

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык 7 класс			
Автор УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова			
Тема урока: «Союз как часть речи» 4 апреля 2022			
Тип урока: урок открытия нового знания			
Планируемый результат	Предметные умения - повторить изученный материал о предлогах - знать морфологическую характеристику союза как служебной части речи; - уметь определять роль союза, создавать предложения с союзами, находить их в тексте.	Универсальные учебные действия (УУД)	
		личностные	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, умений оценивать чужой труд
		регулятивные	Проектировать маршрут преодоления трудностей в обучении через включение в новые виды деятельности
		познавательные	Анализировать и извлекать информацию, уметь воспринимать текст художественного стиля
		коммуникативные	Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности
Основные понятия	Определение союза как служебной части речи		
Организация пространства	Межпредметные связи	Формы работы Фронтальная, индивидуальная	Ресурсы Интернет - ресурсы Учебник для 7 класса «Русский язык» авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А

Этапы урока	Содержание этапа		Технологии: здоровьесберегающая, критическое мышление
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	

<p>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности. <i>Цель: включение учащихся в предметно-практическую деятельность, создание положительного эмоционального настроя.</i></p>	<p>Обеспечивает обстановку для работы на уроке. Приветственное слово учителя, проверка готовности учащихся к уроку. <i>- Ребята, повернитесь друг к другу парами и поприветствуйте друг друга.</i> Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: <i>Здравствуйте!</i> <i>У нас хорошее настроение, надеюсь на вашу активную работу на уроке.</i> <i>Откройте тетради, запишите число, классная работа.</i></p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Желают друг другу успеха</p>	<p><u>Методы:</u> словесный</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. <i>Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</i></p>	<p>1. Организует работу по повторению, подводит итог беседы. <i>- Ребята, на предыдущих уроках мы изучили «Предлоги», я вас попросила к сегодняшнему уроку подготовить по 1 вопросу по пройденной теме. Каждый из вас побудет в роли преподавателя, задаст другому вопрос и оценит ответ.</i></p> <p>2. Создает проблемную ситуацию. Подводит к определению темы урока, целей и задач. <i>- Молодцы, я вижу, у вас хорошее настроение, поэтому чтобы на уроке у нас было весело, интересно, я вам приготовила эпиграф-загадку к нашему уроку. Отгадав её, вы поймёте, о чем пойдет речь на уроке.</i></p> <p><i>Объединять и связывать стараюсь Я равных и неравных в нужный час. Порою я совсем не повторяюсь, Порою повторяюсь много раз.</i> Затрудняетесь пока ответить. Ну хорошо. Тогда дам вам подсказку.</p> <p>Запишите предложение и выполните синтаксический разбор. Назовите орфограммы в словах</p> <p><i>Солнце озарило южный замок.</i></p>	<p>Распределяют слова в 2 столбика по морфологическим признакам.</p> <p>Задают вопросы, отвечают, оценивают ответы товарищей.</p> <p>Учащиеся пытаются отгадывать</p> <p>Учащиеся отгадывают - союз</p>	<p><u>Методы:</u> словесный, наглядный <u>Форма организации:</u> фронтальная.</p>

