

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2019г.

**Утверждено**  
приказом директора  
МКОУ «Камышетская СОШ»  
от 30.08.2019г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
для 5-9 классов  
срок реализации: 5 лет  
(базовый уровень)**

Составитель: Аликин Евгений Игоревич,  
учитель истории и обществознания

**пос. Камышет**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Камышетская СОШ», реализующей ФГОС.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории на уровне основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными** результатами обучения истории России. Всеобщей истории в основной школе являются:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>-видеть проявления влияния античного</li> </ul>

	<p>государств, местах важнейших событий;</p> <p>-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;</p> <p>-рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p>искусства в окружающей среде;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>
<p>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.)</p>	<p>-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p>	<p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников</p>

	<p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p>средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</p>
<p>История Нового времени (XVI – XVII вв) Россия в XVI XVII веках</p>	<p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о</p>	<p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и</p>

	<p>местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>г) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
История России XIX	-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные	-используя историческую карту, характеризовать

<p>века, всемирная история XIX века</p>	<p>события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX в; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XIX в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>-анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории XIX в; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XIX в; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XIX в;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в XIX в;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) идеологий XIX века: либерализма, консерватизма, социализма;</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры XIX в; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных</p>	<p>социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
---	---	--

	<p>движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>-сопоставлять развитие России и других стран в XIX в., сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в.</p>	
--	---	--

## Личностные результаты для каждого класса уровня ООО

### Личностные для 5 класса:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

### Личностные для 6 класса:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### Личностные для 7 класса:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;  
изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);  
следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  
формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;  
проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  
соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  
обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);  
навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Личностные для 8 класса:**

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  
изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;  
формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  
уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;  
соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  
следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;  
обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);  
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Личностные для 9 класса:**

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;  
уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  
внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;  
развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.  
формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  
готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

## **Метапредметные результаты для каждого класса уровня ООО:**

### **Метапредметные 5 класс:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни,

формулировать свою точку зрения.

### **Метапредметные 6 класс:**

#### **Регулятивные УУД:**

выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи

-выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)

-обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности

-планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

#### **Познавательные УУД:**

-находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов

-структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск

-построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов

-деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

#### **Коммуникативные УУД:**

умение слушать и понимать других,

выражать себя, находить компромисс,

взаимодействовать внутри группы

### **Метапредметные 7 класс:**

#### **Регулятивные**

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### **Коммуникативные**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

### **Познавательные**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

### **Метапредметные 8 класс:**

#### **Регулятивные**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### **Познавательные УУД**

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

-классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах в вопросах для обсуждения соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

## **Метапредметные 9 класс:**

### **Регулятивные**

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

### **Познавательные**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:

Ученик 5 класса	
научится:	получит возможность научиться:
определять место исторических событий во времени, объяснять смысл использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах	давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

<p>(правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
<p><b>Ученик 6 класса</b></p>	
<p><b>научится:</b> локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других</li> </ul>	<p><b>получит возможность</b></p> <p><b>научится:</b> давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>

<p>стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	
<p><b>Ученик 7 класса</b></p>	
<p><b>научится:</b></p>	<p><b>получит возможность научиться:</b></p>
<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные</p>	<p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

<p>черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной общей истории Нового времени.</p>	
<p><b>Ученик 8 класса</b></p>	
<p><b>научится:</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,</p>	<p><b>получит возможность</b></p> <p><b>научится:</b></p> <p>-сравнивать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>называть периодизацию отечественной и всемирной истории;</p> <p>сравнивать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>-сравнивать историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>-давать характеристику особенностям исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.</p>

<p>формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	
<p><b>Ученик 9 класса</b></p>	
<p><b>научится:</b></p>	<p><b>получит возможность научиться:</b></p>
<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а)</li> </ul>	<p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

<p>экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
--	--

## Содержание учебного курса

### 5 класс

Введение в предмет

#### 1. Жизнь первобытных людей

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Первобытные собиратели и охотники. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение

обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

## **2. Древний Восток**

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Страна Египет. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Три великих царства В Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Индия и Китай в древности. Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Изобретения Древнего Китая и Индии.

## **3. Древняя Греция**

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География,

природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Полис Спарты. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек.

