

Утверждаю
директор МКОУ «Камышетская СОШ»
Л.П.Кузнецова Л.П.Кузнецова
Приказ № 4-01 от 31.08 2016 года

Программа развития воспитательной компоненты

МКОУ «Камышетская СОШ»

на 2011-2020 годы

Содержание:

1. Актуальность
2. Цели и задачи программы
3. Основания для разработки Программы
4. Основные принципы реализации Программы и подходы к воспитанию
5. Сроки и этапы реализации Программы
6. Основные направления реализации Программы
7. Содержание Программы
8. Основные направления в развитии воспитательной компоненты
9. Контроль в процессе воспитания
10. Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Актуальность

Воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Однако в стандартах образования отсутствуют соответствующие четкие положения, определяющие качество образования через качество воспитания.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Таким образом, школа испытывает потребность в обеспечении целостности педагогического процесса.

Нравственное воспитание является наиболее важной, сложной и трудно осуществляемой частью образования.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующая деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- *субъекты деятельности*: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- *отношения*: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- *управление*: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Основания для реализации программы:

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании»;

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2011);

Конвенцией о правах ребёнка,

Всеобщей декларации прав ребёнка,

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36),

Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Иркутской области

Цели и задачи программы:

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются: обучающиеся МКОУ «Камышетская СОШ», их родители, педагогические работники школы.

Основные принципы реализации Программы и подходы к воспитанию

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- **принцип природосообразности:** принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- **принцип культуросообразности:** воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- **принцип сотрудничества:** взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
- **системно-структурный подход:** означает знание и использование в системе тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- **комплексный подход:** включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- **организационно-деятельностный подход:** предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- **отношенческий подход:** формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- **личностно-ориентированный подход:** признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- **принцип свободы:** предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;

- **принцип гуманитаризации:** способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- **принцип целостного образования:** основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитию творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время;
- **принцип психолого-педагогической поддержки:** помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.
- **возрастной подход:** учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Наше педагогическое кредо: природосообразная, экологичная и разумно – инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая свою высокую миссию как хранительницы духовности, культуры, патриотизма, нравственности, активной жизненной позиции, предоставляющая своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личным выбором.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап: 2011-2015 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов взаимодействия для реализации Программы. Теоретическая и практическая подготовка кадров через систему педагогических чтений, практических семинаров. Совершенствование целевых воспитательных программ. Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления. Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летнего лагеря.

2 этап: 2016-2018 годы.

Создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Разработка и проведение проектов по реализации Программы. Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования. Предоставление широких возможностей и права выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности.

Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников. Превращение школы в социальную общность, реализующую природосообразно-гуманистические черты.

3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Основные направления реализации Программы:

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое- обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности.

Кадровое - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое– организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание Программы:

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МКОУ «Камышетская СОШ» содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ (проектов) и проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- внеурочная деятельность.

<p><i>Воспитывающая среда:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья 	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.</p> <p>Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.</p> <p>Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Совета школы.</p>
<p><i>Учебная деятельность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание на уроке; - организация предметных недель 	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд.</p> <p>Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; -использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
<p><i>Внеклассная работа:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы 	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); -создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование

		<p>благоприятной эмоциональной атмосферы);</p> <p>- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями).</p> <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в целях класса.</p> <p>Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p>
<p><i>Дополнительное образование:</i></p>	<p>-Интеграция внеурочной деятельности и кружковой работы</p>	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его</p>

		рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.
--	--	--

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Воспитательная компонента в деятельности МКОУ «Камышетская СОШ» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности». Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МКОУ «Камышетская СОШ» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. формирование гражданско- патриотического сознания обучающихся;
2. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. пропаганда семейных ценностей;

1. Формирование гражданско- патриотического сознания обучающихся

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.
- развитие форм деятельности, направленных на предупреждение асоциального поведения, на профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодежи.
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание осуществляется через изучение культуры народов мордвы, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Патриотическое воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, тимуровская работа, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, экскурсии и туристические походы в природу, конкурсы поделок, работа кружков ЮИДД и ДЮП, пополнение материалами школьной музейной комнаты.

2. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям народов Сибири;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Решение этих задач достигается путем включения учащихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования.

Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

- *к политике нашего государства*: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
- *к родине, другим странам и народам*: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
- *к людям*: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
- *к себе*: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;

- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение районных культурных учреждений, библиотек, музеев, работа школьной музейной комнаты.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Работа по данному направлению в школе строится на:

- трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, акции, рейды по уборке территории и классов кабинетов, работа в летнем трудовом лагере. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического образования.

Формы деятельности: урок, субботники, рейды по уборке в классе, выставки поделок, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

4. Интеллектуальное воспитание

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у учащихся отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Организуется проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются возможности школьного научного общества и других сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.

Большие возможности интеллектуального воспитания заложены в содержании программы внеурочной деятельности: «Первые шаги по тропинке открытий», «Веселая грамматика», «Геометрия вокруг нас», «Я – исследователь», программы элективных курсов по предметам.

Формы деятельности: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

5. Здоровьесберегающее воспитание

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье», являющаяся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- пропаганда здорового образа жизни.

В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:

- *организация механизма взаимодействия с учреждениями района* (объединение усилий районных служб);
- *организация взаимодействия школы с семьей* (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы, организацию педагогического просвещения; привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);
- *организация деятельности с учащимися* (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому способствуют программа внеурочной деятельности «Здоровейка», «Я-чемпион», образовательные программы по спортивно-физкультурной работе с детьми, работа кружков: «Брейк-Данс», «Волейбол».

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физкультминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, тренинги.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

У учащихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности факультативного курса информатики, в рамках проведения тематических классных часов).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания учащихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеурочная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и

действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности «Веселый карандаш», театральная студия «Домовенок».

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, концертные программы, экскурсии в районные культурные учреждения.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе запланирована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по профилактике правонарушений предполагает:

- составление списков детей групп «риска»;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу социального педагога с детьми, имеющими проблемное поведение.

Возможные формы деятельности: беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних.

9. Пропаганда семейных ценностей

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Совета школы; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание социально-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом.
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организован родительский комитет с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», праздники «День матери», «День семьи», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

Контроль в процессе воспитания

Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе необходимо ввести следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- *административный контроль* – осуществляется директором школы и его заместителями;
- *педагогический контроль* – осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями.
- *самоконтроль*.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
- посещение внеурочных занятий и мероприятий;
- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов
- Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классных коллективов, интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании; результативность работы классных руководителей.

Ожидаемым результатом реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты является социализированная личность выпускника школы.

На каждом возрастном этапе – свой образ личности выпускника.

Образ личности выпускника первого уровня (1 - 4 классы):

- ребёнок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, семью, товарищей, город, Родину Россию
- ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки
- ребёнок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Образ личности выпускника второго уровня (5 - 9 классы):

- подросток, осознающий цели жизни и имеющий представление о добре и зле, должном и недопустимом

подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании , с внутренней установкой поступать согласно совести

- подросток, любящий свою семью, ценящий традиции микро - и макросоциума, умеющий практически оценивать себя
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, понимающий необходимость в преодолении трудностей.

Образ личности выпускника третьего уровня (10 - 11 классы):

- это личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения , готового противостоять внутренним и внешним вызовам
- физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни

- личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви, осознающая себя гражданином России, ответственным за свою семью, продолжение рода, преемственность поколений

- личность, социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности

личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования

-личность, мотивированная к активному участию в общественной жизни, участию в государственных делах, в модернизации страны, укреплению национальной безопасности.

Исходя из этого, разработана программа воспитательной работы на каждой ступени обучения.

Содержание программы по возрастным категориям:

Воспитательная работа первого уровня (1 – 4-е классы)

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся:

Классные часы, экскурсии в школьный краеведческий музей.

