

Мониторинг выполнения среднесрочной программы развития

МКОУ «Камышетская СОШ»

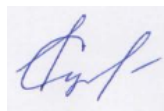
за июль – ноябрь 2022-2023 учебного года

Рисковый профиль – несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

| Задача                                                                                                                              | Мероприятие                                                                                                                                                                                           | Сроки реализации      | Ответственные                                     | Участники                                                    | Мониторинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования | Организация взаимопосещения уроков педагогами внутри школы                                                                                                                                            | В течение 2022 года   | Заместитель директора, учителя-предметники        | Заместитель директора, учителя-предметники, руководители ШМО | Составлен график взаимопосещаемости уроков. Технологические карты уроков. Самоанализы уроков. Аналитическая справка по взаимопосещаемости уроков (Приложение 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                     | Участие в работе ШМО, муниципальных МО учителей предметников (обмен опытом, проведение мастер-классов, посещение открытых уроков коллег, анализ выступления на МО), практико-ориентированные семинары | В течение 2022 года   | Руководители ШМО, заместитель директора, директор | Заместитель директора, учителя-предметники, руководители ШМО | Составлен и реализован план практико-ориентированных семинаров на муниципальном уровне (Приложение 2).<br>Фотоматериалы представлены в новостной ленте Управления образования МО «Нижнеудинский район» <a href="https://nruo.ru">https://nruo.ru</a> , а также на сайте МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск» <a href="http://mcusosh11.ru/">http://mcusosh11.ru/</a><br>Предоставлен сертификат за представление опыта работы по теме: «Развитие креативного мышления на уроках английского языка с применением игровых технологий» в рамках Августовской педагогической конференции на муниципальном уровне (Приложение 3). |
|                                                                                                                                     | Активное участие в работе школьных                                                                                                                                                                    | Апрель – декабрь 2022 | Заместитель директора, руководители               | Заместитель директора, руководители ШМО, учителя-предметники | Предоставлены выписки из протоколов ШМО (Приложение 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                         |                                            |                                                        |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | методических объединений                                                                                                        |                         | ШМО                                        |                                                        |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                 | Участие в конкурсах профессионального мастерства                                                                                | В течение 2022 года     | Заместитель директора                      | Заместитель директора, учителя-предметники             | Сертификаты, благодарности (Приложение 5)                                                                                                                   |
| Организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы | Реализовать план по системе наставничества                                                                                      | В течение года          | Учителя-предметники, заместитель директора | Учителя-предметники, заместитель директора, наставники | Предоставлены справки по реализации плана работы по системе наставничества (Приложение 6)                                                                   |
|                                                                                                                                 | Организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы | До 1 сентября 2022 года | Заместитель директора                      | Учителя-предметники                                    | Приложены удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации. Справка о прохождении КПК педагогами в течение июля – ноября 2022 года. (Приложение 7) |

Директор



А.В. Сугак

План-график взаимопосещения уроков учителями предметниками и  
руководителями ШМО в период с сентября по ноябрь 2022 года

| Дата       | Ф.И.О. учителя                 | Предмет             | Класс | Тема                                                          |
|------------|--------------------------------|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
| 20.09.2022 | Моисеева Ольга Александровна   | Математика          | 2     | «Метр. Таблица единиц длины»                                  |
| 24.09.2022 | Моисеева Ольга Александровна   | Математика          | 2     | «Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между ними»   |
| 07.10.2022 | Чечурина Светлана Леонидовна   | Алгебра             | 7     | «Линейное уравнение с одной переменной»                       |
| 16.09.2022 | Хансяфярова Наталья Николаевна | Технология          | 6     | «Интерьер жилого дома. Проектирование кухни»                  |
| 14.10.2022 | Хансяфярова Наталья Николаевна | Технология          | 7     | «Микроорганизмы в жизни человека. Хранение продуктов питания» |
| 18.09.2022 | Завьялова Любовь Михайловна    | Литературное чтение | 3     | «А. С. Пушкин «Зимнее утро»».                                 |
| 27.09.2022 | Завьялова Любовь Михайловна    | Математика          | 3     | «Порядок выполнения действий»                                 |
| 21.09.2022 | Смолянюк Татьяна Александровна | Английский язык     | 7     | «Лондон – столица Великобритании»                             |
| 04.10.2022 | Смолянюк Татьяна Александровна | Английский язык     | 6     | «Погода»                                                      |

Заместитель директора



Аликин Е.И.

