

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**

На заседании ШМО

Протокол №1

От 30.08.2019 г.

**Утверждено**

приказом директора

МКОУ «Камышетская СОШ»

№ 91 от 30.08.2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Поиграем, посчитаем!»  
Возраст учащихся: 1-2 классов  
Срок реализации: 2 года

Составитель: Моисеева Ольга Александровна

п. Камышет

Согласно учебному плану внеурочной деятельности МКОУ «Камышетская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год, изучение курса «Поиграем-посчитаем!» составляет 67 часов за 2 учебных года. Программой предусмотрено 33 часа в первом классе (1 час в неделю, 33 учебных недели), 34 часа во втором классе (1 час в неделю, 34 учебных недели)

### **Результаты изучения курса**

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- проявление познавательного интереса к математике.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

*Познавательные УУД:*

- формулировать ответы на вопросы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- группировать предметы на основе существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи.

*Регулятивные УУД:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сопоставлять свою работу с образцом;
- оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;

*Коммуникативные УУД:*

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);

- участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнёра высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

### Содержания учебного курса

1. Числа и арифметические действия с ними. Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, дидактические игры. Виды деятельности: познавательная.

2. Работа с тестовыми задачами. Формы организации: познавательная беседа, математические бои. Виды деятельности: познавательная.

3. Геометрические фигуры и величины. Формы организации: познавательная беседа, занятия-соревнования. Виды деятельности: познавательная.

4. Величины и зависимости между ними. Формы организации: познавательная беседа, дидактические игры. Виды деятельности: познавательная.

5. Алгебраические представления. Формы организации: познавательная беседа, математические бои. Виды деятельности: познавательная.

6. Математический язык и элементы логики. Формы организации: познавательная беседа, олимпиады. Виды деятельности: познавательная.

7. Работа с информацией и анализ данных. Формы организации: познавательная беседа. КВН. Виды деятельности: познавательная.

### Учебно-тематический план (первый год, 33ч)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Геометрические фигуры	3
2	Числа от 1 до 6	5
3	Простые задачи	3
4	Числа от 7 до 9	5
5	Веселые задачи	4
6	Многоугольники	1
7	Величины	1
8	Составные задачи	1
9	Уравнения	1
10	Двузначные числа	7
11	Итоговые занятия	2
	Итого	33

### Учебно-тематический план (второй год, 34ч)

№ п/п	Разделы	Количество часов
-------	---------	------------------

1	Точка, прямая, отрезок.	1
2	Переход через разряд	3
3	Сотня	1
4	Головоломки, задачи на смекалку.	3
5	Трехзначные числа	2
6	Геометрические фигуры	2
7	Порядок действий	4
8	Сочетательное свойство сложения	2
9	Величины	1
10	Умножение	2
11	Деление	2
12	Равенство, неравенство	3
13	Кратное, делитель	1
14	Давайте рисовать узоры.	2
15	Тысяча	1
16	Внетабличное деление	1
17	Итоговые занятия	2
	Итого	34

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Предметные умения	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	Примечание
1		Путешествие в Царство геометрических фигур	Ученик научится различать изображения геометрических фигур на плоскости. Ученик получит возможность научиться классифицировать геометрические фигуры по одному или нескольким признакам.	<b>П-</b> формулировать ответы на вопросы. <b>Р-</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);	Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания.	
2		Как сравнивать две группы предметов?	Ученик научится сравнивать две группы предметов геометрических фигур,	<b>П-</b> сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия,	Иметь адекватное представление о поведении в процессе	

			<p>строить речевое высказывание в устной форме, используя слова «равно», «неравно». Ученик получит возможность научиться осуществлять сравнение групп предметов с помощью знаков «=» и «≠».</p>	<p>группировать предметы на основе существенных признаков.  <b>Р-</b> определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя.  <b>К-</b> участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя;          Слушать, слышать, понимать речь других.</p>	<p>занятия, желание получать новые знания.</p>	
3		<p>Весёлое сложение и вычитание</p>	<p>Ученик научится моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, использовать знаки «+» и «-»</p>	<p><b>П-</b> распознавать объекты, находить общее, различия, сравнивать предметы на основе существенных признаков.  <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>К-</b> ориентироваться в материале, предложенном учителем; делать</p>	<p>Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования</p>	