## **5. Древний Рим**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Конец эпохи античности.

## **6 класс**

### **1. История Средних веков**

Исторические источники: письменные, вещественные, изобразительные. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средних веков. Существенные черты процесса образования государства у германцев. Управление государством при Хлодвиге и Карле Великом. Причины распада империи Карла Великого. Устройство Христианской церкви. Образование и распад государства Каролингов. Политическая

власть короля и крупных феодалов. Роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе. Представления средневекового человека о мире. Средневековая литература. Политика Византии. Культурные и торговые связи Византии и Руси. Рождение христианского храма. Архитектура Византии. Мозаика и фрески. Развитие науки. Культурные связи Византии. Деятельность Юстиниана: реформы, внешняя политика. Создание Болгарского царства, образование Чехии и Польши. Охарактеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии. Территория, занятия арабских племён. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Памятники арабской культуры. Влияние арабской культуры на европейскую культуру. Научные знания. Вооруженная и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Взаимоотношения феодалов и крестьян. Крестьянская община. Процесс возникновения лично зависимых крестьян. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города и организация управления. Быт горожан, их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Борьба папства и империи в XI веке. Основы могущества церкви. Борьба церкви с еретиками. Причины, участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов. Понятие «ересь». Борьба церкви с ересью. Христианская церковь в эпоху Средневековья. Сословная монархия, слабость и сила королевской власти. Возникновение Генеральных штатов. Конфликт с папством. Воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей. Отличительные черты английского парламента. Причины, этапы, ход и последствия Столетней войны. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Борьба папства и императоров. Колонизация земель западных славян. Усиление князей и ослабление императорской власти. Борьба за независимость государств Европы. Социальные, этнические, религиозные противоречия. Гуситские войны и их значение. Усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах. Флорентийская уния. Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Раннее Возрождение в Италии. Научные открытия и изобретения в XI – XV веках. Средневековый Китай, Индия. Государства Азии и Америки. Культура государств Азии и Америки в Средние века. Народы доколумбовой Америки. Африканские государства в Средние века, культура Азии, Африки и Америки.

## **2. Древняя и средневековая Русь**

История России – часть всемирной истории. История края – часть истории России. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия, быт, верования, родоплеменные отношения. Великое переселение народов и участие в нем восточных славян. Взаимоотношения славян, хазар, аваров, болгар. Причины образования государства. Формирование двух политических центров Руси: Новгород и Киев. Путь «из варяг в греки». Объединение Олегом двух русских государственных центров, управление в Древнерусском государстве. Мотивы, цели и результаты политики первых русских князей. Общие и различные черты между язычеством и христианством. Политика Владимира Святославича. Крещение Руси и Русская Православная церковь. Правление Ярослава Мудрого. Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население. Русская Правда. Особенности древнерусской культуры, устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. Быт высших и низших слоев населения, складывание местных особенностей культуры в период раздробленности.

Экономические, политические и социальные причины распада, положительные и отрицательные последствия периода раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель. Особенности развития Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальской земель. Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Основание Москвы. Территория расселения, хозяйство, военная организация монголо-татар. Завоевательные походы. Нашествие хана Батые. Оборона русских городов. Зависимость Руси от Золотой Орды. Завоевания крестоносцев в Прибалтике. Образование немецких орденов. Невская битва. Ледовое побоище. Причины успешного отражения агрессии с запада. Образование Литовского княжества. Значение присоединения русских земель к Литве. Особенности русской культуры. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба за первенство Москвы и Твери. Причины усиления Московского княжества. Рост территории и влияния Московского княжества. Москва – центр объединения русских земель. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Причины победы русских войск. Значение Куликовской битвы. Подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Патриотический подъем на Руси и роль Православной церкви. Свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Поместная система и служилые сословия. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Распространение монастырей. Попытка создания унии Католической и Православной церквей. Взаимоотношения церкви и великих князей. Реформы 50-х гг. Избранная рада. Земские соборы. Сословно-представительная монархия. Стоглавый собор. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Строительство засечных черт. Оборона России от набегов со стороны Крымского ханства. Ливонская война. Причины успехов внешней политики России на Востоке и неудачи на Западе. Причины появления опричнины, земщина, неограниченная диктатура. Митрополит Филипп. Опричнина в ряду аналогичных событий других стран Европы XVI века. Просвещение, устное народное творчество литература, архитектура и живопись XIV – XVI веков. Быт XV – XVI веков.

