

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2019г.

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Камышетская СОШ»
от 30.08.2019г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии иркутской области
для 8-9 классов
срок реализации: 2 года
(базовый уровень)**

Составитель: Ческидова Екатерина Юрьевна,
учитель географии

пос. Камышет

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Камышетская СОШ», реализующей ФГОС.

I. Планируемые Результаты: 8 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства области, и её крупных районов и частей;

- представление о Иркутской области как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;

- осознание единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Иркутской области, толерантность

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;

- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- выделять и формулировать цель под руководством учителя;

- ставить учебные задачи на усвоение готовых знаний и действий под руководством учителя (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);

- планировать свою деятельность под руководством учителя

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом

- оценивать свою работу и работу одноклассников

Познавательные УУД

- давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты,

факты, явления, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.2. Создавать, применять и преобразовывать тексты, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.
- уметь общаться, взаимодействовать с людьми, самостоятельно планировать и осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Обучающийся научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации Иркутской области.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений в регионе;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения Иркутской области;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов Иркутской области.

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития своего региона, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:

Ученик 8 класса	
научится:	получит возможность научиться:
<p>читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы</p> <p>описывать и характеризовать, ЭГП области, административных районов, городов;</p> <p>составлять диаграммы, графики, картосхемы;</p> <p>распознавать и обозначать на контурной карте города, месторождения полезных ископаемых;</p> <p>объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории.</p>	<p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;</p> <p>- составлять краткую географическую характеристику разных территорий Иркутской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение</p>

	<p>географических объектов Иркутской области; -применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
--	--

9 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознавать себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);

- осознавать целостности природы, населения и хозяйства области, , её крупных районов и частей;

- представлять Иркутскую область как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;

- осознавать единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Иркутской области, толерантность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- осознавать роль «Географии Иркутской области» в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в регионе социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и другими источниками;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:

Ученик 9 класса	
научится:	получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы; - описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; - составлять диаграммы, графики, картосхемы; - распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства; - устанавливать причинно-следственные связи в системе «общество и природа» на основе анализа разных тематических карт; - прогнозировать, перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; - ранжировать и анализировать статистические материалы. - объяснять влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области, особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории, влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; - объяснять различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие Иркутской области. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления; - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях территории Иркутской области; - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать
---	--

	<p>информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>- составлять описание природного комплекса;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>- давать характеристику климата своей области (края, республики); - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области;</p> <p>- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Иркутской области.</p>
--	--

Содержание программы 8 класс (17 часов, 1 ч в неделю)

Физическая география Иркутской области

Введение (1 час)

Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебные пособия, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте области.

Практические (1) и творческие задания (2,3 по выбору):

1. Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области.
2. Подбор научно-художественных произведений о своем крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) – оформление выставки «Край родной навек любимый»
3. Сообщения (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях в области, происходящих в последние столетия по материалам областных (районных) газет, радио, телевидения.

Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час)

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяжённость. Континентальное положение. Естественные(природные) и административные границы. Величина территории.

Практическое задание:

Отметить на карте границы области, её крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населённый пункт.

Тема 2: История исследования территории области (2 часа)

XVII в.- век землепроходцев и основания острогов. П.Пянда, В.Бугор, К.Иванов, Я.Похабов, Е.Хабаров и др.

XVIII в.- начало научных исследований территории области (Д.Г.Мессершмидт, И.Г.Гмелин, П.С. Паллас, И.Г.Геогри.)

XIX в. – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф.Миддендорф, П.А.Кропоткин, И.Д.Черский, А.Л.Чекановский, В.А.Обручев.

XX в. – Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных учёных – М.М.Кожов, В.А.Протов, Г.И.Галазий, В.Б.Сочала, В.В.Воробьёв.

Практические (1,2) и творческие (3) задания:

1. Отметить на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания. Почему северные остроги основаны раньше, чем южные.

2. Доклады, рефераты, стенды об учёных- исследователях Иркутской области.