				выводы в результате совместной работы всего класса		
4		С кем дружат числа 1,2,3?	Ученик научится соотносить число с количеством предметов, образовывать числа 1,2,3 путём прибавления 1 к предыдущему числу, осуществлять сравнение чисел, называть последующее и предыдущее число для чисел 1,2,3	<b>П-</b> осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять познавательные интересы	
5		Представляем – число и цифра 5! Число 5 и его предыдущее	Ученик научится соотносить число с количеством предметов, образовывать числа 4 и 5 путём прибавления 1 к предыдущему числу, осуществлять сравнение чисел, называть последующее и предыдущее число для чисел 4 и 5	<b>П-</b> сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков <b>Р-</b> определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. <b>К-</b> участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя;	Иметь желание получать новые знания.	

				Слушать, слышать, понимать речь других.		
6		Думаем, считаем, отгадываем	Ученик научится соотносить числа 1-5 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 5, воспроизводить по памяти состав чисел 2-5 из двух слагаемых	<b>П-</b> осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р-</b> принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра	Проявлять познавательные интересы	
7		Угадай число (числа 1-6)	Ученик научится соотносить числа 1-6 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 6, воспроизводить по памяти состав чисел 2-6 из	<b>П-</b> экспериментировать, устанавливать причинно- следственные связи <b>Р-</b> учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы,	Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу	

			двух слагаемых	контролировать свои действия и действия партнёра		
8		Путешествие точки (Отрезок. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, их вершины и стороны)	Ученик научится различать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять вершины и стороны многоугольников. Ученик получит возможность научиться рассуждать о значении понятий «отрезок» Треугольник, «четырёхугольник», «пятиугольник», моделировать многоугольники из палочек	<b>П-</b> осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
9		Необычный дом-здесь живёт задача	Ученик получит представление о задаче и её логических частях (условие, вопрос, выражение, ответ),	<b>П-</b> осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р-</b> принимать и	Проявлять познавательные интересы	

			научится выделять их из произвольных текстов	сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра		
10		Как подружиться с задачей?	Ученик получит представление о задаче и её логических частях (условие, вопрос, выражение, ответ), научится выделять их из произвольных текстов. Ученик получит возможность научиться решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решение и ответ	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы <b>Р-</b> сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в классе. <b>К-</b> оформлять свою мысль в устной форме	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
11		Весёлые задачи	Ученик получит возможность научиться решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения и ответ	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	

				<p><b>Р-</b> принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра</p>		
12		Сказочное число 7. Математический бой	<p>Ученик научится соотносить числа 1-7 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 7, составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>П-</b> формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно- следственные связи, уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К-</b> выстраивать коммуникативно-</p>	Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	

				речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в результате совместной работы всего класса		
13		К этой цифре ты привык- это цифра- снеговик. Снежная восьмёрка.	Ученик научится соотносить числа 1-8 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<» , составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 8, воспроизводить по памяти состав чисел 2-8 из двух слагаемых	<b>П-</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; осознавать необходимость самосовершенствования	
14		Знакомимся: «Я – самое большое однозначное число!»	Ученик научится соотносить числа 1-9 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/»,	<b>П-</b> устанавливать причинно- следственные связи; сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям.	Осознавать необходимость самосовершенствования	

			«>». «<» , составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 9, воспроизводить по памяти состав чисел 2-9 из двух слагаемых	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.		
15		Необычное число. Знакомство с числом 0	Ученик научится изображать число 0 на числовом отрезке, сравнивать его с другими числами, выполнять сложение и вычитание с числом 0.	<b>П-</b> сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков <b>Р-</b> определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. <b>К-</b> участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; Слушать, слышать, понимать речь других.	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
16		Задачи со сказочным сюжетом.	Ученик получит возможность научиться решать простые задачи нахождение части и целого, записывать их	<b>П-</b> осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р-</b> принимать и	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	

			решения и ответ	сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра		
17		Неожиданные задачи.	Ученик получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
18		Весёлые задачи	Ученик получит возможность научиться решать простые задачи со сказочным сюжетом на нахождение части и целого,	<b>П-</b> осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р-</b> принимать и	Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать	

