

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 30.08.2019г.

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Камышетская СОШ»
от 30.08.2019г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
для 6-9 классов
срок реализации: 4 года
(базовый уровень)**

Составитель: Твердохлебова Нина Николаевна,
учитель ОБЖ
Сугак Евгений Викторович,
учитель ОБЖ

пос. Камышет

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Камышетская СОШ», реализующей ФГОС.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности **на уровне основного общего образования** обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность

— учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- **Предметными** результатами обучения основам безопасности и жизнедеятельности в основной школе являются:

Тематический блок, модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы комплексной безопасности	<p>классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, <p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по 	<p>систематизировать основные положения нормативно правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

	<p>минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в места</p>	
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	<p>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • различать инженернотехнические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам</p>
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в</p>	<p>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам</p>

	террористической и экстремистской деятельности;	экстремистской и террористической деятельности.
Основы здорового образа жизни	характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства	использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих

Личностные результаты для каждого класса уровня ОО

Личностные для 6 класса:

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Личностные для 7 класса:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Личностные для 8 класса:

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Личностные для 9 класса:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты для каждого класса уровня ООО:

Метапредметные 6 класс:

Регулятивные УУД

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали

возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Коммуникативные

определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Метапредметные 7 класс:

Регулятивные

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - находить в тексте требуемую информацию; - определять свое отношение к природной среде; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и

практических задач с помощью средств ИКТ; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Метапредметные 8 класс:

Регулятивные:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; Коммуникативные:

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Метапредметные 9 класс:

Регулятивные:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты для каждого класса уровня ООУ:

Ученик 6 класса	
научится:	получит возможность научиться:
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - готовиться к туристическим походам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; - добывать и очищать воду в автономных условиях; - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; - подавать сигналы бедствия и отвечать на них; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; - безопасно использовать ресурсы интернета; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при переломах; -	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; - готовиться к туристическим поездкам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	
Ученик 7 класса	
научится:	получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - анализировать состояние своего здоровья; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - классифицировать средства оказания первой помощи; - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при переломах 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

Содержание учебного курса 6 класс

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях – 25 ч.

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе – 6 ч.

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность – 5 ч.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление

водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности – 6 ч.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде – 4 ч.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях – 4 ч.

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 ч

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 ч.

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 6 ч.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч) Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (16 часов). 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч). Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч). Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч). Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч). Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч). 28 Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч). 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч). Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч). Защита населения от последствий ураганов и бурь. 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч.). Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. 9. Защита населения от природных пожаров (1 ч). Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч). 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч). Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч) Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч) 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч). Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. 29 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) 12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).

Пожарная безопасность (3 ч).

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

Безопасность на дорогах (4 ч).

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Безопасность на водоёмах (2 ч).

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность (2 ч).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч).

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч) Раздел 4. Основы, здорового образа жизни (7 ч).

Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч). Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Раздел Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)

Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).

Оказание первой помощи (2 ч).

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование

Класс: 6 (35 часа).

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
Основы комплексной безопасности (25 ч)	1. Подготовка к активному отдыху на природе. 1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. 1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4. Подготовка к выходу на природу. 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода	6	

	<p>2. Активный отдых на природе и безопасность. 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <p>2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</p> <p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов. 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	5	
	<p>3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</p> <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p>	6	
	<p>4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p> <p>4.1. Автономное существование человека в природной среде.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	4	

	<p>5. Опасные ситуации в природных условиях.</p> <p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	4	
<p>Раздел II.</p> <p>Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</p>	<p>6. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>	4	
<p>Основы здорового образа жизни (5 ч)</p>	<p>7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</p> <p>7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. 7.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>7.3. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека</p>	3	
	<p>8. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>8.1. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>8.2. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ</p>	2	
7 класс			
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</p>	<p>1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>1.1 Различные природные явления.</p> <p>1.2 Общая характеристика природных явлений</p> <p>1.3 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	3	

