|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Геометрия | | |
| Класс | 8 | | |
| Количество | 67 | | |
| УМК | 1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). 2. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.,составитель Т.А. Бурмистрова – Москва: «Просвещение», 2010 3. Геометрия: учеб, для 7—9 классов. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — Москва: «Просвещение», 2011. 4. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: книга для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - Москва: «Просвещение», 2008. 5. Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 класса. / В.А. Гу­сев, А.И. Медяник. — Москва: «Просвещение», 2012. 6. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 класса. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — Москва: «Просвещение», 2011. 7. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. Москва: ВАКО, 2012 – (В помощь школьному учителю) 8. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе». 9. Приложение к 1 сентября «Математика». | | |
| Составитель | Кузнецова Любовь Павловна | | |
| Цель | - создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезыи понимать необходимость их проверки;  - создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;  - формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;  - формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;  - создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;  - формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;  - сформировать понятие основных плоских геометрических фигур и их свойств.  **Задачи**:  - систематизировать сведения о четырёхугольниках;  - сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки и прямой;  - сформировать понятие площади многоугольника;  - развить умение вычислять площади фигур;  - сформировать понятие подобных треугольников;  - выработать умение применять признаки подобия в процессе доказательства теорем и решении задач;  - сформировать навыки решения прямоугольных треугольников;  - расширить сведения об окружности. | | |
| Структура | 1. | Повторение курса геометрии VII класса | 2 |
| 2. | Четырехугольники | 14 |
| 3. | Площадь | 16 |
| 4. | Подобные треугольники | 19 |
| 5. | Окружность | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Геометрия | | |
| Класс | 9 | | |
| Количество | 66 | | |
| УМК | 1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). 2. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.,составитель Т.А. Бурмистрова – Москва: «Просвещение», 2010 3. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — Москва: «Просвещение», 2011. 4. Гусев В. А. Геометрия: дидактические материалы для 9 класса. / В. А. Гу­сев, А. И. Медяник. — Москва: «Просвещение», 2012. 5. Зив Б. Г. .Геометрия: дидактические материалы для 9 класса. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — Москва: «Просвещение», 2012. 6. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007; 7. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – Москва: «Просвещение», 2005. 8. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс. – Москва: ВАКО, 2012. | | |
| Составитель | Кузнецова Любовь Павловна | | |
| Цель | - создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезыи понимать необходимость их проверки;  - создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;  - формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;  - формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;  - создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;  - формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;  - сформировать понятие основных плоских геометрических фигур и их свойств. | | |
| Структура | 1. | Вводное повторение | 2 |
| 2. | Векторы. Метод координат. | 19 |
| 3. | Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. | 13 |
| 4. | Длина окружности и площадь круга. | 12 |
| 5 | Движения. | 9 |
| 6. | Об аксиомах геометрии. | 2 |
| 7. | Повторение | 9 |