			<p>записывать их решения и ответ, дополнять условия задачи недостающими данными или вопросом, определять корректность формулировок в задаче.</p>	<p>сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий  <b>К</b>- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра</p>	<p>несогласие в социально приемлемой форме.</p>	
19		<p>Решаем, считаем, сравниваем.</p>	<p>Ученик научится определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько. Ученик получит возможность научиться отличать задачу на сравнение от других видов задач, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения «больше на...», «меньше на..»</p>	<p><b>П</b>- проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.  <b>Р</b>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>К</b>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание.</p>	<p>Осознавать связь успеха или неуспеха с усилиями, трудолюбием.</p>	

20		Магия фигур (многоугольники)	Ученик научится различать ломаные линии, многоугольники, выполнять их построение на бумаге, находить периметр треугольника, четырехугольника, осуществлять сравнение геометрических фигур с окружающими предметами.	<p><b>П-</b> узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.</p> <p><b>Р-</b> принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>К-</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	Проявлять познавательные интересы	
21		Измеряем, взвешиваем (масса, объём).	Ученик получит представление о массе тела, познакомится с различными видами весов, единицами измерения массы- фунт, пуд и эталоном- килограмм; получит представление об объёме (вместимости тела), познакомится с различными	<p><b>П-</b> ориентироваться в материале, предложенном учителем; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.</p> <p><b>Р-</b> определять, формулировать</p>	Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.	

			<p>единицами объёма и эталоном- литр.</p> <p>Ученик получит возможность научиться решать простые задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов, объёмов предметов.</p>	<p>учебную задачу на занятии в диалоге с учителем, одноклассниками.</p> <p><b>К-</b> оформлять свою мысль в устной форме, обосновывать высказанное суждение.</p>		
22		<p>Путешествие в Страну составных задач</p>	<p>Ученик познакомится с понятием «составная задача», определит отличия составной задачи от простой.</p> <p>Ученик получит возможность научиться решать составные задачи на сложение и вычитание в два действия.</p>	<p><b>П-</b> устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Р-</b> Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p><b>К-</b> уметь задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи, познавательные интересы.</p>	
23		<p>В Городе заколдованных чисел (уравнения)</p>	<p>Ученик научится решать уравнения вида: <math>x + a = b</math>, <math>a + x = b</math> на основе взаимосвязи между частями и целым.</p>	<p><b>П-</b> устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Р-</b> принимать и</p>	<p>Адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с</p>	

				<p>сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>К-</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	усилиями, трудолюбием.	
24		Мистер х (решаем уравнения)	Ученик научится решать уравнения вида: $x + a = b$ , $a + x = b$ на основе взаимосвязи между частями и целым.	<p><b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К-</b> уметь задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению в совместной</p>	Проявлять познавательные интересы	

				деятельности.		
25		Поиграем с числом 10	Ученик получит представление о числе 10, его составе; научится записывать число 10 и графически его изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10	<b>П-</b> строят речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов. <b>Р-</b> определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. <b>К-</b> слушать, слушать, понимать речь других.	Проявлять познавательные интересы	
26		Раз – десяток, два- десяток...	Ученик получит представление об укрупнённой единице счёта-десятке, научится считать десятками , складывать и вычитать десятки.	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	

27		Десяток дружит с единицей.	<p>Ученик научится образовывать двузначные числа из нескольких десятков и нескольких единиц, записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд). Ученик получит возможность научиться представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p><b>П-</b> осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р-</b> высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ проверки. <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы.</p>	<p>Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.</p>	
28		Складываем и вычитаем уже в пределах 20	<p>Ученик научится складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд, решать простые и составные задачи изученных видов, в которых используются числа до 20.</p>	<p><b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической</p>	<p>Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.</p>	

