

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

На заседании ШМО
Протокол №1
От 30.08.2019 г.

Утверждено

приказом директора
МКОУ «Камышетская СОШ»
№ 91 от 30.08.2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
коррекционно-развивающего направления
для обучающихся с ОВЗ
для 5-9 классов
«Тропинка к своему Я»
(Срок реализации программы 5лет)

Составитель: Лузина Татьяна Николаевна

п. Камышет

Согласно учебному плану внеурочной деятельности МКОУ «Камышетская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год, программа внеурочной деятельности коррекционной направленности для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов", рассчитана на 1 занятие в неделю, 34 в год.

Планируемые результаты

- у обучающихся развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе, классу;
- подростки учатся слушать друг друга и взрослого;
- учатся говорить о том, что они считают важным;
- самое главное, что они свыкаются с мыслью - то, что их волнует, может быть важным и для окружающих;
- дети учатся поддерживать и понимать друг друга;
- решаются проблемы дисциплины и внимания.

Планируемые результаты

(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся с ОВЗ.
2. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ЗПР.
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьников.
4. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
5. Сформированность психологического базиса для развития высших психических функций:
 - обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
 - коррекция недостатков в двигательной сфере;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - формирование чувства ритма;
 - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.
6. Целенаправленное формирование высших психических функций:
 - развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей.
7. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение

программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

8. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

9. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;

- интерес к новому;

- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;

- начальное представление о нравственных нормах.

Познавательных результаты

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- способность отвечать на простые вопросы учителя;

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные результаты

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;

- работать в паре;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

- здороваться, прощаться, благодарить;

- понимать речевое обращение другого человека.

Регулятивные результаты

- осознавать предъявляемые требования;

- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;

- может ориентироваться на образец;

- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

Содержание программы

Темами уроков выбраны личные проблемы детей среднего школьного возраста, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

- **как мы познаём мир** – тема развивает такие понятия как ощущение и восприятия, внимание и внимательность, содержит упражнения на развитие памяти;
 - **принятие себя** - тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому;
 - **я среди людей** - тема позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир;
- ведёт к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости, быть другими, об уважении непонятого и признании права быть неповторимым.

Тематическое планирование 5 кл.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	16
2	Как мы познаём мир	18
	Итого	34

Тематическое планирование 6 кл.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Как мы познаём мир	27
3	Тропинка к своему Я	6
	Итого	34

Тематическое планирование 7 кл.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Как мы познаём мир	27
3	Тропинка к своему Я	6
	Итого	34

Тематическое планирование 8 кл.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1

2	Как мы познаём мир	2
3	Тропинка к своему Я	18
4	Я среди людей	13
	Итого	34

Тематическое планирование 9 кл.

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Тропинка к своему Я	5
3	Как мы познаём мир	17
4	Я среди людей	10
5	Обобщение	1
	Итого	34