	<p><i>В поэзии есть такой прием – акростих, когда в начальных буквах слов зашифровано главное слово. Посмотрите на наше предложение, может кто-то угадает главное слово нашего урока.</i></p> <p><i>- О чем мы будем говорить?</i></p> <p><i>- Что нам необходимо выяснить?</i></p> <p><i>Запишем тему «Союз как часть речи»</i></p> <p><i>- Каковы будут наши цели и задачи? Что мы должны выяснить? - узнать о роли союза как служебной части речи,</i></p> <p><i>Задачи? уметь находить союз, определять его роль в предложении, конструировать предложения, составлять схемы.</i></p>	<p>Осмысливают цель урока (о союзе)</p> <p>- Какая это часть речи?</p> <p>- Какими обладает признаками</p> <p>Дети перечисляют задачи:</p> <p>- Узнать о роли союза как служебной части речи</p> <p>- Научиться находить союзы в предложении</p> <p>- отличать союзы от других частей речи</p>	
<p>3. Этап открытия новых знаний. Выявление места и причины затруднения.</p> <p><i>Цель: организовать анализ возникшей ситуации, выявить места и причины затруднения.</i></p>	<p>2.«Лингвистический эксперимент» (На листах)</p> <p>Организует работу учащихся по алгоритму: 1 прочитайте текст, выделите грамматические основы, найдите союзы 2. сделайте вывод по наблюдениям</p> <p><i>- Что связывают союзы во 2-ом предложении? (части слож. предл.)</i></p> <p><i>- Для чего используется союз в 4 и 5-ом предложениях?</i></p> <p><i>- Какую роль играет союз в 3-ем предложении? (связывает 3со 2 –м в тексте)</i></p> <p><i>-Давайте обобщим то, что мы узнали о союзе</i></p>	<p>Наблюдают над текстом,</p> <p>делают выводы о роли союзов:</p> <p>- соединяют однородные члены</p> <p>- соединяют части сложного предложения,</p> <p>-связывают предложения в тексте.</p>	<p><u>Методы:</u> беседа, частично-поисковый, работа с текстом.</p> <p><u>Форма организации работы:</u> фронтальная, индивидуальная</p>
<p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения</p> <p><i>Цель: построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять при</i></p>	<p><i>- Ребята, давайте прочитаем в учебнике правило и проверим, так ли мы с вами определили? Работа с учебником: чтение правила на стр.146. Что нового вы узнали о союзе?(простые, составные, сочинительные, подчинительные)</i></p> <p><i>- Об этом мы будем говорить на следующих уроках.</i></p> <p><i>-А сейчас небольшая физкультминутка. Я говорю, а вы выполняете движения</i></p>	<p>Значит, это служебная часть речи (союзы бывают простые и составные, сочинительные и подчинительные)</p> <p>Физминутку проводит учитель.</p>	<p><u>Цель для учителя:</u> снять мышечное напряжение и напряжение с глаз, активизировать работу</p>

<p>решении задания, вызвавшего затруднение</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Высоко подняв колени Мы шагаем, как олени. И с приятелем вдвоем Через речку проплывем. Стилем «Кроль» или «Брасс». Вот как здорово, вот класс!</p>		<p>учащихся.</p>
<p>5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: усвоение учащимися нового способа действия</p>	<p>-Ребята, давайте наши выводы о союзе запишем в схему.- кластер. –«солнышко». Какая часть речи?- Что соединяет союз?- Какие виды союзов мы знаем Составление кластера на доске и в тетрадях</p>	<p>Заполняют схему. Один ученик на доске (Самоконтроль по учебнику).</p> <p>Союз - служебная часть речи, соединяет однородные члены и простые предложения; предложения в тексте; бывают простые и составные, сочинительные и подчинительные; неизменяемая часть речи</p>	<p><u>Методы:</u> беседа, работа со схемой <u>Форма организации работы:</u> фронтальная, индивидуальная</p>
<p>6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p> <p>Цель: обучающиеся определяют свои умения и навыки, делают вывод о том, что они уже умеют.</p>	<p>Давайте ещё понаблюдаем за союзами, обратимся к упр.357 стр.147. - Спишите текст, объясните выбор орфограмм, постановку знаков препинания. Заключите союзы в овал.</p> <p>– Ребята, прочитайте предложения, выделите грамматическую основу, составьте схему. –Какую роль играет союз в каждом предложении?</p>	<p>Списывают и проверяют</p> <p>Еще земли печален вид, А воздух уж весною дышит, И мертвый в поле стебель колыхнет, И елей ветви шевелит.</p> <p>Еще природа не проснулась, Но сквозь редующего сна Весну послышала она, И ей невольно улыбнулась...</p> <p>Ф.Тютчев</p> <p>Читают предложения, выделяют грамматические основы, делают схемы.</p>	<p><u>Методы:</u> аналитическая беседа, упражнения, контроль и самоконтроль <u>Форма организации урока:</u> фронтальная</p>

