

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на ШМО
протокол № 1
от 30.08.2019 г

Утверждено
приказом директора
№ 91 от 30.08.2019 г.

ПЛАН

внеурочной деятельности

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Камышетская средняя общеобразовательная школа»,

реализующий адаптированную основную образовательную программу

на 2019 - 2020 учебный год

Ответственный за
разработку плана: _____ Лузина Т.Н.

Пояснительная записка
к плану реализации внеурочной деятельности для учащихся
с ОВЗ 6, 8 классов МКОУ «Камышетская СОШ»
2019 – 2020 учебный год.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, а затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное, за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной
деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ образовательного учреждения МКОУ «Камышетская СОШ» на 2019-2020 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004 года №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ министерства образования РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо министерства образования Иркутской области от 01.08.16 г. № 55-37-1441/16
«О направлении рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016 2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МКОУ «Камышетская СОШ»;
- Адаптированная основная образовательная программа 5-9 классов МКОУ «Камышетская СОШ»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Камышетская СОШ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и 6

октября 2009 г. № 373»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2017 года.

Программа «Десятилетие детства в России (2018-2027 г.г). Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, содействия интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создания условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- обеспечение условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Функции:

- **образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная**- обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- **компенсационная**- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационная**- организация содержательного досуга, как сферы восстановления

- психофизических сил ребенка;
- **социализация** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
 - **самореализация** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
 - **контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

При формировании плана внеурочной деятельности для детей с ОВЗ учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий во 6,8 классах - 40 минут.

План рассчитан на пятидневную рабочую неделю в.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Регулярные занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно расписанию занятий по внеурочной деятельности.

Максимальная нагрузка для обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. В период каникул также используются возможности для реализации плана внеурочной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе во вторую половину дня.

Характеристика плана внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Камышетская СОШ» в качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования определены следующие направления развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-массовые мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Направление представлено:

- Кружком по Брейк-дансу, цель которой - содействие физическому развитию

воспитанников, воспитанию гармонично развитой личности, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

2. Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсом внеурочной деятельности «Деловое письмо», который создает условия для овладения умственно отсталыми учащимися практическими письменными навыками официально-делового стиля.

3. Коррекционно-развивающее направление представлено:

- курсом СБО, цель которого направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся
- программой «Тропинка к своему «Я», которая направлена на развитие сенсорных процессов, формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения ребёнка в социуме.
- программой по ритмике, которая направлена на развитие крупной и мелкой моторике.
- превентивной программой «Все цвета, кроме черного», которая способствует формированию позитивного мироощущения, выработки у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Планируемые результаты программ внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно

становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации Плана внеурочной деятельности для детей с ОВЗ

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 развитие социальной культуры учащихся через достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуча- ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся.	1. Методика «Исключение лишнего» 2. Методика «Корректурная проба» (младший школьный возраст) 3. Методика "Установление последовательности событий" (предназначена для выявления сообразительности, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Предложена А. Н. Бернштейном.) 4. Тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность» (1класс). 5. Опросник мотивации (2-5 класс)
	2.Произвольность психических процессов.	«Несуществующее животное» «Нарисуй человека»
	3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Педагогическое наблюдение. 2. Цветовой тест М. Люшера 3. Методика «Лесенка

Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность	1. Педагогическое наблюдение. 2. Цветовой тест отношений. (Тест А. И. Лутошкина)
	2. Комфортность ребёнка в школе.	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».
	3. Сформированность совместной деятельности.	1. Наблюдение педагога 2. Социометрия
	4. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». 2. Методика «Я разный»
	5. Соблюдение социальных и этических норм.	Тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой)
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	1. Субъективный тест М.И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников». 2. Портфолио

Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В МКОУ «Камышетская СОШ» созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся ОВЗ педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся ОВЗ;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися ОВЗ таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся ОВЗ и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Мониторинг компетентностей обучающихся ОВЗ

Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метопредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования через компенсационные выплаты.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами учащиеся по программе АООП, обучаются по пятидневной неделе. Занятия в рамках внеурочной деятельности

для 6, 8 классов начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

МКОУ «Камышетская СОШ» создаёт такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают учащиеся класса по выбору в зависимости от своих интересов.