Коллективные творческие дела: игра – путешествие, фольклорные праздники, ярмарки, конкурс загадок, частушек, народных песен, традиционный праздник «Моя многонациональная семья», участие в реализации проектов «Моя малая родина», «Моя семья».

2. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного сознания и межэтнической толерантности:

Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива».

Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы все умеем сами».

Классные часы этической направленности, уроки доброты и вежливости, уроки толерантности, праздники, ролевые игры, уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

3. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

Беседы: «Умственный и физический труд». «Необходимость труда», «Соотношение «хочу - могу - надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др.

Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Ремонтная мастерская», «Ферма», «Железная дорога» и др.

Праздники в школе и дома: «Праздник Букваря», «Книжкин праздник» и др.

«Книжкин доктор» - работа в школьной библиотеке

Домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными, культура работы с ручным инструментом и др.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «среда обитания «режим», «традиции».

Беседы: «Твой режим дня».

Игра «Как стать нехворайкой».

Спортивные праздники, акции «Безопасное поведение на дорогах», «Мы за здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам», «Зимние забавы».

Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, викторины, подвижные конкурсы, «Активные переменки», физкультминутки на уроках, посещение спортивных секций, внеурочная деятельность.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи

Классные часы, направленные на бережное отношение к природе, братьями нашим меньшим, воспитание экологического чувства ответственности за окружающую среду («Бесконечное многообразие флоры и фауны», « Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Звезды на небе – свет далеких миров», «Природный дизайн двора, дачного участка, сквера», «Умение видеть и слышать природу», «Удивительное о цветах», «Я – житель планеты Земля»).

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна».

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Воспитательный план первого уровня

Направления	№	Мероприятия	Ответственные
<i>Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся</i>	1	День знаний	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	2	Акция «Безопасное движение на дорогах»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	3	День согласия(изучение истории страны)	Классные руководители
		Осенний калейдоскоп	
	4	День учителя	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	5	Акция «Моё здоровье»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
6	Новогодние хлопоты	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.	

	7	День защитника Отечества	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	8	Классные часы «На земле без войны»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	9	Международный женский день	Классные руководители
	10	Классные часы «Покорители космоса»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	11	Районный смотр талантов «Ни кто не забыт, ни что не забыто»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	12	День Победы (классные часы, митинг)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	13	Выпускные вечера	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, родители.
	14	Праздник «Здравствуй, детство!»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, родители.
	15	Конкурс «Юных пожарных»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая,
	16	Тестирование (ПДД, ППД)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, родители.

<p>Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности</p>	1	День согласия	Классные руководители, зам. Дир. По ВР.
	2	Конкурс рисунков «Мы все такие разные»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР.
	3	Акция «Нет, вредным привычкам»	Классные руководители
	4	Конкурс «Новый год без опасностей»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	5	Анкетирование «Межличностные отношения в семье»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	6	23 февраля, 8 марта	Классные руководители, зам. Дир. По ВР.
	7	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	8	Слёт д/о «Бригантина»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	9	Праздник «Последний звонок»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	10	Диагностика уровня воспитанности	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	11	Классные часы «Все работы хороши»	Классные руководители.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1	Конкурс «Лучшая клумба»	Классные руководители.
	2	Акция «Чистый двор»	Классные руководители, родители.
	3	Постройка снежного городка	Классные руководители, родители.
	4	Работа на пришкольном участке	Классные руководители, родители.
	5	Предметные недели	Классные руководители, родители.
Интеллектуальное воспитание	1	Предметные олимпиады	Учителя предметники
	2	Дистанционные международные предметные олимпиады	Учителя предметники
	3	Тотальные диктанты	Учителя предметники
	4	Конкурсы чтецов	Учителя филологи
	5	Спортивные праздники	Учителя филологи
Здоровьесберегающее воспитание	1	Шашечный турнир	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	2	Акция «Нет, вредным привычкам!»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	3	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры
	4	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры

	5	Дни здоровья (осень, зима, весна, лето)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	6	Праздник «Здравствуй, лето!»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры
	7	Летне-оздоровительный лагерь	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры
	8	День единства	зам. Дир. По ВР.
	<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>		
	1	День толерантности	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	2	23 февраля и 8 марта	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	3	Праздники и обычаи народов(кл. часы)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
4	Правила этикета (внеурочная деятельность)	Классные руководители.	
5	Внеурочная деятельность «Школа добрых наук»	Классные руководители.	
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>			
1	Осенний калейдоскоп (выставки работ из овощей, природного материала)	Классные руководители, родители.	
2	Сезонные праздники	Классные руководители, зам. Дир. По ВР,	

<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	3	«Новогодние хлопоты»	вожатая. Классные руководители, родители.
	4	Конкурсы чтецов	Классные руководители.
	5	Выступления агитбригад	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	6	Смотр талантов	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	7	Конкурсы рисунков	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	1	Классные часы «Мы и закон»	Классные руководители, соц.педагог.
	2	Классные часы «Права и обязанности школьника»	Классные руководители, соц.педагог.
	3	Тестирование ПДД, ППД	Классные руководители, соц.педагог.
	4	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры

Воспитательная работа второго уровня (5 – 7-е классы)

Ведущая воспитательная задача - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстник

1. Воспитание эстетического и психологического видения жизни человека

Темы классных часов: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Мир человеческих чувств». «Как изучить свой характер», «Внешняя культура человека». «Герои и антигероини», «Человек и обстоятельства».

Практикум: заполнение карты самооценки качеств личности на основе самопознания своих черт характера.

2. Познай самого себя

Темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло». «Почему и правда «худа без добра не бывает». «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность меры добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать над собой», «Культура поведения в семье».

Практикумы: «Девичья красота», «Как узнать, каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста». «Как вести личный дневник».

3. Организация коллективной деятельности

Основные понятия: «коллектив», «деятельность», «цели» (личные, коллективные), «самоуправление», «актив», «общественное мнение».

Варианты детских объединений: по основной деятельности - класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, ученом; по интересам - клуб любознательных, «зеленых», «краеведов» и т.п

Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы.

Основные задачи воспитательной работы с подростками 8-9 классов:

формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;

развитие самосознания и культуры самовоспитания;

приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;

формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;

формирование экономического мышления

1. Общечеловеческие нравственные ценности

Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания.

Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок.

2. Жизненное самоопределение

Беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания», «Домострой и современность».

Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности».

Вечера, конкурсы, праздники и др.

Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.

3. Основы экономического воспитания

Знакомство с экономическими понятиями «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «заработная плата».

Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), предприимчивость (безынициативность), потребности, деловитость (лень), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость). Беседы:

«Как зарабатывать деньги». «Здоровье и предпринимательство». Ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие». Общественно полезная деятельность: операции «Родничок», «Подснежник», «Муравей».

4. Самореализация личности подростка

Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика».

Психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л.Коломинского «Человек: психология»).

Профориентационный мониторинг.

Аутотренинг - система занятий для желающих.

Воспитательный план второго уровня

Направления	№	Мероприятия	Ответственные
<i>Формирование гражданско- патриотического сознания учащихся</i>	1	День знаний	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	2	Акция «Безопасное движение на дорогах»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	3	День согласия(изучение истории страны)	Классные руководители
		Осенний калейдоскоп	
	4	День учителя	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	5	Акция «Моё здоровье»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	6	Новогодние хлопоты	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	7	День защитника Отечества	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
8	Классные часы «На земле без войны»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.	

<p><i>Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности</i></p>	9	Международный женский день	Классные руководители
	10	Классные часы «Покорители космоса»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	11	Районный смотр талантов «Ни кто не забыт, ни что не забыто»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	12	День Победы (классные часы, митинг)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	13	Выпускные вечера	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, родители.
	14	Праздник «Здравствуй, детство!»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, родители.
	15	Конкурс «Юных пожарных»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая,
	16	Тестирование (ПДД, ППД)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, родители.
	1	День согласия	Классные руководители, зам. Дир. По ВР.
	2	Конкурс рисунков «Мы все такие разные»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР.

