

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2019г.

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Камышетская СОШ»
от 30.08.2019г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1-4 классов
срок реализации: 4 года
(базовый уровень)**

Составитель: Чечурина Светлана Леонидовна,
учитель начальных классов

пос. Камышет

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Камышетская СОШ».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Русского языка на уровне начального общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по 	<ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; □ определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по

	<p>данному рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. 	<p>рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять текст по концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки речи; • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над образованием звуков речи; • определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; • обозначать на письме звук [й']; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

	<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	
<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>); • различать предмет • определять количество • классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); • определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; • на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; • подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия • предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

<p>Морфология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о? 	
<p>Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); 	<ul style="list-style-type: none"> • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; • устанавливать связь слов в предложении; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); • безошибочно списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> • двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); • писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i>); • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Личностные результаты для каждого класса уровня НОО

1. Личностные для 1 класса:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в

том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2 Личностные для 2 класса:

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

4. Личностные для 4 класса:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации

к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты для каждого класса уровня НОО:

1. Метапредметные 1 класс: Регулятивные:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера; - начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном

материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и

процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Метапредметные 2 класс: Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их

существенных

признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

-осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

-обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

-задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

-признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

-формулировать собственное мнение и аргументировать его;

-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение,

договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;

проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной

задачи;

3. Метапредметные 3 класс:

Регулятивные:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные:**

-вычитывать все виды текстовой информации,

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения;

Коммуникативные:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. -высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть

готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

4. Метапредметные 4 класс:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию,

находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты для каждого класса уровня НОО:

Ученик 1 класса	
научится	получит возможность научиться
<p>- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;</p> <p>- различать слово и предложение;</p> <p>- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;</p> <p>- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];</p> <p>- обнаруживать в словах изученные орфограммы;</p> <p>- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;</p> <p>- обозначать пробелами границы слов;</p> <p>- писать большую букву в собственных именах;</p> <p>- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);</p> <p>- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу,</p> <p>- писать слова с проверяемыми; парными согласными на конце слова;</p> <p>- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;</p> <p>- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв;</p> <p>- нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;</p> <p>- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;</p> <p>- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;</p> <p>- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;</p> <p>- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.</p>
Ученик 2 класса	
научиться	получит возможность научиться
<p>- различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, • парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; • изменяемые и неизменяемые слова; • формы слова и однокоренные слова; • однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • предложения по цели высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); • различать однозначные и многозначные слова; • наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

<ul style="list-style-type: none"> • предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить: • в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; • лексическое значение слова в толковом словаре; • основную мысль текста; <p>- решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на слоги; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); <p>- применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; • применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; • применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: - ов, -ев, -ив, -чив, -лив; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • определять по предложенным заголовкам содержание текста; • составлять план текста; • определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала).
<p>Ученик 3 класса</p>	

научиться	получит возможность научиться
<p>1. Осознавать безошибочное письмо как одно и проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка познакомится с разделами изучения языка фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.</p>	<p>Учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий</p>
<p>2. Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p>Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов</p>
<p>3. Различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<p>4. Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью</p>	<p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной</p>

<p>толкового словаря.</p>	<p>характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>5. Определять грамматические признаки имён существительных -род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов -число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но.</p>
<p>6. Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p>
<p>7. Применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75— 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
<p>8. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке,</p>	<p>Создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать</p>

<p>в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.</p>
<p>Ученик 4 класса</p>	
<p>научится</p>	<p>получит возможность научиться</p>
<p>1. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка познакомится с разделами изучения языка фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.</p>	<p>Учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p>
<p>2. Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/</p>	<p>Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность</p>

<p>непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p>проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</p>
<p>3. Различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<p>4. Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте.</p>
<p>5. Определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
<p>6. Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>Различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</p>
<p>7. Применять правила правописания</p>	<p>Осознавать место возможного</p>

<p>(в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
<p>8. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять</p>	<p>Создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p>

Содержание учебного предмета

1 класс (165 часов)

Обучение грамоте - 115 часов

Раздел 1. Добукварный период (20 часов)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы *А, а*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у*.

Раздел 2. Букварный период (67 часов)

Строчная и заглавная буквы *Н, н*. Строчная и заглавная буквы *С, с*. Заглавная буква *С*. Строчная и заглавная буквы *К, к*. Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная и заглавная буквы *М, м*. Строчная и заглавная буквы *З, з*. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Заглавная буква *Д*. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Строчная и заглавная буквы *Г, г*. Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Письмо слогов и слов с изученными буквами буквы *Ж, ж*. Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*. Строчная и заглавная буквы *Й, й*.

Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо

элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Строчная и

заглавная буквы *Ц, ц*. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными

буквами. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*.

Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*. Строчные буквы *ь, ь*.

Раздел 3. Послебукварный период (28 часов)

Алфавит. Звуки и буквы. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин). Оформление предложений в тексте. Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, отвечающие на вопросы: *что делать?* Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? Какие?*

Алгоритм работы с деформированным текстом. Работа с деформированным текстом Анализ строчных и заглавных букв у, ч -У-Ч Правописание слов с **чу-ча**. Анализ строчных и заглавных букв Ии, Ш ш. Правописание слов с **ши**. Правописание *жи – ши*. Анализ строчных и заглавных букв К,Н,Ю, к-н-ю. Правописание *ча – ща*. Правописание *ча – ща, чу – шу*.

Анализ заглавных и строчных букв Ж,Х,Э ж-х-э. Правописание *чк – чн, щн*. Анализ заглавных и строчных букв В,З в-з. Заглавная буква в именах собственных. Анализ заглавных и строчных букв Б,Д, б-д. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Анализ строчных и заглавных букв О,С,Ф, о-с-ф. Слова с безударной гласной в корне Упражнение в списывании с печатного текста. Списывание с печатного текста. Упражнение в письме под диктовку. Заглавная буква в именах собственных. Работа над ошибками по теме Письмо слов с жи-ши, ча-ща, чу-шу.

Систематический курс русского языка - 50 часов

Раздел 1. Наша речь (2часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Раздел 2. Текст, предложение, диалог (3часа) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Раздел 3. Слово (7часов)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Раздел 4. Слово и слог. Ударение (4часа)

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного.

Раздел 5. Звуки и буквы (34часа)

Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Гласные звуки (Зч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-различительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня. *Развитие речи*. Составление развернутого ответа на вопрос.

Раздел 6. Ударные и безударные гласные звуки (6часов)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Раздел 7. Согласные звуки (3часа)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантико-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и й Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Раздел 8. Твердые и мягкие согласные звуки (3часа)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции- сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Раздел 9. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3часа)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Раздел 10. Перенос слов (2часа)

Правила переноса слов. *Развитие речи*. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Раздел 11. Согласные звонкие и глухие (3часа)

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный

диктант. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. *Развитие речи.*

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Раздел 12. Шипящие согласные звуки (5 часов)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слова с непроверяемым написанием: девочка. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Раздел 13. Заглавная буква в словах (3 часа)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

2 класс (170 часов)

Раздел 1. Наша речь (3 часа)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи

Раздел 2. Текст (5 часов)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте.

Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане.

Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь

по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее

представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение

составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Раздел 3. Предложение (12 часов)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль

предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Раздел 4. Слова, слова, слова... (19 часов)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово - общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и

многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова,

соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым,

орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Раздел 5. Звуки и буквы. (50 часов)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их

смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Раздел 6. Части речи. (54 часа)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных

(фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен

существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном

числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое

значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает

эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Раздел 7. Повторение (17 часов)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс (170 часов)

Раздел 1. Язык и речь (3 часа)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.

Раздел 2. Текст (5 часов)

Тема и главная мысль текста. Текст. Части текста. Обобщение знаний о тексте.

Раздел 3. Предложение (12 часов)

Предложение, знаки препинания. Как из слов составить предложение. Главные и второстепенные члены предложения (основа). Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Работа над ошибками. Обобщение знаний Р.р Сочинение Контрольный диктант.

Раздел 4. Слово в языке и речи (19 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Что такое синонимы, антонимы? Работа над ошибками. Упражнения на нахождение слов антонимов. Представление о родственных словах. Корень слова – главная значимая часть слова. Распознавание и подбор однокоренных слов. Обобщение знаний о родственных словах. Какие бывают слоги? *Деление слов на слоги.* Общее представление об ударении. *Словесное ударение.* Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Работа над ошибками. Списывание. Контрольный диктант Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова». Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»

Раздел 5. Звуки и буквы» (35 часов)

Звуки и буквы. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей. Какие слова

пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. Проверка правописания безударных гласных в корне. Разные способы проверки правописания безударных гласных в

корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.

Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слого.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Согласный звук *·Й·* и буква «и краткое». Правописание удвоенных согласных букв. Проект «И в шутку и всерьёз» Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста. Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. Проект «Пишем письмо». Р/р

Подробное изложение по коллективно составленному плану. Работа над ошибками. Контрольный диктант Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Р/р Сочинение по репродукции картины. Диктант. Промежуточная аттестация Контрольный диктант Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы»

Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)

Воспроизведение знаний и написание слов с сочетаниями *ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЦН*.