				формой речи		
29		Путешествие по Стране двузначных чисел	<p>Ученик научится читать и записывать двузначные числа от 20 до 99, строить графическую модель любого двузначного числа, называть по порядку двузначные числа от 20 до 99, записывать и читать именованные числа, преобразовывать единицы длины, выраженные в дециметрах и сантиметрах на основе соотношения между ними.</p> <p>Ученик получит возможность научиться исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, устанавливать аналогии с преобразованием единиц счёта.</p>	<p><b>П-</b> воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Р-</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К-</b> - строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы.</p>	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
30		Неожиданные задачи в стране двузначных чисел.	<p>Ученик получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении;</p>	<p><b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p>	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные	

			<p>аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.</p>	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>интересы.</p>	
31		<p>«Мы играем и считаем!» (математическая игра)</p>	<p>Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий.</p>	<p><b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	<p>Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	

32		Наша первая олимпиада	Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	<p><b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К-</b> слушать, слушать, понимать речь других.</p>	Проявлять познавательные интересы, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	
33		«Ура! Каникулы!» (математический праздник)	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого	<p><b>П-</b> самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К-</b> использовать речевые средства для решения</p>	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

			и поискового характера.	различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)		
--	--	--	-------------------------	---	--	--

Приложение 2

2 класс

№п/п	Дата	Тема занятия	Предметные умения	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	Примечание
1		Старые знакомые: точка, прямая, отрезок	Ученик научится распознавать и изображать параллельные и пересекающиеся прямые. Ученик получит возможность исследовать взаимное расположение двух прямых.	<b>П-</b> сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков. <b>Р-</b> определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. <b>К-</b> участвовать в диалоге	Проявлять интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу	

				на занятии, отвечать на вопросы учителя; Слушать, слышать, понимать речь других.		
2		Волшебный переход (Переход через разряд)	Ученик научится моделировать вычитание чисел с помощью треугольников и точек, записывать вычитание чисел в столбик, решать примеры вида 40-6. Ученик получит возможность решать задачи, уравнения, неравенства с использованием нового приёма вычитания	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
3		Секреты перехода через разряд	Ученик научится моделировать сложение чисел с помощью предметных треугольников и точек, записывать сложение чисел в столбик, решать примеры вида 37+15 Ученик получит возможность решать задачи, уравнения, неравенства с использованием	<b>П-</b> строить речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов <b>Р-</b> определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя и самостоятельно. <b>К-</b> Слушать, слышать,	Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования	

			нового приёма сложения	понимать речь других.		
4		Мы легко считаем с переходом через десяток!	Ученик получит возможность применять на практике алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них наиболее рациональный, использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач, уравнений и неравенств	<b>П-</b> проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание.	Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования	
5		Знакомьтесь- Сотня! Я иду к ней в гости. Как считать сотнями?	Ученик научится образовывать, называть и записывать число 100; строить графические модели круглых сотен; называть, записывать, складывать и вычитать сотни	<b>П-</b> строить речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов. <b>Р-</b> определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. <b>К-</b> слушать, слушать, понимать речь других.	Проявлять познавательные интересы	

6	Числовые головоломки	Ученик получит возможность выполнять задания поискового и творческого характера, применять изученные способы действий для решения задач в поисковых ситуациях	<p><b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p><b>Р-</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>К-</b> Слушать, слышать, понимать речь других ; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
7	Задачи смекалки	Ученик получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.	<p><b>П-</b> - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме
8	«Праздник числа»	Ученик получит возможность тренировать умение применять	<p><b>П-</b> - уметь отбирать из своего опыта ту</p>	Проявлять познавательные

		(математическая игра)	изученные приёмы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий.	информацию, которая может пригодиться для решения проблемы <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
9		Удивительные приключения с трёхзначными числами	Ученик научится записывать способы действия с трёхзначными числами с помощью алгоритмов; использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий; записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, проверять правильность выполнения	<b>П-</b> воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Р-</b> высказывать своё предположение, пробовать предлагать	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	

			действий разными способами, решать простые и составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения	способ проверки <b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи		
10		Мы играем в магазин	Ученик научится записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий; сравнивать, складывать и вычитать стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме	
11		Придумаем новую карту метро!	Ученик научится чертить пересекающиеся линии, находить их точки пересечения, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий, осуществлять перебор вариантов с помощью правила.	<b>П-</b> узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша <b>Р-</b> высказывать своё предположение, пробовать предлагать	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	

