

Принято
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Камышетская СОШ»
Протокол № 3

Утверждаю
директор школы
МКОУ «Камышетская СОШ»
Л.П. Кузнецова
Приказ № 3-4 от
« 10 » 01 2017г.

Положение об обучении по адаптированной образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч. 1 ст. 79, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования», Уставом МКОУ «Камышетская СОШ» и определяет порядок работы в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам в МКОУ «Камышетская СОШ» (далее – организация).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, создаваемых в общеобразовательной организации в установленном порядке.

1.3. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам создаются в организации в соответствии с концепцией коррекционно - развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ, руководствуются в своей деятельности ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ и настоящим Положением.

1.4. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.5. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам реализуют адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнями образования (начальное общее, основное общее).

1.6. Организация несет ответственность за жизнь обучающегося в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, реализацию его конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.7. Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико – консультативное, коррекционно - развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам направлена на компенсацию недостатка дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование

учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Федерального образовательного стандарта, основных требований к знаниям и умениям обучающихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

2. Порядок комплектования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам

2.1. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются в организации по решению учредителя.

2.2. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о необходимости данного типа обучения.

2.3. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявлений.

2.4. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются преимущественно на уровне начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9 класса включительно. На уровне основного общего образования классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут быть открыты в организации не позднее 5-6 классов.

2.5. Обучение в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам начального общего образования продолжается 4-5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии области индивидуально на каждого обучающегося.

2.6. В классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам принимаются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебральные состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

2.7. Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.8. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению педсовета и психолого-медико-педагогической комиссии, обучающиеся классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.9. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе, а также факультативные занятия.

2.10. Наполняемость классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам – до 15 человек.

2.11. Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

2.12. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа в этих классах осуществляется в первую смену по режиму продленного дня.

2.13. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели).

2.14. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в организации приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, врач-педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

3. Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам

3.1. Организация обучения по адаптированным образовательным программам регламентируется региональным Базисным планом, утвержденным для названных классов программ Министерства образования РФ.

3.2. В организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью создаются классы для учащихся с задержкой психического развития.

3.3. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.

3.4. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.5. Основными задачами классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.6. Для обучающихся, не усваивающих программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин., наполняемость групп не превосходит 4-5 человек.

3.7. Итоговый контроль в переводных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам проводится в форме контрольных работ по математике (алгебре) и русскому языку, а также одному из предметов по выбору ученика.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов образовательной организации РФ.

3.9. Выпускникам 9-х классов после прохождения ими итоговой аттестации выдается аттестат об основном общем образовании.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам работают учителя, прошедшие специальную подготовку.

4.2. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями привлекаются учителя- предметники. Целесообразность такой работы, ее формы и продолжительность определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом.

- 4.3. В необходимом случае для работы с обучающимися в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации, по договору (врач-психоневролог и другие специалисты).
- 4.4. При наличии в школе более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание образовательной организации дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда.
- 4.5. Классным руководителям классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам производится доплата за классное руководство.
- 4.6. Педагогическим работникам, специалистам классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам устанавливается надбавка в размере 20% к должностным окладам.
- 4.7. Руководителям образовательных организаций при наличии в организации 3-х классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам и более устанавливается надбавка в размере 15% к должностному окладу