

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2019г.

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Камышетская СОШ»
от 30.08.2019г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 2-4 классов
срок реализации: 3 года**

Составитель: Смолянюк Татьяна Александровна,
учитель английского языка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Камышетская СОШ».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение Английского языка на уровне начального общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами обучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами обучения английского языка в начальной школе являются:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения		
Говорение	- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п.	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному / услышанному

	(в пределах тематики начальной школы);	
Аудирование	<p>- понимать на слух: речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие доступные тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>	<p>понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Чтение	<p>читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию</p>	<p>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико – интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла.</p>
Письмо	- правильно списывать,	писать русские имена и

	<p>выполнять лексикограмматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы</p>	<p>фамилии по-английски; - писать записки друзьям; Заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - писать короткие сообщения в рамках изучаемой тематики.</p>
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия и орфография	<p>- распознавать слова, написанные разными шрифтами; - отличать буквы от транскрипционных знаков; - читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - писать красиво; писать правильно.</p>	<p>писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слов.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p>	<p>Распознавать случаи использования связующего 'r' и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); - соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах.</p>
Лексическая сторона речи	<p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном</p>	<p>распознавать имена собственные и нарицательные; -</p>

	<p>тексте в пределах тематики начальной школы; - использовать в речи лексические единицы, Обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с Коммуникативной задачей.</p>	<p>распознавать части речи по определенным признакам; Понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.)</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>понимать и употреблять в речи изученные существительные с Определённым /неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 100) числительные, личные, Притяжательные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>	<p>понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some/any) местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзами but и and; - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения because; - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые / вспомогательные глаголы).</p>

Личностные результаты для каждого класса уровня НОО

Личностные для 2 класса:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения

между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные для 3 класса:

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

-Ученик научится общему представлению о Российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

Личностные для 4 класса:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты для каждого класса уровня НОО:

Метапредметные 2 класс:

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану. _

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.

Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* предложенный текст;
- учиться *работать в паре, группе*;

Метапредметные 3 класс:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные 4 класса:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность.

Познавательные УУД:

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, вступая с ними в диалог;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты для каждого класса уровня НОО:

Ученик 2 класса	
научится:	получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение	
-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста
Аудирование	
-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	-воспринимать на слух аудиотекст и полностью - понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

<p>интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать связующее в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматическая сторона речи	
<p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <p>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
Ученик 4 класса	
научится:	получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
<p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).</p>	<p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного /услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному /услышанному</p>
Аудирование	
<p>-понимать на слух: речь учителя во время ведения урока;</p> <p>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- высказывания одноклассников;</p> <p>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом</p>	<p>-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)</p> <p>– время звучания до 1 минуты;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые</p>

<p>материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное; 	<p>слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> -читать по транскрипции; - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; -редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; -редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; -написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; -с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; -основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); -с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. -читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; -читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; -определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по 	<ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок предложений; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом.

<p>известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – контексту; – иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции</p>	
Письмо	
<p>-правильно списывать; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - делать записи (выписки из текста); - делать подписи к рисункам; - отвечать письменно на вопросы; - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.</p>	<p>-писать русские имена и фамилии по-английски; - писать записки друзьям; - составлять правила поведения /инструкции; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
Языковые средства	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>-распознавать слова, написанные разными шрифтами; - отличать буквы от транскрипционных знаков; - читать слова по транскрипции; - пользоваться английским алфавитом; - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).</p>	<p>-писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и</p>	<p>-распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами</p>

<p>устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. 	<p>(соблюдая интонацию перечисления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена собственные и нарицательные; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым /нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

<p>выражения временных и пространственных отношений; - понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p>	<p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</p>
--	---

Содержание учебного предмета, курса

2 Класс

Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи. Их взаимоотношение и работа по дому. Любимая еда.

Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья. Что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

Мир моих увлечений. Игрушки. Песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятие различными видами спорта. **Мир вокруг меня.** домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. **Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности. Национальные праздники. Коренные американцы и предметы их быта.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 класс

Я моя семья. Возраст членов семьи. Совместное время препровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни. **Мой дом.** Работа по дому и в саду.

Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Игрушки. Песни. Книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои сказок и литературных произведений для детей.

4 Класс

Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Магазин игрушек.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

Мир вокруг меня. Животные. Описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Путешествие по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня:

общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои литературных произведений для детей.