Правописание слов с сочетаниями *ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ*.

Закрепление по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения». Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Проверка парных согласных. Обобщение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове. Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее изложение. Проект «Рифма» Р/р Работа с предложением и текстом. Р/р Изложение. Диктант

Раздел 7. Части речи (54 часов)

Общее представление о частях речи. Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению. Имя существительное, значение и употребление; Одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные; употребление заглавной буквы в именах собственных; географических названиях; изменение существительных по числам; употреблённых в единственном и во множественном числе; Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Роль глаголов в предложении; единственного и множественного числа; изменение глаголов по числам; употребление глаголов в единственном и во множественном

числе. Глаголы с частицей НЕ. Обобщение знаний о глаголе как части речи. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст – повествование. Общее представление. Лексическое значение имени прилагательного. Вопросы имен прилагательных. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам. *Текст-описание*. Общее представление. Роль имён прилагательных в тексте – описании. Анализ контрольного диктанта по теме: «Имя прилагательное». Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль личных местоимений в предложении. Текст рассуждение. Общее представление. Значение предлогов в речи. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов со словами. Упражнение в написании предлогов с именами существительными. Упражнение в употреблении и написании предлогов. Работа над ошибками. Диктант по теме «Имя существительное. Р/р Изложение по вопросам с языковым анализом текста. Р/р Сочинение по репродукции картины. Контрольный диктант Контрольное списывание Р/р Составление текста-описания по картине. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» Проверочная работа по теме: «Местоимение». Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи». Проект «В словари за частями речи!».

Раздел 8. «Повторение» (17 часов)

Структура и типы текста. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Упражнение в записи однокоренных слов. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Части речи. Звуки и буквы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Парные согласные на конце и в корне слов. Контрольное списывание. Анализ контрольного списывания. Контрольный диктант по теме «Части речи». Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.

4 класс (170 часов)

Раздел 1. Язык и речь (2 часа)

Наша речь и наш язык. Язык и. речь. Формулы вежливости.

Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (9 часов)

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты. Простые и сложные предложения. Связь между простыми и сложными предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Обучающее изложение. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Контрольный диктант по теме «Предложение».

Раздел 3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные и устаревшие слова.

Синонимы,

антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах

слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных

и согласных в корнях слов удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый и мягкий знаки. Обучающее изложение. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Части речи». Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

Раздел 4. Имя существительное (41час)

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». 3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Обучающее изложение. Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Анализ контрольного диктанта. Повторение. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Контрольный диктант за первое полугодие. Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Проверочная

работа. Наши проекты.

Раздел 5. Имя прилагательное (31 час)

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Описание игрушки. Склонение имен прилагательных. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»». Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный и родительный падежи.

Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Изложение описательного текста. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта. Повторение.

Раздел 6. Местоимение (9 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта. Повторение.

Раздел 7. Глагол (35 часов)

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Контрольный диктант за 3 четверть. Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в

единственном числе. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта. Повторение. Обобщение по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол». Изложение повествовательного текста. Проверка знаний по теме «Глагол» Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.

Раздел 8. Повторение (15часов)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. **Сочинение на тему** «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Состав слова. Части речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Части речи. Итоговый контрольный диктант за 4 класс. Анализ контрольного диктанта. Повторение. Анализ контрольного диктанта. Повторение. Звуки и буквы. Игра «По Галактике Частей Речи»

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, диктантов
Обучение письму			
1	Подготовительный период	20 ч	
2	Букварный период	67 ч	2
3	Послебукварный период	28ч	2
Русский язык			
4	Наша речь	2 ч	
5	Текст, предложение, диалог	3ч	
6	Слова, слова, слова	5ч	
7	Слово и слог. Ударение.	5ч	1
8	Звуки и буквы	35ч	3
Итого		165	

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, диктантов
1	Наша речь	3ч	1
2	Текст	5ч	
3	Предложение	14ч	2
4	Слова, слова, слова	20ч	2
5	Звуки и буквы	53ч	8
6	Части речи	58ч	9
7	Повторение	18ч	1
Всего		170ч	

3 класс

№	Тема раздела	Количество часов	
1	Язык и речь	3ч	
2	Текст, предложение, словосочетание	16ч	
3	Слово в языке и речи	21ч	
4	Состав слова	40ч	
5	Части речи	75ч	
6	Повторение	15ч	
7	Язык и речь		
Всего		170ч	

4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	
1	Наша речь и наш язык	3ч	
2	Текст, предложение, словосочетание	16ч	
3	Слово в языке и речи	21ч	
4	Состав слова	40ч	
5	Части речи	75ч	
6	Повторение	15ч	
Всего		170ч	