<p>7. Этап включения нового знания в систему знаний и повторение.</p> <p><i>Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</i></p>	<p>Предлагает тест для проверки уровня знаний и умений по теме урока «Проверь себя»</p> <p><i>Тест.</i></p> <p>1. В русском языке есть _____ - и служебные части речи.</p> <p>2. Служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного, называется _____.</p> <p>4. Союзы бывают _____.</p> <p>5. Укажите предложения, в которых союз соединяет однородные члены предложения:</p> <p>1) Костер потух, и даже угли подернулись ртутными капельками росы.</p> <p>2) Волокна серой паутины плывут и тянутся с небес.</p> <p>3) С неба не падал, не сеял, а словно оседал мелкий дождь.</p> <p>6. Укажите предложения, в которых союз связывает простые предложения в составе сложного:</p> <p>1) Заурчал, завизжал мотор, затряслась машина, и бешено закружились задние колеса, поднимая пыль.</p> <p>2) Мы свернули палатку, взвалили на себя рюкзаки и пошли.</p> <p>3) Весенний дождь хлестал кусты, и над землянкой злился ветер.</p>	<p>Оценивание: отвечают первыми те, кто быстрее справился. Самопроверка.</p> <p>Выполняют задание. Взаимопроверка</p>	<p><u>Методы:</u> практический</p> <p><u>Форма организации урока:</u> парная</p> <p><u>Результат:</u> понимание роли союза в тексте.</p> <p><u>Форма:</u> индивидуальная</p> <p><u>Метод</u> письменного контроля.</p>
<p>8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p> <p><i>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</i></p>	<p>Обращает внимание на цели урока и предлагает оценить уровень своих достижений.</p> <p>- Ребята, какие цели мы перед собой ставили в начале урока. (Изучить что такое союз как часть речи). Мы справились с этой задачей? Да.</p> <p>Оцените свою работу.</p> <p>Домашнее задание: стр. 147 (правило), упр.354</p> <p>- Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте украсим наш класс букетом: если урок вам понравился, материал не был сложным и вы всё усвоили, выберите <u>красный цветок</u> ! Если вам было интересно, но у вас ещё остались вопросы, выберите <u>жёлтый цветок</u>.</p>	<p>Оценивание обучающихся с комментированием.</p> <p>Записывают домашнее задание, ставя</p>	<p><u>Методы:</u> словесный.</p> <p><u>Форма организации урока:</u> фронтальная.</p>

	<p><i>Если материал оказался слишком сложным и неинтересным, выберите <u>синий цветок</u>. Урок окончен. Спасибо за работу!</i></p>	<p>перед собой цели по его выполнению, оценивают урок</p>	
--	---	---	--

Самоанализ урока русского языка в 7 классе по теме «Союз как часть речи».

Учитель: Радионова Ксения Андреевна

Дата проведения: 04.04.2022г.

Урок русского языка по теме «Союз как часть речи»

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютер, учебник русского языка М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская., лист самооценки.

Цель урока - создание условий для формирования интеллектуальных, творческих коммуникативных способностей учащихся через индивидуальную и групповую формы организации познавательной деятельности.

Задачи урока.

Образовательные:

- организация деятельности по усвоению знаний учащимися в рамках темы «Союз как часть речи».
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков.
- расширение понятия о союзе, развитие умения распознавать в предложениях и текстах союзы, выявлять их функцию.

Развивающие:

- создание условий для развития творческой, речевой, мыслительной деятельности обучающихся.
- развитие умения учиться.

Воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к слову, интереса к русскому языку и литературе, другим видам искусства.
- воспитание культуры общения.
- воспитание на основе учебного материала чувства любви к родным и близким людям.

Соблюдены были все структурные компоненты урока.

На уроке использовались педагогические технологии, направленные на развитие личности детей:

- индивидуальное обучение;
- технология критического мышления;
- «Лингвистический эксперимент»;
- здоровьесберегающая технология.

Для активизации учебно-познавательного процесса на уроке использовались следующие методы: словесные, наглядные, методы стимулирования и мотивации учащихся, методы контроля и самоконтроля, проблемный, частично- поисковый, исследовательский.

На уроке знания необходимо было добывать самостоятельно. Для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовались разнообразные формы организации познавательной деятельности, которые помогли избежать монотонности и стимулировали познавательный интерес.

В процессе урока формировались следующие блоки УУД:

Предметные

- научиться находить союзы, определять их функцию и правильно расставлять знаки препинания, употреблять союзы в речи в зависимости от коммуникативных целей.

Личностные

- формирование внутренней позиции школьников, самоопределение.
- формирования устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической и творческой деятельности.
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Познавательные

1. Свободное восприятие и понимание текста.

- объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования союза как служебной части речи.

2. Поиск и извлечение необходимой информации из разных источников и их переработка.

Регулятивные

- осознавать самих себя как движущую силу, свою способность к преодолению препятствий, самокоррекции.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

- слушать и понимать .

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока.

Все этапы урока были тесно взаимосвязаны. Итогом урока стала рефлексия учащихся.

Считаю, что для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Урок достиг поставленной цели, задачи были выполнены.

Учитель русского языка



Радионова К.А.