	3	Акция «Нет, вредным привычкам»	Классные руководители	
	4	Конкурс «Новый год без опасностей»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.	
	5	Анкетирование «Межличностные отношения в семье»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.	
	6	23 февраля, 8 марта	Классные руководители, зам. Дир. По ВР.	
	7	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.	
	8	Слёт д/о «Бригантина»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.	
	9	Праздник «Последний звонок»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.	
	10	Диагностика уровня воспитанности	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.	
	11	Классные часы «Все работы хороши»	Классные руководители.	
	<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	1	Конкурс «Лучшая клумба»	Классные руководители.
		2	Акция «Чистый двор»	Классные руководители, родители.
3		Постройка снежного городка	Классные руководители, родители.	

<i>Интеллектуальное воспитание</i>	4	Работа на пришкольном участке	Классные руководители, родители.
	5	Предметные недели	Классные руководители, родители.
	1	Предметные олимпиады	Учителя предметники
	2	Дистанционные международные предметные олимпиады	Учителя предметники
	3	Тотальные диктанты	Учителя предметники
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	4	Конкурсы чтецов	Учителя филологи
	5	Спортивные праздники	Учителя филологи
	1	Шашечный турнир	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	2	Акция «Нет, вредным привычкам!»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	3	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры
	4	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры
	5	Дни здоровья (осень, зима, весна, лето)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	6	Праздник «Здравствуй, лето!»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР,

<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	7	Летне-оздоровительный лагерь	вожатая, учитель физкультуры
	8	День единства	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры зам. Дир. По ВР.
	1	День толерантности	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	2	23 февраля и 8 марта	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	3	Праздники и обычаи народов(кл. часы)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	4	Правила этикета (внеурочная деятельность)	Классные руководители.
	5	Внеурочная деятельность «Школа добрых наук»	Классные руководители.
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	1	Осенний калейдоскоп (выставки работ из овощей, природного материала)	Классные руководители, родители.
	2	Сезонные праздники	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	3	«Новогодние хлопоты»	Классные руководители, родители.

	4	Конкурсы чтецов	Классные руководители.
	5	Выступления агитбригад	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	6	Смотр талантов	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	7	Конкурсы рисунков	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	1	Классные часы «Мы и закон»	Классные руководители, соц.педагог.
	2	Классные часы «Права и обязанности школьника»	Классные руководители, соц.педагог.
	3	Тестирование ПДД, ППД	Классные руководители, соц.педагог.
	4	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры
	5	Классные часы «Подросток и закон»	Социальный педагог
<i>Пропаганда семейных ценностей</i>	1	Анкетирование «Межличностные отношения в семье»	Социальный педагог

	2	Классный час «Семейные ценности»	Классные руководители
	3	Классный час «Семейная экономика»	Классные руководители

Воспитательная работа третьего уровня (10-11-е классы):

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

быть носителем базовых национальных ценностей;

активной гражданской позицией, чувством патриотизма и ответственности за свою страну;

интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры, открытостью мира, диалогичностью с другими национальными культурами;

быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;

инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью, необходимыми качествами делового человека;

потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;

умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;

диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;

высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Человек и рыночная экономика.

Работа в школьной мастерской.

Занятия в кружках, экскурсии на предприятия.

Микросюжеты с деловыми ситуациями, тестовые задания, деловые игры.

2. Труд и призвание.

. Значение общения в развитии человека.

Классные часы, коллективные творческие дела: организация литературных и музыкальных гостиных, встречи с местными писателями, организация музыкальных уроков, организация коллективных творческих дел, постановка спектаклей, молодежных программ, конкурсов, беседы

4. Безопасное поведение.

Классные часы, коллективные творческие дела: встречи с медицинскими специалистами, работниками суда, прокуратуры, ГИБДД; игры «Суд над наркоманией», «Суд над алкоголизмом», «Суд над воровством» и т.п.