Тематическое планирование

2 класс

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:
1. Знакомство		17 часов	
	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	1	
	Знакомство. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	
	Введение счета от 1 до 5. Развитие навыков устной речи.	1	
	Артисты. Развитие навыков	1	

	устной речи.		
	Что умеют делать артисты. Развитие диалогической речи.	1	
	Что умеют делать артисты. .Обучение аудированию.		
	Знакомство в театре. Развитие навыков устной речи.	1	
	Новый ученик. Развитие навыков устной речи.	1	
	.Конкурс на лучшего артиста. Развитие навыков устной речи.	1	
	Что умеют делать одноклассники. Учить вести диалог.	1	
	Школьные принадлежности. Развитие навыков устной речи.	1	
	Животные в зоопарке. Введение новой лексики	1	
	Играем в магазин. Развитие навыков диалогической речи.	1	
	Цвета. Счет от 1 до 10. Развитие навыков устной речи.	1	
	Рассказ о себе. Обобщающее повторение.	1	
	Семья. Развитие навыков устной речи. Письма	1	
2.Добро пожаловать в наш театр!		16	
	Моя семья. Введение новой лексики	1	
	Мой питомец. Развитие навыков устной речи.	1	
	Домашние животные. Развитие навыков устной речи.	1	
	Домашние животные. Обучение аудированию.	1	
	Зоопарк. Обучение чтению и письму.	1	
	Зоопарк. Развитие навыков устной речи.	1	
	Ферма Джона. Развитие навыков устной речи.	1	
	Фермер Джон. Развитие навыков чтения и письма.	1	
	Фермер Джон. Развитие навыков чтения и письма.	1	

	Название спортивных игр. Развитие навыков устной речи.	1	
	Виды спорта. Развитие навыков чтения.	1	
	Спортивные увлечения. Обучение чтению и письму.	1	
	Спортивные увлечения. Обучение чтению и письму.	1	
	Письмо от Трикки. Развитие навыков устной речи.	1	
	Артисты театра. Повторение лексики по теме.	1	
3. Давайте говорить и читать по-английски!		19	
	Где живут любимые герои? Развитие навыков устной речи.	1	
	Место жительства. Заблудившийся малыш.	1	
	Что делает клоун Том каждый день?	2	
	Описание артистов. Обучение чтению и письму.	1	
	Мой любимый артист. Развитие навыков устной речи.	1	
	Рассказ об артисте театра. Обучение чтению и письму.	1	
	Новые артисты. Развитие навыков устной речи.	1	
	Друзья попугая Рокки. Развитие навыков устной речи..	1	
	Краткие формы отрицания. Развитие навыков чтения.	1	
	На уроке. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	
	Артикли. Развитие навыков устной речи.	1	
	Мой друг. Чтение буквы в закрытом слоге	1	
	Личные местоимения. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	
	Спортивный праздник.	1	
	Контрольная работа. «Любимое времяпровождение»	1	1
	Обобщающее повторение	1	

4. Познакомьтесь с моими друзьями.		17 часов	1
	Любимые животные. Развитие навыков диалогической речи.	1	
	Чтение букв Ee и Ii в конце слова. Развитие навыков чтения.	1	
	Новый артист театра. Контроль аудирования.	1	
	Чтение буквы Aa	1	
	Рассказ Ани о себе	1	
	Что умеют делать друзья Тома?	1	
	Спряжение глагола to be (am, is, are)	1	
	Чтение буквы Oo	1	
	Интервью. Чтение буквы Uu.	1	
	Необычное животное.	1	
	«Мои друзья»	1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
	Проект «Праздник английского алфавита»	1	
	Обобщающее повторение	2	

3 класс

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:
Откуда ты?		8ч	
	Из какой ты страны? Повторение лексики по теме.	1	
	Какие цвета имеет твоя местность? Развитие навыков аудирования.	1	
	Что тебе нравится в твоей родной местности?	2	
	Я люблю свою Родину. Чтение текста с извлечением информации.	1	
	Моя Родина. Развитие навыков устной речи.	1	
	Моя Родина. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Откуда ты? Повторение лексики по теме	1	

Твоя семья большая?		9ч	
	Сколько тебе лет? Развитие навыков устной речи.	1	
	Что ты любишь делать? Развитие навыков перевода..	1	
	Чем ты обычно занимаешься? Введение новой лексики.	1	
	В какие игры ты играешь? Контроль лексических единиц.	1	
	В какие игры ты играешь? Чтение текста с извлечением информации.	1	
	Я люблю свою семью Развитие навыков устной речи.	1	
	Я люблю свою семью. Обучение аудированию.	1	
	Твоя семья большая? Учить вставлять слова по смыслу	1	
	Твоя семья большая? Повторение лексики по теме.	1	
Ты хороший помощник?		8 ч	
	Какую работу по дому ты делаешь? Введение новой лексики	1	
	Ты любишь работать по дому? Контроль лексических единиц.	1	
	Я вчера помогал своей бабушке. Развитие навыков устной речи.	1	
	Я вчера помогал своей бабушке. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	Чем вы занимались в прошлые выходные?	1	
	Твоё хобби. Развитие навыков устной речи.	1	
	Я хороший помощник. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	Ты хороший помощник? Выполнение упражнений.	1	
Как вы отмечаете праздники?		7 ч.	1
	Как вы отмечаете Рождество? Обучение аудирования.	1	