## **7 класс**

### **1. Новая история**

Традиционное общество, индустриальное общество, предпринимательский дух. Хронологические рамки Нового времени. Технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий. Основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма. Развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактур. Изменение социальной структуры европейского общества. Быт европейского общества. Новые духовные ценности. Сравнение особенностей жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени

Философия гуманизма, характер и особенности духовной жизни Европы в Новое время. Мировоззрения и устои Раннего Нового времени. Основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения. Деятели искусства. Новая картина мира, естественные права человека. Взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бекон, Р. Декарт, Дж. Локк. Причины и распространение Реформации. Учение Мартина Лютера. Учение Ж. Кальвина. Кальвинистская церковь. Орден иезуитов. Содержание и методы королевской Реформации. Мария

Кровавая и контрреформация. Укрепление англиканской церкви. Борьба с Испанией за морское господство. Причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV. Складывание абсолютной монархии. Французский вариант абсолютной монархии. Причины, ход, итоги революций. Рождение республики Голландия. Значение Нидерландской революции. Причины, ход, итоги революции в Англии. Установление республики в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений. Экономическое развитие. Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика. Причины Смутного времени. Царствование В. Шуйского, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II. Восстание И. Болотникова. Первое и второе народное ополчение. Экономические последствия Смутного времени, развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка. Мануфактура как предприятие нового типа. Городские восстания в период царствования Алексея Михайловича. Восстание Степана Разина, стрелецкое восстание 1682 г. Столбовой мир 1617 года. Деулинское перемирие 1618 года. Смоленская война 1632 – 1634 гг. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Воссоединение Украины с Россией. Обмирщение культуры. Развитие образования и науки, жанры русской литературы. Особенности архитектурных стилей и художественных направлений в XVII веке в России. Особенности быта разных сословий российского общества в XVII веке.

## **8 класс**

### **Новая история XVIII век**

Взгляды деятелей эпохи Просвещения. Тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения. Аграрный переворот, промышленная революция и ее значение, положение рабочих. Первые американские поселения, формирование новой нации. Причины, ход и итоги войны за независимость. Декларация независимости. Конституция 1787 года. Особенности политического и экономического развития Франции в конце XVIII века. Причины революции. Падение Бастилии. От Генеральных штатов к учредительному собранию. Ход французской революции. Декларация прав человека, Конституция 1791 года. Якобинская диктатура и террор. Переворот 9 термидора. Войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера. Особенности развития Латинской Америки в колониальный период. Особенности традиционных обществ стран Востока. Особенности европейской колонизации в восточном регионе. Международные взаимоотношения стран Востока и европейских государств. Культурные достижения стран Востока в Новое время. Особенности религии в странах Востока.

### **История России в XVIII в.**

Внутреннее и международное положение. Предпосылки преобразований. Планы будущих преобразований в замыслах передовых людей этого времени. Характеристика личности Петра I. Двоевластие. Царевна Софья, великое посольство 1697 – 1698 гг. Причины, ход и итоги Северной войны. Азовские походы. Ништадский мир. Преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промышленности, торговли и армии. Связь экономического развития с внешней политикой. Роль государства в экономике. Меркантилизм и протекционизм. Причины народных восстаний, общее и особенное в народных восстаниях. Значение народных восстаний. Образование, наука, быт и книгопечатание. Основание Академии наук. Значение преобразований в области культуры.

Проблемы периодизации дворцовых переворотов в отечественной историографии. Причины дворцовых переворотов. Направления внутренней политики в эпоху

дворцовых переворотов. Последствия дворцовых переворотов. Роль гвардии. Изменения в системе центрального и городского управления, укрепление позиций дворянства, положение крестьян и казачества. Основные направления внешней политики в данный период. Участие России в Русско-турецкой войне, в Семилетней войне. Итоги внешней политики

Особенности внутренней политики, изменения в городском управлении. Работа Уложенной комиссии. Причины, особенности и этапы крестьянской войны. Развитие промышленности и сельского хозяйства, подъем отечественной торговли. Итоги экономического развития России. Основные направления внешней политики. Борьба России за выход к Черному морю. Война со Швецией. Полководческое искусство А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова. Противоречивость политики Павла I. Дворцовый переворот. Личность Павла I. Основные направления внешней политики. Академия наук. Становление системы российского образования. Успехи отечественной науки. Особенности развития искусства. Памятники и произведения литературы. Характерные черты духовной культуры России второй половины XVIII века. Организация досуга. Жилище, одежда и обычаи разных слоев населения.