Воспитательный план третьего уровня

Направления	№	Мероприятия	Ответственные
<i>Формирование гражданско- патриотического сознания учащихся</i>	1	День знаний	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	2	Акция «Безопасное движение на дорогах»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	3	День согласия(изучение истории страны)	Классные руководители
		Осенний калейдоскоп	
	4	День учителя	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	5	Акция «Моё здоровье»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	6	Новогодние хлопоты	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
7	День защитника Отечества	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.	

	8	Классные часы «На земле без войны»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	9	Международный женский день	Классные руководители
	10	Классные часы «Покорители космоса»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	11	Районный смотр талантов «Ни кто не забыт, ни что не забыто»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	12	День Победы (классные часы, митинг)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	13	Выпускные вечера	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, родители.
	14	Праздник «Здравствуй, детство!»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, родители.
	15	Конкурс «Юных пожарных»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая,
	16	Тестирование (ПДД, ППД)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, родители.
		1	День согласия
Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и			

<i>межэтнической толерантности</i>	2	Конкурс рисунков «Мы все такие разные»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР.
	3	Акция «Нет, вредным привычкам»	Классные руководители
	4	Конкурс «Новый год без опасностей»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	5	Анкетирование «Межличностные отношения в семье»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	6	23 февраля, 8 марта	Классные руководители, зам. Дир. По ВР.
	7	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	8	Слёт д/о «Бригантина»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	9	Праздник «Последний звонок»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
	10	Диагностика уровня воспитанности	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	11	Классные часы «Все работы хороши»	Классные руководители.
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	1	Конкурс «Лучшая клумба»	Классные руководители.

<i>Интеллектуальное воспитание</i>	2	Акция «Чистый двор»	Классные руководители, родители.
	3	Постройка снежного городка	Классные руководители, родители.
	4	Работа на пришкольном участке	Классные руководители, родители.
	5	Предметные недели	Классные руководители, родители.
	1	Предметные олимпиады	Учителя предметники
	2	Дистанционные международные предметные олимпиады	Учителя предметники
	3	Тотальные диктанты	Учителя предметники
	4	Конкурсы чтецов	Учителя филологи
	5	Спортивные праздники	Учителя филологи
	<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	1	Шашечный турнир
2		Акция «Нет, вредным привычкам!»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры.
3		Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры
4		Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры
5		Дни здоровья (осень, зима, весна, лето)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.

<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	6	Праздник «Здравствуй, лето!»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры
	7	Летне-оздоровительный лагерь	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры зам. Дир. По ВР.
	8	День единства	
	1	День толерантности	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	2	23 февраля и 8 марта	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	3	Праздники и обычаи народов(кл. часы)	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	4	Правила этикета (внеурочная деятельность)	Классные руководители.
	5	Внеурочная деятельность «Школа добрых наук»	Классные руководители.
<i>Культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	1	Осенний калейдоскоп (выставки работ из овощей, природного материала)	Классные руководители, родители.
	2	Сезонные праздники	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.

	3	«Новогодние хлопоты»	Классные руководители, родители.
	4	Конкурсы чтецов	Классные руководители.
	5	Выступления агитбригад	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	6	Смотр талантов	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	7	Конкурсы рисунков	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая.
	<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>		
	1	Классные часы «Мы и закон»	Классные руководители, соц.педагог.
2	Классные часы «Права и обязанности школьника»	Классные руководители, соц.педагог.	
3	Тестирование ПДД, ППД	Классные руководители, соц.педагог.	
4	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители, зам. Дир. По ВР, вожатая, учитель физкультуры	
5	Классные часы «Подросток и закон»	Социальный педагог	
<i>Пропаганда семейных ценностей</i>			
1	Анкетирование «Межличностные		

		отношения в семье»	Социальный педагог
	2	Классный час «Семейные ценности»	Классные руководители
	3	Классный час «Семейная экономика»	Классные руководители

12. Модель выпускника.

