

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2019г.

**Утверждено**  
приказом директора  
МКОУ «Камышетская СОШ»  
от 30.08.2019г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по алгебре  
для 7-9 классов  
срок реализации: 3 года  
(базовый уровень)**

Составитель: Кузнецова Любовь Павловна,  
учитель математики

**пос. Камышет**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Камышетская СОШ», реализующей ФГОС.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение алгебры на уровне основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

#### **Предметные результаты:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умение пользоваться изученными математическими формулами;

- знание основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Предметными** результатами обучения **алгебры** в основной школе являются:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Рациональные числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;</li> <li>- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>

<p>Действительные числа</p>	<p>- использовать начальные представления о множестве действительных чисел; - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</p>	<p>- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике; - развить и углубить знание о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</p>
<p>Измерения, приближения, оценки</p>	<p>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.</p>	<p>- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; - понять, то погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</p>
<p>Алгебраические выражения</p>	<p>- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; - выполнять разложение многочленов на множители.</p>	<p>- научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; - применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</p>

Уравнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>- выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
Неравенства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
Основные понятия. Числовые функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>- понимать функцию как важнейшую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функцию как язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики;</li> <li>- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>

Числовые последовательности	- понимать и использовать язык последовательностей; - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.	- решать комбинированные задачи с применением формул $n$ -го и суммы первых $n$ членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; - понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.
Описательная статистика	- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.	- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы
Случайные события и вероятность	- находить относительную частоту и вероятность случайного события.	- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.
Комбинаторика	- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций	- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

### Личностные результаты для каждого класса уровня ООО

#### Личностные для 7 класса:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

#### **Личностные для 8 класса:**

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач.

#### **Личностные для 9 класса:**

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **Метапредметные результаты для каждого класса уровня ООО.**

#### **Метапредметные 7 класс:**

##### **Регулятивные УУД:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

##### **Познавательные УУД:**

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД:**

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

### **Метапредметные 8 класс:**

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### **Познавательные УУД:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;



- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

### **Коммуникативные УУД:**

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Метапредметные 9 класс:**

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Познавательные УУД:**

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

## Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:

<b>Ученик 7 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл терминов: «выражение», «тождество», «тождественное преобразование»;</li> <li>выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями, решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;</li> <li>- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;</li> <li>выполнять тождественные преобразования выражений на основе правил действий над многочленами;</li> <li>- выполнять разложение многочленов на множители.</li> <li>- решать основные виды уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;</li> <li>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>- строить графики элементарных функций;</li> <li>- исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</li> <li>- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).</li> <li>- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul>
<b>Ученик 8 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> <li>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> <li>- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;</li> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;</li> <li>- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> <li>- составлять и решать линейные уравнения при решении задач,</li> </ul>

<p>ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, исследования;</li> <li>- решать квадратные уравнения;</li> <li>- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;</li> <li>- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса;</li> <li>- решать системы несложных неравенств.</li> <li>- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</li> <li>- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (квадратичной, обратной пропорциональности).</li> <li>- находить относительную частоту и вероятность случайного события.</li> </ul>	<p>возникающих в других учебных предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать системы неравенств;</li> <li>- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</li> <li>- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции.</li> </ul>
<b>Ученик 9 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;</li> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, исследования;</li> <li>- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения.</li> <li>- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной.</li> <li>- решать системы неравенств;</li> <li>-изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</li> <li>- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.).</li> <li>- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.</li> <li>- некоторым специальным</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса;</li> <li>- решать системы несложных неравенств.</li> <li>- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</li> <li>- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (квадратичной, обратной пропорциональности);</li> <li>- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни,</li> <li>- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</li> </ul>	<p>приёмам решения комбинаторных задач.</p>
---	---

## Содержание учебного курса

### **7 класс (102 час.)**

#### **Глава 1. Выражения, тождества, уравнения 25 часов**

Выражения. Преобразование выражений. Уравнение с одной переменной. Статистические характеристики.

#### **Глава 2. Функции 13 часов**

Функции и их графики. Линейная функция

#### **Глава 3. Степень с натуральным показателем 12 часов**

Степень и ее свойства. Одночлены. **Глава 4. Многочлены 17 часов**

Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов.

#### **Глава 5. Формулы сокращенного умножения 18 часов**

Квадрат суммы и квадрат разности Разность квадратов. Сумма и разность кубов  
Преобразование целых выражений

## **Глава 6. Системы линейных уравнений 13 часов**

Линейные уравнения с двумя переменными и их системы Решение систем линейных уравнений.

## **Глава 7. Повторение 4 часа**

### **8 класс**

## **Глава 1. Рациональные дроби 25 часа**

Рациональные дроби и их свойства

Сумма и разность дробей

Произведение и частное дробей

## **Глава 2. Квадратные корни 18 часов**

Действительные числа

Арифметический квадратный корень

Свойства арифметического квадратного корня

Применение свойств арифметического квадратного корня

## **Глава 3. Квадратные уравнения 21 час**

Квадратное уравнение и его корни

Дробные рациональные уравнения

## **Глава 4. Неравенства 19 часов**

Числовые неравенства и их свойства

Неравенства с одной переменной и их системы

## **Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики 14 часов**

Степень с целым показателем и ее свойства. Элементы статистики

## **Глава 6. Повторение 5 часов**

### **9 класс**

## **1. Свойства функций. Квадратичная функция 25 часов**

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция  $y = ax^2 + bx + c$ , её свойства, график. Степенная функция.

## **2. Уравнения и неравенства с одной переменной 14 часов**

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

### 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными. 18 часов

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

### 4. Прогрессии 15 часов

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

### 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей 14 часов

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

### 6. Повторение. Решение задач 16 часов

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7-9 класса).

## Тематическое планирование

### 7 класс

№	Название темы	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Выражения, тождества, уравнения	25	2
2.	Функции	13	1
3.	Степень с натуральным показателем	12	1
4.	Многочлены	17	2
5.	Формулы сокращенного умножения	18	2
6.	Системы линейных уравнений	13	1
7.	Повторение	4	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### 8 класс

№	Название темы	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Рациональные дроби	25 ч	2

2.	Квадратные корни	18 ч	2
3.	Квадратные уравнения	21 ч	2
4.	Неравенства	19 ч	2
5.	Степень с целым показателем. Элементы статистики	14 ч	1
6.	Повторение	5 ч	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### 9 класс

№	Название темы	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Квадратичная функция	25	2
2.	Уравнения и неравенства с одной переменной	14	1
3.	Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы	18	1
4.	Прогрессии	15	2
5.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	14	1
6.	Повторение.	16	2
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	