			Ученик получит возможность выполнять задания творческого и поискового характера	способ проверки <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра		
12		Как подружались геометрические фигуры	Ученик получит представление о пересечении геометрических фигур; научится строить и располагать многоугольники так, чтобы их пересечением были треугольник, прямоугольник, отрезок, точка.	<b>П-</b> узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построение при помощи линейки и карандаша <b>Р-</b> - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>К-</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)	Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	
13		Операции	Ученик получит	<b>П-</b> уметь отбирать из	Проявлять	

		вокруг нас	представление об операции, об обратимости операций сложения и вычитания; научится в простейших случаях находить операцию, обратную данной. Ученик получит возможность закрепить умение составлять и решать обратные задачи	своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.	познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
14		Путь по волшебным дорожкам. (Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок)	Ученик научится определять порядок действий в выражениях выполнять действия, указанные в выражении, находить значение числового выражения со скобками и без скобок; составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей; решать простые и составные задачи, записывать их решение выражением	<b>П-</b> - воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме	

				коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи		
15		«Праздник числа» (математическая игра)	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
16		КВН	Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	<b>П.</b> формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию,	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении,	

				<p>которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>К-</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) ; делать выводы в результате совместной работы всего коллектива</p>	связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
17		Мы весело считаем, мы удачно сочетаем (Сочетательное свойство сложения)	Ученик научится записывать переместительное и сочетательное свойство сложения в буквенном виде, использовать эти свойства для рационализации вычислений; моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок	<p><b>П-</b> ориентироваться в материале, предложенном учителем; выполнять построения при помощи линейки и карандаша</p> <p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и</p>	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	

			<p>выполнения арифметических действий сложения и вычитания; решать простые и составные задачи с использованием свойств сложения, находить наиболее рациональный способ решения.</p>	<p>условиями её реализации.  <b>К-</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)</p>		
18		<p>Сочетаем, вычитаем.  (Вычитание числа из суммы и суммы из числа)</p>	<p>Ученик познакомится с правилами вычитания числа из суммы и суммы из числа, научится записывать их в буквенном виде, использовать эти правила для рационализации вычислений; научится составлять числовые и буквенные выражения, находить значение числовых выражений; решать простые и составные задачи, находить наиболее рациональный способ решения.</p> <p>Ученик получит возможность повторить изученные свойства</p>	<p><b>П-</b> воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям  <b>Р-</b> высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ проверки  <b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической</p>	<p>Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.</p>	

			сложения	формой речи		
19		Знакомьтесь, новая величина! (Площадь фигур)	Ученик получит представление о площади фигур; научится практически измерять площади в простейших случаях, используя различные мерки, сравнивать фигуры по площади, чертить фигуры заданной площади	<b>П-</b> узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построение при помощи линейки и карандаша <b>Р-</b> - принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>К-</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
20		Какие интересные равенства! (Новые мерки. Умножение)	Ученик получит представление о новом арифметическом действии-умножении; научить понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	

			к меньшим меркам, моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольников, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот. (если возможно).	с поставленной задачей и условиями её реализации <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.		
21		Новые алгоритмы (Умножение на 0 и на 1)	Ученик научится понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножение на 0 и на 1.  Ученик получит возможность исследовать данные случаи умножения, делать вывод и записывать его в буквенном виде	<b>П-</b> строить речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов. <b>Р-</b> определять, формулировать учебную задачу на занятии в диалоге с учителем, одноклассниками. <b>К-</b> слушать, слушать, понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	
22		Мы делим, делим, делим... (Деление. Смысл действия деления)	Ученик получит представление о действии деления, выполнении этого действия, выявит аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием;	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р-</b> планировать своё	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	