**План внеурочной деятельности ООО
6, 8, классов
(5-ти дневная учебная неделя)**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Кол-во часов в неделю		Место проведения
			6кл	8кл	
Спортивно-оздоровительное	Брейк-данс	Кружок (совместно с обучающимися основной школы)	1		Спортивная площадка, учебный кабинет
Общекультурное	«Деловое письмо»	По плану социального педагога	1		Учебный кабинет,
Коррекционно - развивающее	СБО (социально-бытовое обслуживание)	Коррекционный курс	3		Учебный кабинет
	Ритмика	Коррекционный курс	1		Учебный кабинет
	Тропинка к своему «Я»	Коррекционный курс по плану психолога	1		Учебный кабинет
	«Все цвета, кроме черного»	Коррекционный курс по плану социального педагога	1		Учебный кабинет
Итого:			8		

Методическое сопровождение:

№	Название курса	Методическое обеспечение
1	Брейк-данс	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание учащихся 10-11 классов : пособие для учителя / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. - М. : Просвещение, 1998. - 112 с. - Организация работ спортивных секций в школе автор составитель кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ А.Н. Каинов. Издательство «Учитель» 2012 год. - Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.
2	«Деловое письмо»	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М., 2010. - Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2000. 314 с. - Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V–VIII классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1978. - Веселов П.В. Аксиомы делового письма: культура делового общения и официальной переписки. М.: ИВЦ «Маркетинг», 1993. 74 с. - Кобылкина В.Л. Программа курса «Деловое письмо» для 9 класса [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=212940
3	«Все цвета, кроме чёрного»	<ul style="list-style-type: none"> - М. М. Безруких, А. Г. Макеев, Т. А. Филиппова - «Все цвета, кроме черного» Пособие для педагогов и родителей М.: Вентана – Граф. – 2009.
4	СБО	<ul style="list-style-type: none"> - Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2006. - Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных классах ОУ 8 вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2014. - Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетрадь.– М.: «Владос», 2014. - Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класса. – М.: «Владос», 2014. - Пособие «Учимся жить самостоятельно. Методические рекомендации для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по организации занятий СБО».- Сыктывкар, 2008.
5	Ритмика	<ul style="list-style-type: none"> - Барышникова Т. «Азбука хореографии» (-М.: Айрис Пресс, 1999) - Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат». (-М.: ТЦ Сфера, 2009) - Ваганова А. Я. «Основы классического танца» (-С.-П., 2000) - Васильева Т. К. «Секрет танца» (-С.-П.: Диамант, 1997) - Воронина И. «Историко-бытовой танец» (-М.: Искусство, 1980) - Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы». (-М.: ВАКО, 2007) - «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Автор-составитель С.А. Авилова, Т.В. Калинина. (-Волгоград: Учитель, 2008) - Климов А. «Основы русского народного танца» (-М.: Искусство, 1981) - Ковалько В.И. «Школа физкультминуток: 1-4 классы». (-М.: ВАКО, 2009) - Петрусинский В.В. «Обучение, тренинг, досуг» (М.: Новая школа, 1998) - Ротерс Т.Т. «Музыкально-ритмическое воспитание» (-М.: Просвещение, 1989) - Шершнева В.Г. «От ритмики к танцу». (-М., 2008)

6	Тропинка к своему Я	<ul style="list-style-type: none"> – Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007 – Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007 – Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006. – Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха». – Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя» – © Материал из Справочной системы «Образование»: – http://vip.lobraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60 – Ключев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003. – Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела.- Спб.: изд.Речь, 2010. – Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Авторы-составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник, – Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011. – Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.– Изд.Речь, 2007. – Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадурь. – Спб.: Речь, 2005. – Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018. – Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.
---	---------------------	--