Согласовано

директор  А.В. Сугак

### Технологическая карта урока

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет</b>                | Литературное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Класс</b>                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>УМК</b>                    | Школа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема</b>                   | А. С. Пушкин «Зимнее утро».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тип урока</b>              | Урок «открытия» нового знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УУД</b>                    | <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к новому учебному материалу; способность к самооценке;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы учителя, делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение детей работать индивидуально; воспринимать мнение других учащихся, понимать, уметь контролировать свои действия в классе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p><b>Предметные:</b> узнают, что прелесть зимнего пейзажа можно передать и с помощью звуков; познакомятся с пейзажной лирикой А. С. Пушкина, с картинами русских художников, на полотнах которых с помощью красок изображена красота зимней природы; освоят художественный прием противопоставления.</p> <p><b>Метапредметные (УУД)</b></p> <p><b>Личностные:</b> - формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, находить общее решение; умение аргументировать своё мнение; доброжелательное отношение друг к другу; умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>Регулятивные:</b> умение на основе принятых правил вносить необходимые коррективы в действия; умение определять цель деятельности на уроке; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> |
| <b>Оборудование</b> | Мультимедийный проектор; аудиозапись А. Вивальди «Времена года. Зима»; учебник Литературное чтение 1 часть, авторы Климанова Л.Ф, Горецкий В. Г.                                                                                                                                                                                                    |

| Этапы урока                                                                                               | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                               | Формируемые универсальные учебные действия                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I.Организационный момент</b></p> <p>Цель этапа: мотивировать учащихся на открытие нового знания</p> | <p>. - Добрый день всем.</p> <p>Чтоб литературе другом стать,<br/>Тайны все её узнать,<br/>Все загадки разгадать,<br/>Научитесь наблюдать,<br/>Будем вместе развивать у себя внимательность,<br/>А поможет всё узнать наша любознательность.</p> | <p>Приветствие.</p> <p>Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p>          | <p>Регулятивные: самоопределение готовности к учебной деятельности.</p>                                                          |
| <p><b>Работа с текстом до чтения</b></p> <p>Цель: Актуализировать знания об авторе</p>                    | <p>Ребята как вы думаете, чьи слова представлены на слайде?</p> <p><i>“И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал...”</i></p> <p>– Ребята, вы собирали информацию о великом</p>                                     | <p>Отвечают на вопросы учителя:</p> <p>Мы думаем, что эти слова принадлежат великому А. С. Пушкину</p> | <p>Личностные: эмоциональный настрой на восприятие учебного материала</p> <p>Познавательные: умение развернуть информацию из</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>поэте. Составляли кластер.- Кто желает развернуть свой кластер и рассказать об А.С.Пушкине?</p> <p>– Кто что-либо хочет добавить?</p> <p>Можем ли мы оценить .....? Предлагаю детям дать оценку однокласснице .</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>(Свободное владение знакомым материалом. Умение работать самостоятельно)</p> <p>Ученица разворачивает информацию о А.С.Пушкине</p>                                                                                                                                                                                 | <p>схемы</p> <p>Регулятивные:<br/>построить монологическое речевое высказывание;<br/>умение оформлять свои мысли в устной форме;<br/>умение оценить одноклассника.</p>                                                                                                  |
| <p><b>Целеполагание</b></p> <p>Прослушивание музыки П.И.Чайковского «Времена года» – «январь»</p> | <p>– Ребята, послушайте композицию</p> <p>-Постарайтесь узнать автора и название.</p> <p>– Что вам представилось?</p> <p>– Как вы думаете, для чего я взяла эту композицию на урок?</p> <p>– Догадались какое?</p> <p>– Откройте стр. 88</p> <p>Прочитайте название.</p> <p>Какой жанр?</p> <p>– Значит, мы будем работать со стихотворением.</p> <p>-Как построим свою работу?</p> <p>– Что ожидаете в конце урока?</p> | <p>Слушают музыку в аудиозаписи.<br/>П.И.Чайковский «Времена года « январь»».<br/>Определяют задачу урока</p> <p>Мы будем изучать новое произведение А.С.Пушкина<br/>” Зимнее утро”</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Ставят цель</p> <p>Цель: познакомиться с новым произведением А. С. Пушкина</p> <p>Ставят задачи:</p> | <p>Регулятивные: умение слушать музыку великого композитора;<br/>умение высказывать свое предположение на основе представления образов</p> <p>Регулятивные: умение высказывать своё предположение.</p> <p>Личностные: умение осознавать трудности и стремление к их</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>Цель определили. Какие поставим задачи?</p> <p>Итак. Хотите познакомиться с произведением? Представляю вам его в аудиозаписи .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Добиться понимания смысла стихотворения и настроение</p> <p>2. Видеть средства художественной выразительности.</p> <p>3. Выделить непонятные слова и поработать со словарем (эпитет, олицетворение, сравнение)</p>                                                                                                                                    | преодолению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Работа с текстом во время чтения</b></p> <p>Цель: Осмысление. Получение новой информации, анализ лирического стихотворения</p> <p>Работа со словарем</p> | <p>– Вам понравилось стихотворение? Хотите поделиться чувствами?</p> <p>– Хотите сами прочитать?</p> <p>– На какие части разделено стихотворение?</p> <p>Итак, прочитаем по строфам.</p> <p>– Все ли слова понятны?</p> <p>– В каком году написано стихотворение?</p> <p>– Много ли устаревших слов (архаизмов) и непонятных вам слов? Дома вы работали с различными источниками. Поделитесь, какую словарную работу вы провели.</p> | <p>Учащиеся делятся впечатлениями, высказывая свои эмоции.</p> <p>Стихотворение разделено на строфы</p> <p>Чтение стихотворения по строфам</p> <p>3 ноября 1829 г.</p> <p>Озвучивают свое домашнее задание</p> <p><i>Нега</i> (устаревшие) блаженство, приятное состояние, иногда – сон</p> <p><i>Мгла</i> – пелена тумана</p> <p><i>Нынче</i> – сейчас</p> | <p>Личностные: умение свободно выражать свои мысли и эмоции, не боясь высказывать свое видение, свои чувства</p> <p>Регулятивные: умение слушать товарищей</p> <p>Познавательные: работа с различными источниками информации</p> <p>умение извлекать новую информацию из разных источников; умение строить речевое высказывание, объясняя новые слова</p> |

