют делать артисты.<br>Развитие диалогической речи.     | 1  |  |
|                                 | Что умеют делать артисты.<br>.Обучение аудированию.           |    |  |
|                                 | Знакомство в театре. Развитие навыков устной речи.            | 1  |  |
|                                 | Новый ученик. Развитие навыков устной речи.                   | 1  |  |
|                                 | .Конкурс на лучшего артиста.<br>Развитие навыков устной речи. | 1  |  |
|                                 | Что умеют делать одноклассники. Учить вести диалог.           | 1  |  |
|                                 | Школьные принадлежности.<br>Развитие навыков устной речи.     | 1  |  |
|                                 | Животные в зоопарке. Введение новой лексики                   | 1  |  |
|                                 | Играем в магазин. Развитие навыков диалогической речи.        | 1  |  |
|                                 | Цвета. Счет от 1 до 10. Развитие навыков устной речи.         | 1  |  |
|                                 | Рассказ о себе. Обобщающее повторение.                        | 1  |  |
|                                 | Семья. Развитие навыков устной речи. Письма                   | 1  |  |
| 2.Добро пожаловать в наш театр! |   | 16 |  |
|                                 | Моя семья. Введение новой лексики                             | 1  |  |
|                                 | Мой питомец. Развитие навыков устной речи.                    | 1  |  |
|                                 | Домашние животные. Развитие навыков устной речи.              | 1  |  |
|                                 | Домашние животные. Обучение аудированию.                      | 1  |  |
|                                 | Зоопарк. Обучение чтению и письму.                            | 1  |  |
|                                 | Зоопарк. Развитие навыков устной речи.                        | 1  |  |
|                                 | Ферма Джона. Развитие навыков устной речи.                    | 1  |  |
|                                 | Фермер Джон. Развитие навыков чтения и письма.                | 1  |  |
|                                 | Фермер Джон. Развитие навыков чтения и письма.                | 1  |  |



|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Название спортивных игр.<br>Развитие навыков устной речи.      | 1  |   |
|  | Виды спорта. Развитие навыков чтения.                          | 1  |   |
|  | Спортивные увлечения.<br>Обучение чтению и письму.             | 1  |   |
|  | Спортивные увлечения.<br>Обучение чтению и письму.             | 1  |   |
|  | Письмо от Трикки. Развитие навыков устной речи.                | 1  |   |
|  | Артисты театра. Повторение лексики по теме.                    | 1  |   |
| 3. Давайте говорить и читать по-английски! |  | 19 |   |
|  | Где живут любимые герои?<br>Развитие навыков устной речи.      | 1  |   |
|  | Место жительства.<br>Заблудившийся малыш.                      | 1  |   |
|  | Что делает клоун Том каждый день?                              | 2  |   |
|  | Описание артистов. Обучение чтению и письму.                   | 1  |   |
|  | Мой любимый артист. Развитие навыков устной речи.              | 1  |   |
|  | Рассказ об артисте театра.<br>Обучение чтению и письму.        | 1  |   |
|  | Новые артисты. Развитие навыков устной речи.                   | 1  |   |
|  | Друзья попугая Рокки. Развитие навыков устной речи..           | 1  |   |
|  | Краткие формы отрицания.<br>Развитие навыков чтения.           | 1  |   |
|  | На уроке. Развитие навыков устной и письменной речи.           | 1  |   |
|  | Артикли. Развитие навыков устной речи.                         | 1  |   |
|  | Мой друг. Чтение буквы в закрытом слоге                        | 1  |   |
|  | Личные местоимения. Развитие навыков устной и письменной речи. | 1  |   |
|  | Спортивный праздник.   | 1  |   |
|  | Контрольная работа. «Любимое времяпровождение»                 | 1  | 1 |
|  | Обобщающее повторение  | 1  |   |

