

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 23 .08.2021г.

**Утверждено**  
приказом директора  
МКОУ «Камышетская СОШ»  
от 23.08.2021г. № 88-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по интеллектуальному направлению  
«Финансовая грамотность»  
для детей 2 – 4 класса  
срок реализации: 3 года  
(базовый уровень)**

Составитель: Чечурина Светлана  
Леонидовна  
учитель начальных классов

**пос. Камышет**

Согласно учебному плану внеурочной деятельности МКОУ «Камышетская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год, программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Финансовая грамотность» предназначен для обучающихся 1 - 4 классов. Программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2 - 4 классы по 34 часа в год. Общее количество составляет 102 часа.

### Планируемые результаты

#### 2 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>- умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели своих действий;</li> <li>- составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>- проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>- оценка правильности выполнения действий;</li> <li>- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>- умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>

		- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
--	--	---

## Содержание программы 2 класс

### ***Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### ***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### ***Какие деньги были раньше в России (7 часов).***

*Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».*

Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### ***Современные деньги России и других стран (10 часов).***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

**Планируемые результаты  
3 класс**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать экономические термины;</li> <li>- иметь представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>- знать источники доходов и расходов семьи;</li> <li>- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- проводить элементарные финансовые расчеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;</li> <li>- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;</li> <li>- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные.</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простые планы;</li> <li>- проявлять инициативу;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.</li> </ul> <p><b>Познавательные.</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решению проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;</li> <li>- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные.</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текст;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- излагать свое мнение;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>

## Содержание программы

### 3 класс

#### ***Откуда в семье деньги (12 ч).***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### ***На что тратятся деньги (6 ч).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Компетенции**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### ***Как умно управлять своими деньгами (6 ч).***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### **Основные понятия**

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### **Компетенции**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### ***Как делать сбережения (10 ч).***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### **Компетенции**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## Планируемые результаты

### 4 класс

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>- умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>-проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>-развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</li> </ul> <p style="text-align: center;">регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели своих действий;</li> <li>- составление простых планов с помощью учителя;</li> <li>- проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>- оценка правильности выполнения действий;</li> <li>- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</li> </ul> <p style="text-align: center;">коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>- умение слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</li> </ul>

		совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	--

## Содержание программы

### 4 класс

#### Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)

##### Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

##### Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

##### Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

##### Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дука. «Орёл». «Решка».

##### Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

##### Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

##### Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

##### Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Компетенции**

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

### **Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **Из чего складываются доходы в семье (5 часов)**

#### **Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснить причины различий в заработной плате.
- Объяснить, как связаны профессии и образование.
- Объяснить, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.



- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)**

**На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

**Компетенции**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 ч).**

**Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

**Компетенции**

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	9 ч
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	8 ч
3	Какие деньги были раньше в России.	7 ч
4	Современные деньги России и других стран.	10ч

**3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Откуда в семье деньги?	12 ч
2	На что тратятся деньги	6 ч

3	Как умно управлять своими деньгами	6 ч
4	Как делать сбережения	10 ч

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что такое деньги и какими они бывают?	20 ч
2	Из чего складываются доходы в семье?	5 ч
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	6 ч
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	3 ч