|                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Спасибо.                                           | <p><b>Бурый</b> – оттенок коричневого</p> <p><b>Вечор</b> – вчера (устар.)<br/>предадимся Северная</p> <p><b>Аврора</b> – древнеримская богиня утренней зари</p> <p><b>Янтарный блеск</b> – желтый свет, теплый, уютный</p> <p><b>Северная звезда</b> – так называли планету Венера.</p> <p><b>Венера</b> – это древнеримская богиня любви и красоты; именно так лирический герой называет свою возлюбленную.</p> <p><b>Сомкнуты</b> – закрыты</p> <p><b>Взор</b> – взгляд</p> <p><b>Янтарь</b> – твердое прозрачное вещество, образовалось из смолы древних деревьев</p> | Коммуникативные: умение дополнить товарища; умение оформлять свои мысли в устной форме |
| <b>Физкультминутка для глаз</b>     | Посмотрите за движением снежинки (экран)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
| <b>Продолжение работы с текстом</b> | А теперь обратимся к 1 строфе, прочитаем 1 строфу. | Дети читают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативные: умение – высказать свою точку                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>во время чтения</b></p> | <p>– Прочитайте слова, с которыми герой обращается к своей собеседнице.</p> <p>– Как вы думаете, как герой относится к красавице (можем использовать попс- формулу)</p> <p>Я думаю... позиция</p> <p>Обоснование</p> <p>Пример</p> <p>Следствия</p> <p>– Как вы думаете, к кому поэт мог обратить эти слова? Как прочитаем эти слова?</p> <p>– Найдите эпитеты.</p> <p>А теперь попробуем прочитать выразительно, используя алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно ставь ударения.</li> <li>2. Соблюдай паузы.</li> <li>3. Выбери силу голоса (Тихо, громко.)</li> <li>4. Определи темп (Быстро, медленно.)</li> <li>5. Читай эмоционально.</li> <li>6. Покажи интонацией своё отношение к произведению.</li> </ol> | <p>Друг прелестный</p> <p>Красавица</p> <p>Звезда севера. имеется ввиду наступление утра на севере.</p> <p>Ласково, нежно, с любовью</p> <p>Высказывают предположение</p> <p>Я думаю, может к сестре Ольге</p> <p>Находят эпитеты</p> <p>Эпитет – это</p> <p>– друг прелестный</p> <p>– северной авроре</p> <p>– день чудесный</p> <p>Дети пробуют читать выразительно</p> | <p>зрения; использование приема ПОПС-формула</p> <p>Я думаю... позиция</p> <p>Обоснование</p> <p>Пример</p> <p>Следствия</p> <p>Познавательные: умение находить средства художественной выразительности</p> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа с текстом после чтения</b></p> <p><b>Исследовательская работа</b></p> <p><b>Работа в группах</b></p> <p><b>Анализ строф</b></p> <p>Цель работы в группах:<br/>самостоятельное выделение средств языка, умение работать по алгоритму, распределять роли, умение выступить перед классом</p> | <p>А теперь, ребята, я предлагаю поработать вам в группах. Хотите? Маршрутные листы получают группы</p> <p>Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Определите действия, которые вы выполните в группе?</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p><i>Чтение третьей строфы.(1 группа)</i></p> <p>Дети читают её самостоятельно.</p> <p>-Какой вы себе представили комнату?</p> <p>Яркое солнце не только преобразило всё в природе, но и в комнате, здесь стало по-особенному уютно и радостно. Поэтому, кажется, что трещат дрова в печке. Для этого поэт находит</p> | <p>Правила работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В группе должен быть ответственный</li> <li>2. Работать должен каждый на общий результат</li> <li>3. Один говорит, другие слушают</li> <li>4 Свое несогласие высказывай вежливо</li> <li>5. Если не понял – переспроси</li> </ol> <p>Озвучивают алгоритм работы в группе по маршрутным листам.