|                                       |   |          |  |
|---------------------------------------|---|----------|--|
| 4.<br>Познакомьтесь с моими друзьями. |   | 17 часов | 1  |
|                                       | Любимые животные. Развитие навыков диалогической речи.      | 1        |  |
|                                       | Чтение букв Ee и Ii в конце слова. Развитие навыков чтения. | 1        |  |
|                                       | Новый артист театра. Контроль аудирования.                  | 1        |  |
|                                       | Чтение буквы Aa   | 1        |  |
|                                       | Рассказ Ани о себе  | 1        |  |
|                                       | Что умеют делать друзья Тома?                               | 1        |  |
|                                       | Спряжение глагола to be (am, is, are)                       | 1        |  |
|                                       | Чтение буквы Oo   | 1        |  |
|                                       | Интервью. Чтение буквы Uu.                                  | 1        |  |
|                                       | Необычное животное.   | 1        |  |
|                                       | «Мои друзья»  | 1        | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации |
|                                       | Проект «Праздник английского алфавита»                      | 1        |  |
|                                       | Обобщающее повторение                                       | 2        |  |

### 3 класс

| Наименование разделов | Наименование тем  | Количество часов | Из них контрольных работ: |
|-----------------------|---|------------------|---------------------------|
| Откуда ты?            |   | 8ч               |                           |
|                       | Из какой ты страны? Повторение лексики по теме.                 | 1                |                           |
|                       | Какие цвета имеет твоя местность? Развитие навыков аудирования. | 1                |                           |
|                       | Что тебе нравится в твоей родной местности?                     | 2                |                           |
|                       | Я люблю свою Родину. Чтение текста с извлечением информации.    | 1                |                           |
|                       | Моя Родина. Развитие навыков устной речи.                       | 1                |                           |
|                       | Моя Родина. Чтение текста с извлечением информации              | 1                |                           |
|                       | Откуда ты? Повторение лексики по теме                           | 1                |                           |

|                             |  |      |   |
|-----------------------------|--|------|---|
| Твоя семья большая?         |  | 9ч   |   |
|                             | Сколько тебе лет? Развитие навыков устной речи.                      | 1    |   |
|                             | Что ты любишь делать? Развитие навыков перевода..                    | 1    |   |
|                             | Чем ты обычно занимаешься? Введение новой лексики.                   | 1    |   |
|                             | В какие игры ты играешь? Контроль лексических единиц.                | 1    |   |
|                             | В какие игры ты играешь? Чтение текста с извлечением информации.     | 1    |   |
|                             | Я люблю свою семью Развитие навыков устной речи.                     | 1    |   |
|                             | Я люблю свою семью. Обучение аудированию.                            | 1    |   |
|                             | Твоя семья большая? Учить вставлять слова по смыслу                  | 1    |   |
|                             | Твоя семья большая? Повторение лексики по теме.                      | 1    |   |
| Ты хороший помощник?        |  | 8 ч  |   |
|                             | Какую работу по дому ты делаешь? Введение новой лексики              | 1    |   |
|                             | Ты любишь работать по дому? Контроль лексических единиц.             | 1    |   |
|                             | Я вчера помогал своей бабушке. Развитие навыков устной речи.         | 1    |   |
|                             | Я вчера помогал своей бабушке. Выполнение грамматических упражнений. | 1    |   |
|                             | Чем вы занимались в прошлые выходные?                                | 1    |   |
|                             | Твоё хобби. Развитие навыков устной речи.                            | 1    |   |
|                             | Я хороший помощник. Выполнение грамматических упражнений.            | 1    |   |
|                             | Ты хороший помощник? Выполнение упражнений.                          | 1    |   |
| Как вы отмечаете праздники? |  | 7 ч. | 1 |
|                             | Как вы отмечаете Рождество? Обучение аудирования.                    | 1    |   |

