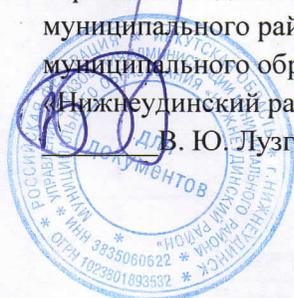


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального района
муниципального образования
«Нижеудинский район»
В. Ю. Лузгин



РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
протокол №3
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Камышетская СОШ»
А.В. Сугак
Приказ №75 от 31.08.2020г.



***Программа развития
на 2020 – 2025 учебные годы***

**«Деятельность образовательной организации в
условиях реализации национального проекта
«Образование»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Страница
1	Паспорт программы развития	3
2	Аннотация программы	6
3	Общие сведения об образовательном учреждении	7
4	Анализ деятельности школы	8
5	Концептуальные положения Программы	17
6	План реализации Программы	23
7	Ресурсное обеспечение реализации программы	26
8	Кадровая политика школы	27
9	Система мер по минимизации рисков реализации	28
10	Управление реализацией программы	29
11	Показатели успешности реализации Программы	29

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Камышетская средняя общеобразовательная школа на 2020-2025 годы «Деятельность образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образования»</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>Пункт 5 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2020 -2025 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; Изучение Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204; Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий: Разработка системы мониторинга настоящей Программы; Реализация национального проекта «Образование» в школе; Осуществление мониторинга реализации Программы, текущий анализ результатов Третий этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Устав МКОУ «Камышетская СОШ»; Локальные акты школы.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p> <p>/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189</p>
Цель программы	<p>Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание</p>

	<p>системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Выполнение образовательной программы. –Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. –Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги. –Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиНи другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. –Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. –Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО. –Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. –Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика». –Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. –Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы. –Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. - Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. –Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. –Увеличение доли учащихся, принявших участие в муниципальных и всероссийских олимпиадах, конкурсах,

	<p>соревнованиях.</p> <p>–Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>–Увеличение количества мероприятий по профориентации.</p> <p>–Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 50 Мб/с).</p> <p>–Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа: администрация школы, библиотекарь, завхоз.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное муниципальное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием

внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или недостигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Учредитель общеобразовательной организации (указать контактный телефон, адрес)	Управление образования администрации муниципального образования «Нижнеудинский район»
Дата создания общеобразовательной организации	1965
Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Камышетская средняя общеобразовательная школа»
Место нахождения общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	665115 Иркутская область, Нижнеудинский район, поселок Камышет, улица Рабочая 1.
Место(а) ведения образовательной деятельности	665115 Иркутская область, Нижнеудинский район, поселок Камышет, улица Рабочая 1.
Контактный телефон / факс, адрес электронной почты и официального сайта	89501326382 kamyshet@yandex.ru http://kamyshetmku.ru
Свидетельства	Лицензия серия 38Л01 №0000349 регистрационный № 5385 от 16 июля 2012 года, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком действия бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № 0000920 серия 38А01 от 30 апреля 2015 года, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком до 30 апреля 2027 года.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4	4	19
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	5	37
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11	1	1

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

В 2019-2020 учебном году в школе работало педагогических работников – 15 (женщин 13, мужчин-2), из них внешних совместителей: 1. Коллектив достаточно стабильный. Согласно штатному расписанию укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами - 100%. Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.

По образованию: из 15 педагогов имеют высшее образование – 9 (63%); среднее специальное педагогическое – 6 (37%).

По квалификации и категории

Высшая категория – нет;

I категория – 4 учителя: Смолянюк Т.А., Сугак А.В., Сугак Е.В., Чечурина С.Л. (25%).

Соответствие имеют 9 педагогов: Хохлова Н.Д., Моисеева О.А., Лузина Т.Н., Твердохлебова Н.Н., Димова Н.Г., Кузнецова Л.П., Аликин Е.И., Хансяфярова Н.Н., Завьялова Л. М. (75%).

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-5 классов, 6-дневной недели для 6-11 классов, и насчитывала 11 классов. В школе обучается четыре обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями): 2 обучающихся - с лёгкой и 2- с умеренной умственной отсталостью, в том числе 1 обучающийся на дому. Учебный план для детей с интеллектуальными нарушениями разработан на пятидневную рабочую неделю.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за 3 года

2017-2018	2018- 2019	2019- 2020
99% (в том числе практическая часть уч. плана)	99% (в том числе практическая часть уч. плана)	99% (в том числе практическая часть уч. плана)

Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов.

2017-2018	2018- 2019	2019- 2020
100%	100%	100%

Общий контингент обучающихся.

На начало 2019-2020 учебного года обучалось 66 обучающихся; на конец учебного года – 65 обучающихся. Выбыл 1 обучающийся первого класса
 в начальной школе - 26 обучающихся (4 классов),
 в средней школе - 34 обучающийся (5 классов),
 в старшей школе – 5 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

Классы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся
1 – 4 классы	31	30	26
5 – 9 классы	34	36	34
10 – 11 классы	7	10	5
В целом по школе	72	76	65

Оценочная система у обучающихся 2-11 классов – 62 учащихся.