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель выпускника начальной школы – это ученик:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, муниципального, регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

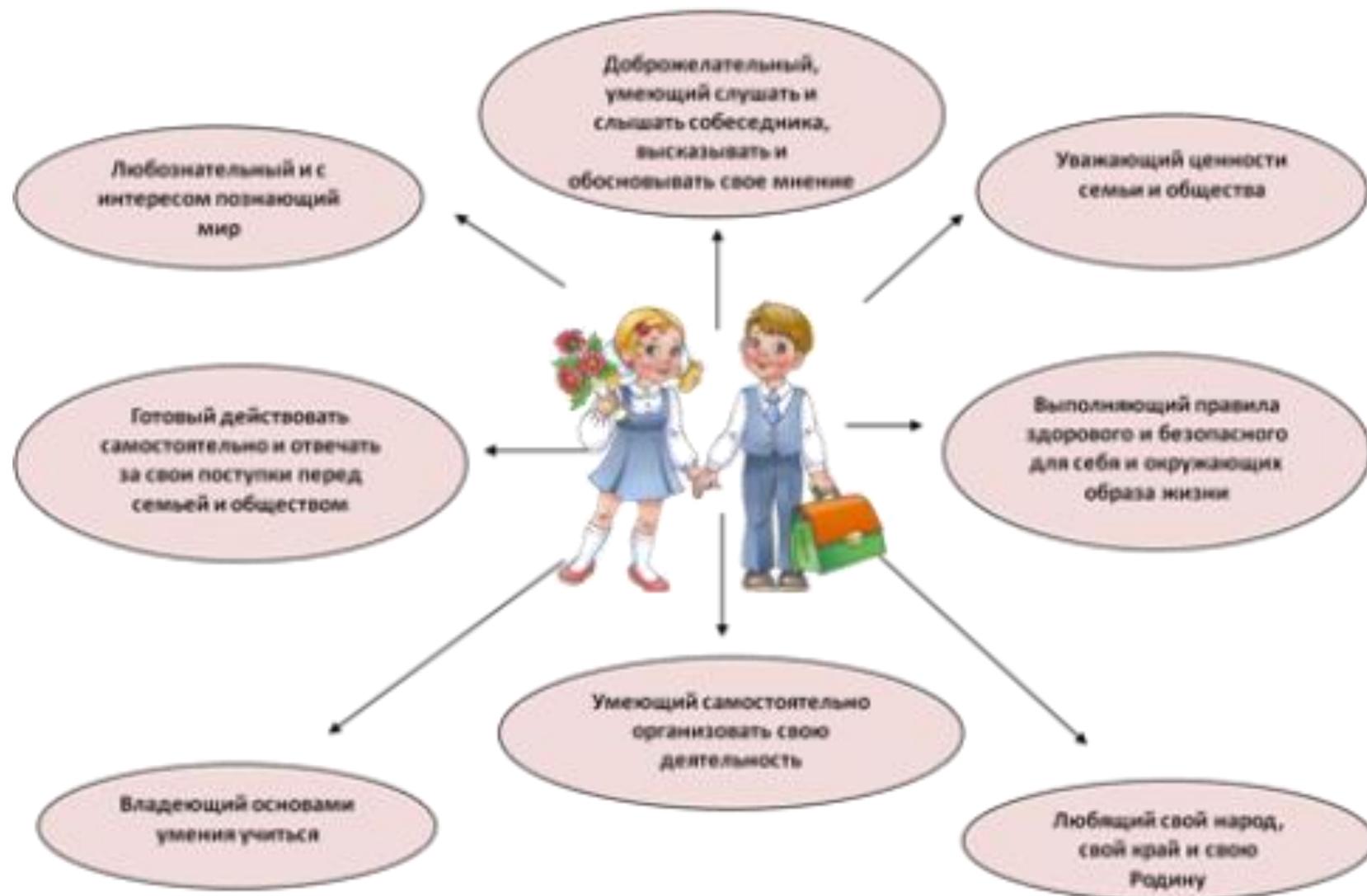
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать своё мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Модель будущего выпускника средней школы – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

§ умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;

§ умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;

§ умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);

§ умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;

§ знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;

§ умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

МОДЕЛЬ