|                                |   |      |   |
|--------------------------------|---|------|---|
|                                | Празднование Нового года.<br>Выполнение упражнений.                 | 1    |   |
|                                | Празднование Нового года.<br>Чтение текста с извлечением информации | 1    |   |
|                                | Праздники и подарки.<br>Введение новой лексики.                     | 1    |   |
|                                | Вы проводили сюрпризы-вечеринки?                                    | 1    |   |
|                                | Что ты делал на своём дне рождения?                                 | 1    |   |
|                                | Как вы отмечаете праздники?<br>Повторение лексики.                  | 1    |   |
| Я очень хороший                |   | 6ч.  |   |
|                                | Мои любимые игрушки.<br>Развитие навыков устной речи.               | 1    |   |
|                                | Твоя любимая игрушка.<br>Введение новой лексики.                    | 1    |   |
|                                | Мне нравится ходить в парк.<br>Контроль лексических единиц.         | 1    |   |
|                                | Я могу описать каждого.<br>Чтение текста с извлечением информации.  | 1    |   |
|                                | Я очень хороший. Введение новой лексики.                            | 1    |   |
|                                | Я очень хороший. Контроль лексических единиц.                       | 1    |   |
| Какое твоё любимое время года? |   | 6 ч. | 1 |
|                                | Когда ты родился? Чтение текста с извлечением информации.           | 1    |   |
|                                | Погода в Великобритании.<br>Развитие навыков устной речи            | 1    |   |
|                                | Погода в России. Обучение аудированию.                              | 1    |   |
|                                | Ты должен остаться дома<br>Введение новой лексики.                  | 1    |   |
|                                | Моё любимое время года.<br>Контроль лексических единиц.             | 1    |   |
|                                | Моё любимое время года.<br>Чтение текста с извлечением информации.  | 1    |   |
| У тебя есть любимое животное?  |   | 8    | 1 |

|                             |   |    |  |
|-----------------------------|---|----|--|
|                             | У тебя есть домашний зоопарк? Чтение текста с извлечением информации. | 1  |  |
|                             | Я должен присматривать за своим домашним питомцем                     | 2  |  |
|                             | Что я люблю? Чтение текста  | 1  |  |
|                             | Что я люблю? Развитие навыков устной речи                             | 1  |  |
|                             | Что я люблю? повторение   | 1  |  |
|                             | У тебя есть любимое животное?   | 2  |  |
| Что такое «Хорошие друзья»? |   | 16 | 1  |
|                             | Что любит твой друг? Развитие навыков устной речи                     | 1  |  |
|                             | Ты хорошо знаешь своего друга?  | 1  |  |
|                             | Мой друг Развитие навыков устной речи                                 | 1  |  |
|                             | Мы вместе проводим время  | 1  |  |
|                             | Какой подарок ты хотел бы подарить своему другу?                      | 1  |  |
|                             | Как вы отмечаете день дружбы?   | 1  |  |
|                             | Нам нравятся школьные вечеринки                                       | 1  |  |
|                             | Я люблю отдыхать в летнем лагере                                      | 1  |  |
|                             | Нам нравятся школьные вечеринки                                       | 2  |  |
|                             | Я люблю отдыхать в летнем лагере                                      | 2  |  |
|                             | Мы будем весело отдыхать летом  | 2  |  |
|                             | Что такое «хорошие друзья»?   | 1  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации |
|                             | Резервный урок  | 1  |  |

#### 4 класс

|  | Наименование тем | Количество часов | Из них контрольных работ: |
|--|------------------|------------------|---------------------------|
|--|------------------|------------------|---------------------------|

|                                |   |     |   |
|--------------------------------|---|-----|---|
| Мои летние увлечения           |   | 9ч  |   |
|                                | Что тебе нравится делать летом? Развитие навыков устной речи      | 1   |   |
|                                | Вы насладились своими последними летними каникулами?              | 1   |   |
|                                | Что у вас находится в кабинете естествознания?                    | 2   |   |
|                                | Куда вы поедите следующим летом?                                  | 1   |   |
|                                | Я никогда не забуду этих каникул.                                 | 1   |   |
| Животные, которые мне нравятся |   | 9ч  | 1 |
|                                | Тебе нравятся загадки о животных?                                 | 1   |   |
|                                | Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.        | 2   |   |
|                                | Что ты можешь узнать в зоопарке? Развитие грамматических навыков  | 2   |   |
|                                | Интересный зоопарк. Чтение текста с извлечением информации        | 2   |   |
|                                | Какие твои любимые животные? Выполнение упражнений.               | 1   |   |
|                                | Животные, которые мне нравятся                                    | 2   | 1 |
| Это время для меня             |   | 7 ч |   |
|                                | Который час? Развитие навыков устной речи                         | 1   |   |
|                                | Поспешите, очень поздно. Введение новой лексики                   | 2   |   |
|                                | Вставай, пора идти в школу. Контроль лексических единиц.          | 1   |   |
|                                | Вставай, пора идти в школу. Выполнение грамматических упражнений. | 1   |   |
|                                | Что тебе нравится делать на выходных?                             | 1   |   |
|                                | Ты всегда занят? Контроль лексических единиц.                     | 1   |   |