			<p>научится понимать смысл действия деления, использовать эту взаимосвязь для проверки правильности моделировать действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, записывать деление в числовом и буквенном виде.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию, уметь задавать уточняющие вопросы</p>		
23		Как дружат умножение и деление	<p>Ученик получит возможность устанавливать взаимосвязью между действиями умножения и деления, использовать её для проверки правильности выполнения этих действий, выявить аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием, использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и упрощения вычислений</p>	<p><b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы  <b>Р-</b> определять и формулировать задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками.  <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
24		Поиграем в блицтурнир. (Запись	<p>Ученик научится читать и записывать числовые и буквенные выражения,</p>	<p><b>П-</b> узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять</p>	Проявлять познавательные интересы, осознавать	

		решения задач выражением)	находить значения числовых выражений, записывать решение простой и составной задачи выражением	построения при помощи линейки и карандаша. <b>Р-</b> принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>К-</b> выстраивать коммуникативно- речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают	необходимость самосовершенствования	
25		Равенства с неизвестным компонентом (уравнения)	Ученик научится решать уравнения, комментировать их решение и выполнять проверку	<b>П-</b> проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы. <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных	Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	

				коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи		
26		Увеличу и уменьшу в несколько раз	Ученик научится записывать действия «увеличение на..» и «увеличение в..» с помощью выражений, решать простые и составные задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз, сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный, использовать таблицы для представления результатов выполнения заданий.	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р-</b> принимать и сохранять поставленную задачу, составлять план и последовательность действий <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы	Проявлять заинтересованность в получении консультации с целью улучшения результатов деятельности	
27		«Праздник числа (математическая игра)»	Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> использовать речевые	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

			и результатами этих действий, использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи		
28		Где прячется делитель? Где найти кратное? А что такое кратное сравнение?	Ученик научится в простейших случаях находить делители и кратные заданных чисел, решать задачи на кратное сравнение чисел. Ученик получит возможность составлять, читать и записывать буквенные и числовые выражения, содержащие все 4 арифметических действия, находить значения числовых выражений; строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приёмы устных и письменных вычислений.	<b>П-</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Р-</b> ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К-</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, формулировать свои затруднения	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
29		Давайте рисовать узоры! (Окружность, её	Ученик научится различать окружность, соотносить её с предметами окружающей	<b>П-</b> самостоятельно выделять и формулировать	Проявлять познавательные интересы, осознавать	

	центр, радиус, диаметр, вычерчивание узоров из окружностей с центрами в заданных точках)	обстановки; находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности; строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоров из окружностей с центрами в заданных точках; различать образец и эталон, понимать их назначение, использовать на разных этапах урока. Ученик получит возможность научиться выполнять задания творческого и поискового характера, оценивать свои умения.	познавательную цель; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Р</b> -ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, формулировать свои затруднения	необходимость самосовершенствования	
30	Познакомимся с новыми мерками измерения объёма фигуры	Ученик научится сравнивать фигуры по объёму, измерять объём различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин; устанавливать соотношения между общепринятыми	<b>П</b> - узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша. <b>Р</b> - принимать и сохранять учебную	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	

			<p>единицами объёма: кубическим сантиметром, кубическим дециметром; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объёмов, выраженные в заданных единицах измерения; определять общий способ нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач.</p>	<p>задачу, составлять план и последовательность действий. <b>К-</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)</p>		
31		<p>Знакомьтесь – тысяча!</p>	<p>Ученик научится образовывать число 1000, называть и записывать число 1000; строить графические модели круглых тысяч ; называть, записывать, складывать и вычитать тысячи. Ученик получит возможность повторить решение задач изученных видов, закрепить изученные приёмы устных и</p>	<p><b>П-</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач <b>Р-</b> применять установленные правила в планировании способа</p>	<p>Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования</p>	

			письменных вычислений.	решения <b>К-</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач		
32		Внетабличные города страны Математики (внетабличное деление)	Ученик получит возможность вывести общие способы внетабличного деления двухзначного числа на однозначное и двузначного числа на двузначное, научится применять их для вычислений .	<b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию, уметь задавать уточняющие вопросы	Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования	
33		КВН	Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	<b>П-</b> самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Р-</b> планировать своё	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

				<p>действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К-</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>		
34		Праздник числа «Подводя итоги года»	<p>Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными и трёхзначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий, использовать приобретённый опыт при решении проблем</p>	<p><b>П-</b> уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p>Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме</p>	

			творческого и поискового характера.	владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

3