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области (2 часа)

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Практические (1,2) и творческие (3,4) задания:

1. Изучить по картам геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанести на карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золото, соли, слюды, подписать названия месторождений.

2. Знакомство с коллекцией горных пород и полезных ископаемых своей местности.

3. Сообщения, рефераты, обсуждение по проблемам, рационального использования природных ресурсов и загрязнение окружающей среды своей местности.

Тема 4: Рельеф (1 час)

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практические и творческие задания:

1. Изучить по физической карте формы рельефа области. Нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности.

2. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека – размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т.п.

3. Какие предприятия и учреждения по разработке и добыче минерального сырья имеются в вашей местности? Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнение окружающей среды.

Тема 5: Климат (2 часа)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Практические (1) и творческие (2,3,4) задания:

1. Проанализировать климатическую карту, распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата.

2. Климат своей местности.

3. Местные приметы погоды, изменение самочувствия людей при резких изменения перемены погоды.

4. Загрязнение воздуха на территории своего района (по данным метеостанции, сообщениям радио).

Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота. (2 часа)

Разнообразие и богатство вод области. Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Озёра и водохранилища. Байкал – уникальный водоём планеты. Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды моей местности. Многолетняя мерзлота.

Практические и творческие задания:

1. Знакомство с картой поверхностных вод. Работа с диаграммами и текстом карт.

2. Подобрать стихи, песни, легенды, образные выражения о Байкале.

3. Описание водоема своей местности. Качество питьевой воды.

4. Проблема качественной питьевой воды области, меры по охране вод.

5. Многолетняя мерзлота, её влияние на природу и хозяйственное освоение территории.

Тема 7: Почвы (1 час)

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвено-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Практическая (1) и творческое (2) задания:

1. Знакомство с почвенной картой.

2. Описание почв своей местности. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле.

Тема 8: Растительность (1 час)

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников зоны тайги. «Островные» лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности. Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

Практические (1) и творческие (2,3,4) задания:

1. Знакомство с картой растительности. Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, разной растительности равнинных территорий.

2. Составить описание растительности своей местности.

3. Использование даров природы местным населением (описание, рассказы, выставка).

4. Сочинение, обсуждение на темы: а) «Нет леса - посади, мало леса - не руби, много леса – береги»; б) «В лесу жить – голода не видать».

Тема 9: Животный мир (1 час)

Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

Практическое (1) и творческие (2,3) задания:

1. Знакомство с зоогеографической картой. Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей.

2. Животный мир своей местности (можно водоёма).

Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час)

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия – оз.Байкал.

Практическая (1) и творческие (2,3,4,5) задания:

1. Знакомство с картами с физико–географического районирования и экологических условий, с видами загрязнений.

2. Описать один из типов охраняемых территорий – заповедник, национальный парк, заказник.

3. Охрана оз.Байкал – всеобщая забота (стенды, рефераты, сообщения).

4. Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения.

Тема 11: Природа «малой родины» (1 час)

Названия административного района, центра, своего населённого пункта. Топонимическое значение этих названий. Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Практическая (1) и творческие (2,3) задания:

1. Составить план (схему) своего населённого пункта. Обозначить на плане основные ПТК.

2. На гербе Иркутска изображён бабр несущий в зубах соболя. Изобразите герб своего административного центра или своего населённого пункта.

3. Ваше представление о будущем города (села, района, области) и ваше участие в жизни и преобразовании родного края. **Обобщающее повторение (1 час)**

Содержание программы 9 класс (17 часов, 1 ч в неделю)

Экономическая география Иркутской области

\

Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа)

Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно - территориальное устройство области.

Социокультурный практикум – 1

1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.

2. Обозначение на контурной карте границ области и её административных районов.

3. Сравнение административных районов по площади и их территории географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские и др.).