|                                 |   |       |   |
|---------------------------------|---|-------|---|
|                                 | Ты всегда занят? Чтение текста с извлечением информации           | 1     |   |
|                                 | Я счастлив, когда я дома. Выполнение грамматических упражнений.   | 1     |   |
|                                 | Я счастлив, когда я дома. Повторение лексики                      | 1     |   |
| Я люблю мою школу               |   | 7ч.   | 1 |
|                                 | Это моя школа! Обучение аудированию                               | 1     |   |
|                                 | Какой следующий предмет? Чтение текста с извлечением информации   | 1     |   |
|                                 | Мне нравится перемена! Выполнение лексических упражнений.         | 1     |   |
|                                 | Мне нравится перемена! Введение новой лексики                     | 1     |   |
|                                 | Что ты ищешь? Развитие навыков устной речи                        | 1     |   |
|                                 | Хорошая ли средняя школа? Повторение лексики.                     | 2     |   |
| Местность, в которой я счастлив |   | 10 ч. |   |
|                                 | Мой дом очень красивый. Введение новой лексики                    | 1     |   |
|                                 | В моей комнате произошли изменения.. Контроль лексических единиц. | 1     |   |
|                                 | Дом куклы.  | 2     |   |
|                                 | Ты убираешь свою комнату? Чтение текста с извлечением информации  | 1     |   |
|                                 | Ты убираешь свою комнату? Контроль аудирования                    | 1     |   |
|                                 | Я счастлив, когда я дома. Введение новой лексики                  | 1     |   |
|                                 | Я счастлив, когда я дома. Контроль лексических единиц             | 1     |   |
| Местность, где я живу           |   | 10 ч. | 1 |
|                                 | Мне нравится жить в моем городе.                                  | 1     |   |
|                                 | Я собираюсь объехать город. Развитие навыков устной речи          | 1     |   |

|                       |   |    |  |
|-----------------------|---|----|--|
|                       | Я собираюсь объехать город.<br>Выполнение лексических упражнений    | 1  |  |
|                       | В игрушечном магазине.<br>Развитие навыков устной и письменной речи | 1  |  |
|                       | В игрушечном магазине.<br>Выполнение упражнений                     | 1  |  |
|                       | Я живу в маленьком городе.<br>Развитие навыков устной речи          | 1  |  |
|                       | Как я могу добраться до зоопарка? Развитие навыков устной речи      | 2  |  |
|                       | Мой город особенный. Чтение текста с извлечением информации         | 1  |  |
|                       | Моя комната. Повторение лексики                                     | 1  | 1  |
| Моя будущая профессия |   | 8ч |  |
|                       | Я собираюсь быть доктором.<br>Употребление выражения «to be going»  | 2  |  |
|                       | Истории талантливых детей.<br>Развитие навыков устной речи          | 2  |  |
|                       | Какая твоя любимая профессия?                                       | 2  |  |
|                       | Кем вы хотите стать? Чтение текста с извлечением информации         | 2  |  |
| Лучшие моменты года   |   | 8ч | 1  |
|                       | Какое число на календаре?   | 1  |  |
|                       | Мы собираемся на пикник!<br>Развитие навыков устной речи            | 1  |  |
|                       | Где Фадж? Чтение текста с извлечением информации                    | 1  |  |
|                       | Вы хотите быть знаменитым?<br>Развитие навыков устной речи          | 1  |  |
|                       | Пойдемте на школьную ярмарку?                                       | 1  |  |
|                       | Что вы собираетесь делать на летних каникулах?                      | 1  |  |
|                       | Контрольная работа  | 1  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации |
|                       | Резервный урок  | 1  |  |