Из 62 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» - 26. (32%), из них один ученик закончил на «5». С одной «3» 2 учащихся.

Успеваемость 100%. Среднее качество по школе: 71%.

Учебный год	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество с одной «3»	Количество учащихся	Качество обучения
2017-2018	2	22	4	72	41%
2018-2019	1	22	6	76	35%
2019-2020	1	26	2	65	71%

Сравнительный анализ качества обученности

	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	100	64	100	57	100	91
ООО	100	26	100	29	100	56
СОО	100	28	100	20	100	60
По школе	100	41	100	35	100	71

Обеспечение перехода образовательного учреждения на новый Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учащиеся 1-9 классов обучаются по ФГОС. Все обучающиеся 1-9 классов обеспечены новыми учебниками. Обучение идет в соответствии с образовательными программами: НОО, разработанной на 4 года обучения; ООО, разработанной на 5 лет обучения.

Для выявления насколько успешно формируются УУД у каждого ребенка, как идет его личностное развитие, в течение года проводились диагностики (стартовая (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (апрель)), где главной целью является: выявление уровня сформированности УУД у учащихся **1-4 классов.**

Задачи:

- провести диагностику учащихся 1-4 классов;
- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся 1-4 классов.

Стартовая (комплексная) проверочная работа включает задания на выявление личностных и метапредметных (коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД) результатов. Промежуточная и итоговая (интегрированная) проверочные работы строятся на основе текста: они дают возможность проверить умения чтения и работы с информацией, а также три вида УУД (метапредметный результат).

Эти проверочные работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения учащимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Мониторинг качества обучения.

В течение года в школе проводился педагогический мониторинг по отслеживанию и анализу качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня итоговой аттестации по предметам. Анализ проводится с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причин и их устранению.

Показателями мониторинга качества обучения и образования являются:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников основной школы к итоговой аттестации;
- трудоустройство выпускников.

Мониторинг осуществлялся через посещение уроков (в течение года по плану работы школы), административные контрольные работы (по итогам полугодия, года), олимпиады (в течение года), сравнительный анализ итогов четверти, года с результатами прошлых лет, отчеты учителей по итогам четверти, года.

По результатам 2019-2020 учебного года уровень обучения по школе – 100%, средний показатель качества обучения – 71%.

Высокое качество обучения в следующих классах: 2, 3, 4. Низкое качество обучения в 8, 9 классах

Качество (в %) по общеобразовательным программам

Уровень	Предмет	Успешность	Качество обученности	Невыполнение программы (кол-во часов, причины, принимаемые меры)
Уровень НОО	Русский язык	100	71	
	Математика	100	86	
	Окружающий мир	100	90	2, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Литература	100	96	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Английский язык	100	83	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Физич. культура	100	100	9, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Технология	100	100	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Музыка	100	100	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Изобр.искусство	100	100	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	ОРКСЭ	100	100	
Уровень ОО	Русский язык	100	39	
	Математика	100	52	
	Инфор.и ИКТ	100	92	1, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Литература	100	66	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Алгебра	100	26	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Геометрия	100	19	2, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Физика	100	48	2, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Химия	100	38	2, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Биология	100	69	2, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	География	100	71	2, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Английский язык	100	58	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Физич. культура	100	100	9, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году

	Технология	100	100	6, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	История	100	50	2, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Обществознание	100	65	1, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	ОБЖ	100	95	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Музыка	100	100	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Изобр. искусство	100	100	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
Уровень СОО	Русский язык	100	84	
	Информ. и ИКТ	100	100	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Литература	100	100	
	Алгебра	100	59	
	Геометрия	100	59	
	Физика	100	75	
	Химия	100	84	
	Биология	100	59	
	География	100	100	
	Английский язык	100	75	
	Физич. культура	100	100	6, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	Технология	100	100	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
	История	100	75	
	Обществознание	100	75	
	ОБЖ	100	100	3, приказ ОО, корректировка программы в 2020-2021 учебном году
Астрономия	100	100		
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ОО		100	71	

Обеспечение государственной (итоговой) аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом классные руководители 9,11 классов, учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2020, ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, а также информационные стенды в классных комнатах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах, дополнительных и индивидуальных и консультативных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в пробных экзаменах по: русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, истории, географии. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Со всеми участниками итоговой аттестации проведена инструктивная работа: знакомство с правилами поведения во время прохождения экзаменов, тренировочные занятия по заполнению бланков. Работа с КИМами, знакомство с правилами поведения экзамена. Проведены консультации с учащимися по предметам государственной (итоговой) аттестации, согласно утвержденного расписания.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году

В 11 классе обучалось 3 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Проходило итоговую аттестацию 2 обучающихся.

Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, выпускник 11 класса сдавал экзамены по выбору: по физике, биологии.

Предмет	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
Русский язык	62	36

Математика	39	27
Биология	53	36
Физика	39	36

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов, установленное Роспотребнадзором	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного Минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного Минимального количества баллов
2017-2018	1	1	24	61	1	100
2018-2019	5	5	24	56	5	100
2019-2020	3	2	36	62	2	100

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов, установленное Роспотребнадзором	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу Установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших Границу установленного Минимального количества баллов
2017-2018	Базовая 1	1	3	16(4)	1	100
	Профильная 1	1	27	33	1	100
2018-	Базовая 1	1	3	14(4)	1	100

2019	Профильная 4	4	27	33	3	75
2019-2020	Базовая -	-	-	-	-	-
	Профильная 2	2	27	39	2	100

Математика 11 класс (дополнительный период)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов, установленное Роспотребнадзором	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу Установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших Границу установленного Минимального количества баллов
2018-2019	Базовая 1	1	3	14(4)	1	100
	Профильная 0	0	27	-	-	-

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена учащихся 2017-2018 учебного года

предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов, установленное Роспотребнадзором	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу Установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших Границу установленного Минимального количества баллов
Обществознание	1	1	42	34	9	0
Физика	1	1	36	45	1	100

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена учащихся 2018-2019 учебного года

предмет	Кол-во учащихся	Кол-во	Минимальное кол-во	Средний балл (по	Кол-во учащихся,	% учащихся, преодолевших
---------	-----------------	--------	--------------------	------------------	------------------	--------------------------

	хся	сдава вших ЕГЭ	баллов, установленн ое Роспотребно дзором	стобалльно й шкале)	преодолевших границу Установленного минимального количества баллов	х Границу установленно го Минимальног о количества баллов
Общество знание	5	2	42	40	1	50
Физика	5	2	36	39	2	100

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена учащихся 2019-2020 учебного года

Предмет	Кол- во учащ ихся	Кол- во сдава вших ЕГЭ	Минимально е кол-во баллов, установленн ое Роспотребно дзором	Средний балл (по стобалльно й шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу Установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевши х Границу установленно го Минимальног о количества баллов
Биология	3	1	36	53	1	100
Физика	3	1	36	39	1	100

Результаты: ВОШ 2019-2020 учебный год. Школьный этап.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебном году		
Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	1	0
Биология	6	1
География	6	0
Информатика (ИКТ)	1	0
История	6	0

Литература	4	0
Математика	12	1
Обществознание	4	0
Русский язык	4	2
Физика	2	0
Химия	2	0
ВСЕГО	48	4

**Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году**

предмет	количество участников (чел.)	количество победителей (чел.)	количество призеров (чел.)
математика	5	0	0
русский язык	0	0	0
ВСЕГО	5	0	0

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
 - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
 - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и

формулирует следующую *миссию школы*:

- это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе,

другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Деятельность образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование». Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.

Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Задача 8. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>		
1.1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020 -2021 учебный год
1.2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020 – 2021 учебный год
1.3	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2021 учебный год
1.4	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2021 – 2025 учебные годы
1.5	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021 – 2025 учебные годы
Поддержание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
2.1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2020-2021 учебный год

2.2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021 – 2025 учебный год
2.3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025 учебные годы
2.4	Ежегодная разработка(модернизация)адаптированных образовательных программ	2020-2025 учебные годы
Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
3.1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2020-2025 учебные годы
3.2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2022-2025 учебный год
3.3	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории.	2021-2025 учебные годы
Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
4.1	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025 учебные годы
4.2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2021-2025 учебные годы
Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
5.1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025 учебные годы
5.2	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022 – 2025 учебные годы
5.3	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования.	2021-2025 учебные годы
5.4	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2025 учебные годы
5.5	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35	2021-2025 учебные годы

	лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
6.1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2020-2022 учебные годы
6.2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2021 – 2025 учебные годы
6.3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.	2020-2025 учебные годы
Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		
7.1	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»(ранняя профориентация обучающихся).	2020-2025 учебный год
7.2	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025 учебные годы
Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»		
8.1	Обеспечение Интернет-соединения со скоростью не менее 50 Мб/с.	2021 – 2022 учебный год
8.2	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2020-2025 учебный год
Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
9.1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2025 учебные годы
9.2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020-2025 учебный год
9.3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2025 учебный год
9.4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2020-2025 учебный год
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации		
10.1	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2020-2025 учебные годы
10.2	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-	2020-2025 учебный год

	нравственная деятельность).	
10.3	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительский компетенций.	2021-2025 учебный год

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, школьные методические объединения): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс

За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием (компьютер и ноутбуки), но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение дополнительного оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс

Развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы, информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс

Устав школы; локальные нормативно-правовые акты школы.

8. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2020-2025 гг.:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

9. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

10. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

11. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в школе;
- общественный рейтинг школы и его востребованность.