<p>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</p> <p>2.1 Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2 Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.3 Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.</p>	3	
<p>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</p> <p>3.1 Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия</p> <p>3.2 Смерчи</p>	2	
<p>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</p> <p>4.1 Наводнения. Виды наводнений и их причины</p> <p>4.2 Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.3 Сели и их характеристика</p> <p>4.4 Цунами и их характеристика</p> <p>4.5 Снежные лавины</p>	5	
<p>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</p> <p>5.1 Лесные и торфяные пожары и их характеристика</p> <p>5.2 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения</p> <p>5.3 Эпизоотии и эпифитотии.</p>	3	Контрольное тестирование - 1
<p>6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</p> <p>6.1 Защита населения от последствий землетрясений</p> <p>6.2 Последствия извержения вулканов.</p> <p>6.3 Защита населения.</p> <p>6.4 Оползни и обвалы, их последствия.</p> <p>6.5 Защита населения.</p>	3	
<p>7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</p> <p>7.1 Защита населения от последствий ураганов и бурь</p>	1	

	<p>8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</p> <p>8.1 Защита населения от последствий наводнений</p> <p>8.2 Защита населения от последствий селевых потоков</p> <p>8.3 Защита населения от цунами</p>	3	
	<p>9. Защита населения от природных пожаров</p> <p>9.1 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</p>	1	
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</p>	<p>10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</p> <p>10.1 Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>10.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	6	
	<p>11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</p> <p>11.1 Психологическая уравновешенность</p> <p>11.2 Стресс и его влияние на человека</p> <p>11.3 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</p>		
<p>Основы здорового образа жизни (2 ч)</p>	<p>12. Первая помощь при неотложных состояниях</p> <p>12.1 Общие правила оказания первой помощи</p> <p>12.2 Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>12.3 Оказание первой помощи при ушибах и переломах</p> <p>12.4 Общие правила транспортировки пострадавшего</p>	4	

8 класс (34 часа)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них
------------------	---------------	--------------	--------

Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

<p align="center">Основы комплексной безопасности</p> <p align="center">(16 ч)</p>	<p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</p>	11	
	<p>1. Пожарная безопасность.</p> <p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины последствия.</p> <p>1.2 Профилактика пожаров и организация защиты населения.</p> <p>Первичные средства пожаротушения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.</p>	3	
	<p>2. Безопасность на дорогах.</p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста 2.4. Правила безопасного поведения на</p> <p>2. объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.</p>	4	
	<p>3. Безопасность на водоёмах.</p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>	2	
	<p>4. Экология и безопасность.</p> <p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p>	2	<p>Контрольное тестирование-</p> <p>1</p>

	5. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		
Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. (5)			
	<p>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p>	5	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	<p>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	4	
	7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3	Контрольное тестирование-

	<p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>		1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)			
Основы, здорового образа жизни (7 ч)	<p>8. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.</p>	7	Контрольное тестирование 1

Класс: 9 (33 часа)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них
Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
Основы комплексной	1. Национальная безопасность России в современном мире.	4	

<p>безопасности (8 ч)</p>	<p>1.1. Современный мир и Россия.</p> <p>1.2. Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p>		
	<p>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</p> <p>2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>Угроза военной безопасности России</p>	4	Контрольное тестирование-1
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</p>	<p>.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	4	
	<p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	3	Контрольное тестирование-1

	<p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>		
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)	<p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</p> <p>5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических</p>	2	
	<p>5.3. актов, их цели и способы осуществления</p>		
	<p>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	3	
	<p>7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	2	

	<p>Федерации.</p> <p>7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>		
	<p>8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</p> <p>8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Профилактика наркозависимости</p>	2	Контрольное тестирование-1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)			
Основы здорового образа жизни (7 ч)	<p>9. Здоровье - условие благополучия человека.</p> <p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	3	
	<p>10.1 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</p> <p>10.1. Ранние половые связи и их последствия.</p> <p>10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ инфекции и СПИДе</p>	2	
	<p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. 11.1. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.2 Основы семейного права в</p>	2	

	Российской Федерации		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)	Оказание первой помощи. 12.1. Первая помощь при массовых поражениях 12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	2	Практическое занятие – 2