## **9 класс**

### **Всеобщая история XIX века.**

Сравнение индустриальной и доиндустриальной эпохи. Завершающий период Нового времени. Технический прогресс, промышленный переворот и кризис перепроизводства. Причины и последствия экономических кризисов, технический прогресс. Условия жизни населения в изучаемый период. Достижения науки и техники. Быт жителей Европы в начале XIX века. Духовная культура. Новые представления о мире. Развитие науки в Европе. Литература и искусство в начале XIX века. Отражение нового мировоззрения в произведениях деятелей искусства в Европе. Крупнейшие представители и характерные черты общественно-политических учений. Авторитарный режим Наполеона. Основные причины создания империи Наполеона. Оценка исторической личности Наполеона. Территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. Характерные черты экономического и социально-политического развития Англии. Промышленный переворот в Англии. Промышленный переворот во Франции. Монархия во Франции. Даты, причины, ход революции во Франции. Конституционная монархия и парламент. Основные черты экономического развития Германии в XIX веке. Причины, ход объединения Италии. Причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом.

Государственное устройство, особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Особенности развития Англии; Колониальная политика Англии. Правителей и государственные деятели Англии в изучаемый период. Франция – светское государство. Реваншизм. Особенности развития капитализма, основные реформы. Конституционная Монархия. Лоскутная империя. Особенности развития и характер внешней политики. Особенности развития Австро-Венгрии. Особенности промышленного переворота, основа хозяйства Юга. Э и итоги гражданской войны. Причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики. Реформы Мэйдзи. Последствия реформ. Особенности эконом развития. Изменения в жизни общества. Внешняя политика. Особенности модернизации в Китае. «Открытие Китая». Причины превращения в полуколонию. Особенности колониального режима в Индии. Колониальные Захваты

в Африке. Особенности континента. Основные международные противоречия. Империалистические войны. Предпосылки Первой мировой войны.

### **История России в XIX веке**

Царствование Александра I; Характерные черты внутренней политики Александра I. Либерализм, амодержавная власть. Негласный комитет. Основные цели, задачи и направления внешней политики страны. Результаты. Предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского. Реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Отечественная война. Генеральное сражение. Партизаны. Хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцы и участники войны. Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг. Гражданские свободы. Причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1825 гг. Характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; причины экономического кризиса 1812-1815 гг. Причины возникновения общественного движения; определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; характеристика программным документам, общие и отличительные черты в них. Цели, планы и результаты деятельности декабристов; историческое значение восстания декабристов. Годы царствования Николая II; характерные черты внутренней политики Николая I. Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандармы. Характерные черты социально-экономического развития; финансовая политика Е.В. Канкрин. Основные направления внешней политики страны; причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; итоги войн России. Существенные черты идеологии и практики общественных движений; позиции западников и славянофилов. Причины и характер войны. Полководцы и участники войны. Значение и итоги Парижского мирного договора. Выдающиеся представители и достижения российской науки. Экспедиции путешественников. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампиризм, русско-византийский стиль. Политический режим. Предпосылки отмены крепостного права; причины отмены крепостного права. Рескрипт, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Основные положения крестьянской реформы; значение отмены крепостного права. Основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформы; реформы в области просвещения. Причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; характер и значение социальных реформ. Отрабочная система. Особенности развития пореформенной промышленности и с/х; основные направления экономической политики государства. Народное представительство, национализм. Существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма. Причины и последствия возникновения общественных движений в России. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, революционный террор, «хождение в народ». Союз трех императоров, «Священная война». Цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Балканский кризис, национально-освободительная война. Причины, ход и итоги русско-турецкой войны. Называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; основные направления внутренней политики императора. Основные черты экономической политики Александра III; экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; С.Ю. Витте. Новые группы, появившиеся в российском обществе и причины их появления.

Организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных). Цели и основные направления внешней политики Александра III; новые черты внешней политики. Особенности системы образования конца XIX века. Научных открытия отечественных ученых. Характерные черты русской литературы XIX века. Особенности культуры указанного периода. Изменения, произошедшие в образе жизни населения. Художники-передвижники.

### Тематическое планирование

**Класс: 5 (68 часов).**

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
	Введение в предмет	1	
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>		<b>7</b>	
	Тема 1.Первообытные собиратели и охотники	3	
	Тема 2.Первообытные земледельцы и скотоводы	2	
	Тема 3.Счет лет в истории	2	Контрольная работа-1
<b>Раздел 2.Древний Восток</b>		<b>19</b>	
	Тема 1.Древний Египет	7	
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
	Тема 3.Индия и Китай в древности	5	Контрольная работа-1
<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>		<b>21</b>	
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
	Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии	5	

	Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э.	4	Контрольная работа-1
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>		<b>20</b>	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава средиземноморья	3	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	5	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	5	Промежуточная аттестация. Тестирование-1

**Класс: 6 (68 часов)**

### **Всемирная история**

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ
<b>Раздел 1. История Средних веков</b>		<b>34</b>	<b>1</b>
	Введение	1	
	Тема. 1 Становление Средневековой Европы (6-11 века)	5	
	Тема. 2 Византийская империя и славяне в 6-11 века	3	
	Тема. 3 Арабы в 6-11 века	2	
	Тема. 4 Феодалы и крестьяне	2	
	Тема. 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3	
	Тема. 6 Католическая церковь в 11-13 века. Крестовые походы.	2	

	Тема. 7 Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15века)	6	
	Тема. 8 Славянские государства и Византия в 14 – 15 века	2	
	Тема. 9 Культура Западной Европы в 11-15 века	5	
	Тема. 10 Народы Азии , Америки и Африки в Средние века.	3	Контрольное тестирование-1

### История России

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
<b>Раздел 1. Древняя и средневековая Русь</b>		34	2
	Введение	1	
	Тема.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	
	Тема.2. Русь в IX — первой половине XII в.	9	Контрольное тестирование-1
	Тема.3. Русь в середине XII — начале XIII в	4	
	Тема.4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	9	
	Тема.5. Формирование единого Русского государства	7	Промежуточная аттестация. Контрольная работа

**Класс: 7 (68 часов)**

**История Нового времени 1500-1700**

Название раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
<b>Раздел 1.Новая история</b>		32	
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16	
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6	Контрольная работа
	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	
	Тема 4. Америка в Новое время	3	
	Тема 5. Западная Европа на рубеже XVII – XVIII в.	4	Контрольная работа.

## История России

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
<b>Раздел 2. Россия в новое время</b>		36	2
	Тема I. Россия в XVI в.	16	Контрольное тестирование -1
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование-1

**Класс: 8 (68 часов)**

**История Нового времени 1800-1900**

Название раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Из них
<b>Раздел 1. Новая История 1700 - 1800</b>		32	2
	Тема 1. Эпоха Просвещения	7	
	Тема 2. Страны Западной Европы в XVIII в.	4	
	Тема 3. Северная Америка в XVIII веке	2	
	Тема 4. Великая Французская революция	4	Контрольная работа
	Тема 5. Восток в 1700 – 1800 годы	15	Контрольная работа

**История России**

Название раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Из них
<b>Раздел 2. История России в 1700 - 1800</b>		36	3
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	12	Контрольное тестирование-1
	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5	
	Тема 3. Правление Екатерины II	9	Контрольное тестирование-1
	Тема 4. Россия при Павле I	2	
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	Контрольное тестирование-1

**Класс: 9 (99 часов)**

**Всеобщая история.**

Название раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
<b>Раздел 1. Всеобщая история Нового времени XIX века</b>		34	
	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	9	Контрольная работа-1
	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	7	
	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке	8	Контрольный тест-1
	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX века – начале XX века	10	Контрольная работа-1

**История России**

Название раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
<b>Раздел 2. История России в XIX веке</b>		65	5
	Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I	12	Контрольное тестирование-1
	Тема 2. Правление Николая I	12	Контрольное тестирование-1
	Тема 3. Россия в правление Александра II	14	Контрольное тестирование-1
	Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	13	Контрольное тестирование-1
	Тема 5. Кризис империи в начале XX в.	14	Контрольная работа-1