</p> <p>Правильность выполнения заданий проверяется.</p> | <p>Коммуникативные: умение работать в группе; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: умение распределять работу в группе, выбирать ответственного, распределять роли в группе; самооценка</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника;</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>такие слова, сочетание звуков, что мы действительно слышим, что «весёлым треском трещит затопленная печь».</p> <p>Поэт не может долго находиться в комнате, у него появляется мысль: пригласить в путь своего «милого друга». В речь входит простая разговорная лексика: «запрячь», «кобылка», «санки». Вот эти слова, фразы переносят нас в русскую деревню, занесённую глубоким снегом.</p> <p><i>Чтение четвертой строфы.(2 группа)</i></p> <p>-Опишите словами картины к этой строфе. Герой размышляет, мечтает о том, что ждёт их в пути, приятно вырваться на простор, у них весёлое, озорное настроение, настроение приятной, светлой мечты.</p> <p>-Сколько картин поэт нарисовал в этом стихотворении?</p> <p>-Как меняется настроение в этом стихотворении?</p> <p>Резкая смена настроения или картин в произведении, замена на противоположности называется <b>ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕМ</b></p> <p>-Давайте сравним настроение двух частей.</p> | <p>Сравнивают настроение двух частей.</p> <p>Две</p> <p>Рассуждают, высказывают свои предположения.</p> <p>Делают вывод, что настроение на протяжении всего стихотворения меняется: то печальное, то радостное.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Итог урока</b><br/> <b>Рефлексия.</b><br/>         Цель: оценивать своё эмоциональное состояние</p> | <p>А теперь постараемся определить главную мысль стихотворения</p> <p>– Верно, молодцы»</p> <p>Какую цель ставили</p> <p>– научились?</p> <p>-Удалось вам это сделать за один урок:</p> <p>И где мы можем еще поучиться?</p> <p>Какие ставили задачи. Давайте обсудим, смогли ли мы их решить?</p> <p>Предлагаю оценить себя:</p> <p>На партах у вас лежат снежинки.</p> <p>-Кому понравился урок и он получил массу</p> | <p>Главная мысль стихотворения заключается в том, что: поэт восхищается красотой родной природы.</p> <p>Мы ставили целью научиться выразительно читать стихотворение.</p> <p>За один урок сложно.</p> <p>Мы дома будем еще учиться читать выразительно.</p> <p>Да, мы выполнили все задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добивались понимания смысла стихотворения и настроение</li> <li>2. Выделили для себя непонятные слова, поработали с разными источниками</li> <li>3. Выделили в тексте художественные средства (эпитеты, олицетворения, сравнения)</li> </ol> <p>Прикрепляют снежинку в правый нижний угол доски</p> | <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебном действии</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                            |                                        |                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>эмоций, хорошее настроение ,тот свою снежинку прикрепит на доску в правый нижний угол.</p> <p>- Оценивает работу учащихся на уроке.</p> | и смотрят ,что у них получился сугроб. |                                                                                           |
| <b>Домашнее задание.</b> | <p>Выучить стихотворение А. С. Пушкина « Зимнее утро» наизусть с.88</p>                                                                    | Записывают домашнее задание.           | <p>Личностные: осознание важности обучения предмету и систематического выполнения д/з</p> |

