

Самоанализ урока русского языка в 7 классе по теме «Союз как часть речи».

Учитель: Радионова Ксения Андреевна

Дата проведения: 04.04.2022г.

Урок русского языка по теме «Союз как часть речи»

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютер, учебник русского языка М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская., лист самооценки.

Цель урока - создание условий для формирования интеллектуальных, творческих коммуникативных способностей учащихся через индивидуальную и групповую формы организации познавательной деятельности.

Задачи урока.

Образовательные:

- организация деятельности по усвоению знаний учащимися в рамках темы «Союз как часть речи».
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков.
- расширение понятия о союзе, развитие умения распознавать в предложениях и текстах союзы, выявлять их функцию.

Развивающие:

- создание условий для развития творческой, речевой, мыслительной деятельности обучающихся.
- развитие умения учиться.

Воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к слову, интереса к русскому языку и литературе, другим видам искусства.
- воспитание культуры общения.
- воспитание на основе учебного материала чувства любви к родным и близким людям.

Соблюдены были все структурные компоненты урока.

На уроке использовались педагогические технологии, направленные на развитие личности детей:

- индивидуальное обучение;
- технология критического мышления;
- «Лингвистический эксперимент»;
- здоровьесберегающая технология.

Для активизации учебно-познавательного процесса на уроке использовались следующие методы: словесные, наглядные, методы стимулирования и мотивации учащихся, методы контроля и самоконтроля, проблемный, частично- поисковый, исследовательский.

На уроке знания необходимо было добывать самостоятельно. Для отработки общеучебных и специальных умений и навыков использовались разнообразные формы организации познавательной деятельности, которые помогли избежать монотонности и стимулировали познавательный интерес.

В процессе урока формировались следующие блоки УУД:

Предметные

- научиться находить союзы, определять их функцию и правильно расставлять знаки препинания, употреблять союзы в речи в зависимости от коммуникативных целей.

Личностные

- формирование внутренней позиции школьников, самоопределение.
- формирования устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической и творческой деятельности.
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Познавательные

1. Свободное восприятие и понимание текста.

- объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования союза как служебной части речи.

2. Поиск и извлечение необходимой информации из разных источников и их переработка.

Регулятивные

- осознавать самих себя как движущую силу, свою способность к преодолению препятствий, самокоррекции.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- слушать и понимать .

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока.

Все этапы урока были тесно взаимосвязаны. Итогом урока стала рефлексия учащихся.

Считаю, что для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный. Урок достиг поставленной цели, задачи были выполнены.