	Празднование Нового года. Выполнение упражнений.	1	
	Празднование Нового года. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Праздники и подарки. Введение новой лексики.	1	
	Вы проводили сюрпризы-вечеринки?	1	
	Что ты делал на своём дне рождения?	1	
	Как вы отмечаете праздники? Повторение лексики.	1	
Я очень хороший		6ч.	
	Мои любимые игрушки. Развитие навыков устной речи.	1	
	Твоя любимая игрушка. Введение новой лексики.	1	
	Мне нравится ходить в парк. Контроль лексических единиц.	1	
	Я могу описать каждого. Чтение текста с извлечением информации.	1	
	Я очень хороший. Введение новой лексики.	1	
	Я очень хороший. Контроль лексических единиц.	1	
Какое твоё любимое время года?		6 ч.	1
	Когда ты родился? Чтение текста с извлечением информации.	1	
	Погода в Великобритании. Развитие навыков устной речи	1	
	Погода в России. Обучение аудированию.	1	
	Ты должен остаться дома Введение новой лексики.	1	
	Моё любимое время года. Контроль лексических единиц.	1	
	Моё любимое время года. Чтение текста с извлечением информации.	1	
У тебя есть любимое животное?		8	1

	У тебя есть домашний зоопарк? Чтение текста с извлечением информации.	1	
	Я должен присматривать за своим домашним питомцем	2	
	Что я люблю? Чтение текста	1	
	Что я люблю? Развитие навыков устной речи	1	
	Что я люблю? повторение	1	
	У тебя есть любимое животное?	2	
Что такое «Хорошие друзья»?		16	1
	Что любит твой друг? Развитие навыков устной речи	1	
	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	
	Мой друг Развитие навыков устной речи	1	
	Мы вместе проводим время	1	
	Какой подарок ты хотел бы подарить своему другу?	1	
	Как вы отмечаете день дружбы?	1	
	Нам нравятся школьные вечеринки	1	
	Я люблю отдыхать в летнем лагере	1	
	Нам нравятся школьные вечеринки	2	
	Я люблю отдыхать в летнем лагере	2	
	Мы будем весело отдыхать летом	2	
	Что такое «хорошие друзья»?	1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
	Резервный урок	1	

4 класс

	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:
--	------------------	------------------	---------------------------

Мои летние увлечения		9ч	
	Что тебе нравится делать летом? Развитие навыков устной речи	1	
	Вы насладились своими последними летними каникулами?	1	
	Что у вас находится в кабинете естествознания?	2	
	Куда вы поедите следующим летом?	1	
	Я никогда не забуду этих каникул.	1	
Животные, которые мне нравятся		9ч	1
	Тебе нравятся загадки о животных?	1	
	Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	2	
	Что ты можешь узнать в зоопарке? Развитие грамматических навыков	2	
	Интересный зоопарк. Чтение текста с извлечением информации	2	
	Какие твои любимые животные? Выполнение упражнений.	1	
	Животные, которые мне нравятся	2	1
Это время для меня		7 ч	
	Который час? Развитие навыков устной речи	1	
	Поспешите, очень поздно. Введение новой лексики	2	
	Вставай, пора идти в школу. Контроль лексических единиц.	1	
	Вставай, пора идти в школу. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	Что тебе нравится делать на выходных?	1	
	Ты всегда занят? Контроль лексических единиц.	1	

	Ты всегда занят? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Я счастлив, когда я дома. Выполнение грамматических упражнений.	1	
	Я счастлив, когда я дома. Повторение лексики	1	
Я люблю мою школу		7ч.	1
	Это моя школа! Обучение аудированию	1	
	Какой следующий предмет? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Мне нравится перемена! Выполнение лексических упражнений.	1	
	Мне нравится перемена! Введение новой лексики	1	
	Что ты ищешь? Развитие навыков устной речи	1	
	Хорошая ли средняя школа? Повторение лексики.	2	
Местность, в которой я счастлив		10 ч.	
	Мой дом очень красивый. Введение новой лексики	1	
	В моей комнате произошли изменения.. Контроль лексических единиц.	1	
	Дом куклы.	2	
	Ты убираешь свою комнату? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Ты убираешь свою комнату? Контроль аудирования	1	
	Я счастлив, когда я дома. Введение новой лексики	1	
	Я счастлив, когда я дома. Контроль лексических единиц	1	
Местность, где я живу		10 ч.	1
	Мне нравится жить в моем городе.	1	
	Я собираюсь объехать город. Развитие навыков устной речи	1	

	Я собираюсь объехать город. Выполнение лексических упражнений	1	
	В игрушечном магазине. Развитие навыков устной и письменной речи	1	
	В игрушечном магазине. Выполнение упражнений	1	
	Я живу в маленьком городе. Развитие навыков устной речи	1	
	Как я могу добраться до зоопарка? Развитие навыков устной речи	2	
	Мой город особенный. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Моя комната. Повторение лексики	1	1
Моя будущая профессия		8ч	
	Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going»	2	
	Истории талантливых детей. Развитие навыков устной речи	2	
	Какая твоя любимая профессия?	2	
	Кем вы хотите стать? Чтение текста с извлечением информации	2	
Лучшие моменты года		8ч	1
	Какое число на календаре?	1	
	Мы собираемся на пикник! Развитие навыков устной речи	1	
	Где Фадж? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Вы хотите быть знаменитым? Развитие навыков устной речи	1	
	Пойдемте на школьную ярмарку?	1	
	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1	
	Контрольная работа	1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
	Резервный урок	1	

