

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2020 г

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Камышетская СОШ»
от 30.08.2020 г. № 91

**АДАптированная рабочая программа
основного общего образования по учебному предмету
чтение и письмо
7 класс
для обучающихся с нарушением интеллекта
(лёгкая степень умственной отсталости)**

срок реализации: 1 год

Составитель: Твердохлебова Нина Николаевна

пос. Камышет 2020г.

Рабочая программа по чтению и письму для 7 класса по АООП составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М: «Просвещение». 2006 г; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью).

Рабочая программа содержит учебный материал для 7 класса по чтению и письму в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида и рассчитана на 68 учебных часа (2 часов в неделю)

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.
- выучит наизусть -3 стихотворений.
 - употреблять ь на конце и в середине слова,
 - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
 - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
 - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
 - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.
 - предлоги до, без, под, над, около, перед,
 - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
 - правильно писать имена собственные,
 - писать предлоги отдельно с другими словами,
 - членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
 - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
 - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
 - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
 - писать под диктовку предложения .

Содержание учебного предмета в 7 классе

1. Содержание программы Чтение

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации

Понимание прочитанного

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным
Заучивание наизусть стихотворений, басен.

2. Содержание программы Письмо

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)

Тематическое планирование

Чтение

№	Темы программного материала	часы
Что такое хорошо	Здравствуй, школа! В. Лебедев-Кумач Брат и младшая сестра. Э. Шим	4

	Пичугин мост. Е.Пермяк Печенье . В. Осеева	
Уж небо осенью дышало	«Осень! Обсыпается весь наш бедный сад..» А. Толстой Осенний лес. По В.Пескову Народные приметы. Загадки. Осеннее утро. О. Высотская Стрекоза и муравей (басня) И. Крылов Уж небо осенью дышало..» А.С. Пушкин	5
Народные сказки	Гуси-лебеди (русская сказка) (2ч) Отчего у зайца длинные уши (Мансийская сказка) Лиса и волк (русская сказка)	4
О труде и трудолюбию	Два плуга. К. Ушинский Трудолюбивый медведь (басня) И.Крылов Лодыри и кот. С.Маршак Для чего руки нужны? Е.Пермяк	4
Идёт волшебница зима	Встреча зимы. И.Никитин Зима в лесу. По И.Соколову-Микитову Детство. И. Суриков Бенгальские огни Н Носов (3ч)	6
Люби всё живое	Берёза по В. Костылеву Четвероногий друг. В.Тарасов Медвежонок. По Г Скребицкому	3
Весна идёт!	«Полубуйся весна наступает...» И.Никитин Разговор о маме. Н. Саконская Бабушкины руки. Л. Квитко	3
Лето наступило	Заботливый цветок. По К. Паустовскому Крестьянские дети. Н Некрасов У речки. А.Антонов Золотой луг. М. Пришвин. Народные приметы Последний день учения. М.Бородинская	5
итога		34

Тематическое планирование Письмо

№	Темы программного материала	часы
Повторение	Предложение. Практическое построение простого предложения. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.(2ч) Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. (2ч) Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. Упражнения в правописании имен собственных. Контрольное списывание	7

<p>Предложение</p> <p>Звуки и буквы</p>	<p>Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Начало и конец предложения.</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Алфавит. Звуки и буквы.</p> <p>Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Мягкий знак. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и середине слова.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. Упражнения в написании гласных после шипящих.</p> <p>Контрольное списывание текста</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Начало и конец предложения.</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.</p> <p>Контрольное списывание текста.</p> <p>Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова(2).</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i>.</p> <p>Разделительный твердый знак. Слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Расположение слов в предложении в определенном порядке.</p> <p>Предложение. Связь слов в предложении</p> <p>Повествовательные и вопросительные предложения.</p> <p>Построение вопросительных предложений.</p> <p>Восклицательное предложение и его интонационное оформление.</p> <p>Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.</p>	<p>26</p>
<p>Повторение</p>		<p>1</p>