Тема 2: История освоения территории области (1 час)

Исторические периоды освоения территории:

I – до начала XVII в. – кочевание местных племён бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов); II – XVII- середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья; III – середина XVIII - начало XIX вв. – развитие хозяйства по воздействию Сибирского (Московского) тракта;

IV – 1840-1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии; V – 1900-1917 гг. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием; VI – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности её развития; VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности. создание новых форм организации производства.

Социокультурный практикум – 2

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учёными.

Тема 3: Население Иркутской области (4 часа)

Динамика численности населения (перепись 1939-2002 гг.). Источники её изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социокультурный практикум – 3

1. Проведите социологическое исследование:

а) Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме;

б) Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, пропрабабушки; сравните с вашей семьёй, остройте график.

в) Выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?

г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идёт ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

2. Сделайте прогноз численности населения области на 2012 год.

3. Составьте «визитную карточку» городов для привлечения туристов, промышленников, инвесторов и др.; Иркутска, Ангарска, Шелехова, Черемхово, Байкальска, Тайшета, Саянска, Усть-Кута (учитывайте одну или несколько характеристик: специализация, географическое положение, значимость города для России, мира, области и др.).

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье–промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум:

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующие; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации.

2. Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И.Менделеева, высказанные им в начале XX в.: «Откуда происходит наша бедность?... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами». Докажите это положение.

3. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин; отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:

а) Законсервировать месторождение до лучших времён;

б) Изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности;

в) Привлечь иностранный капитал для совместных разработок;

г) Полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов)

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной

металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта получившие развитие в области. густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум:

1. Многие называли XX в. – веком нефти. Как вы считаете можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XX в. будут рассматривать в качестве основного топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXI в. и почему?

2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.

3. Рассчитайте удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс. тонн алюминия в год, а выработка электрэнергии – 23 млрд кВт/час. Обоснованно ли строительство БРАЗа с этой точки зрения.

4. Правильно ли, на ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске. Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба оз. Байкал.

5. Проследите по картам атласа «Иркутск и Иркутская область» смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните какие факторы оказывают влияние на её зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).

6. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Бодайбо, Тайшет, Качуг, Балаганск, Ебогачет, Усть-Илимск. какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность, почему?

7. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования её для целей рекреации.

Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час)

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум:

1. проанализировать статистические материалы во внешней торговле области:
 - а) вычислите удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2001 гг. Выявите особенности его изменений.
 - б) Составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области». Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.
 - в) С какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.
2. Создать картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

Тема 7: Обобщение материала по Иркутской области (1 час)

1. Составление структурно-логической схемы.

Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу «экономическая география Иркутской области».

2. Проведение интеллектуального марафона.

Цель: выявление уровня разностороннего знания области, эрудиции и оригинальности географического мышления.

Тематическое планирование.

8 класс (17 часов)

№	Тема	К-во часов	Дата	Практические, проверочные работы
1	Введение. Что изучает физическая география Иркутской области	1		
2	Географическое положение, территория и границы	1		ПР №1
3	История освоения и исследования территории	2		
4	Геологическое строение и полезные ископаемые	2		
5	Рельеф	1		ПР № 2
6	Климат	2		КР №1
7	Воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота	2		
8	Почва	1		
9	Растительность	1		ПР № 3
10	Животный мир	1		
11	ПТК и охрана природы	1		
12	Природа «малой родины»	1		ПР № 4
13	Обобщающее повторение	1		КР №2
	Итого	17		
	Практических работ	4		
	Контрольных работ	2		

9 класс (17 часов)

№	Тема	К-во часов	Дата	Практические, проверочные работы
1	Экономико-географическое положение	2		ПР №1
2	История освоения и заселения	1		КР №1
3	Население Иркутской области	4		ПР №2, ПР№3, КР №2
4	Природно-ресурсный потенциал	2		ПР №4
5	Хозяйство Иркутской области	5		КР №3, ПР №5
6	Внешние экономические связи	1		КР №4
7	Обобщающий урок	1		
8	Итоговая контрольная работа	1		КР №5
	Итого	17		
	Практических работ	4		
	Контрольных работ	5		