## **Самоанализ урока литературного чтения в 3 классе по теме: А.С.Пушкин «Зимнее утро»**

**Учитель:** Завьялова Любовь Михайловна

**Дата проведения:** 18.09.2022г

**Урок литературного чтения по теме А. С. Пушкин «Зимнее утро»**

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор; аудиозапись А. Вивальди «Времена года. Зима»; учебник Литературное чтение 1 часть, авторы Климанова Л.Ф, Горецкий В. Г.

**Цели урока:**

- познакомить учащихся с произведением А.С. Пушкина « Зимнее утро»;
- формировать навыки анализа художественного произведения (лирического стихотворения);
- развивать умения учащихся представлять картины, нарисованные поэтом;
- воспитывать интерес к лирике А.С. Пушкина, любовь к родной природе, внимание к поэтическому слову.

**Планируемые результаты:**

- Научиться работать над лирическим произведением
- Уметь находить в стихотворном тексте средств художественной выразительности (эпитетов, олицетворения, сравнения)
- Научиться понимать смысловое значение произведения
- Научиться выразительно читать произведение (на два урока)

На уроке были созданы условия для формирования всех групп УУД

**Предметные:** узнают, что прелесть зимнего пейзажа можно передать и с помощью звуков; познакомятся с пейзажной лирикой А. С. Пушкина, с картинами русских художников, на полотнах которых с помощью красок изображена красота зимней природы; освоят художественный прием противопоставления.

**Метапредметные (УУД)**

**Личностные:** - формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности **Коммуникативные:** умение работать в группе, находить общее решение; умение аргументировать своё мнение; доброжелательное отношение друг к другу; умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные:** умение на основе принятых правил вносить необходимые коррективы в действия; умение определять цель деятельности на уроке; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные:** умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение на основе анализа объектов делать выводы.

Для проведения урока были поставлены цель и задачи, которые учитывают программные требования, содержание материала, необходимый уровень знаний и умений учащихся, требования ФГОС. В основе урока системно-деятельностный подход в рамках формирования УУД. В основе урока лежит целенаправленное достижение личностных и познавательных результатов учащихся. Урок проведен с использованием ,технология продуктивного чтения, авторы Е В. Бунеева, О. В. Чиндилова, использовались приемы по оценке и самооценке

В целях создания активной обучающей среды на каждом этапе урока использовались различные методы и приемы, средства обучения. Так с целью эмоционального настроя на восприятие учебного материала была взята цитата поэта и использован отрывок музыкального

произведения великого композитора П. И. Чайковского. Эти приемы вызвали интерес и желание детей познакомиться с новым произведением. Применялся метод литературного слушания.

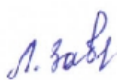
В совместном сотрудничестве в группах дети учились общению, взаимодействию, умение работать по плану, распределять деятельность, каждый имел право высказать свою точку зрения. Данная деятельность способствовала не только усвоению новых знаний, но и направлена на формирование межличностных отношений и развитие коммуникативных способностей учащихся

Урок построен с целью приобрести опыт работы в группе, умение взаимодействовать друг с другом. Прием « Бортвой журнал»( маршрутный лист)помогал выстроить ответы учащихся логично, по плану, а распределение ролей в группе помогли высказаться каждому учащемуся, определить художественные средства, выразить свои чувства к прочитанному. Приемы технологии продуктивного чтения помогли развивать механизм речи, обеспечивать полноценное восприятие текста. Глубокая словарная работа помогла узнавать новые слова, объяснять и уточнять их значение.

Использовались приемы оценки учебных успехов. Дети развивали умение самостоятельно оценивать свой результат в группе: вклад каждого в общее дело. Учились рефлексировать свою деятельность и оценивать. Смысловое чтение работало как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. Определение художественных приемов (сравнения, эпитеты, олицетворения). На уроке использовались приемы теории развития критического мышления. Готовясь к уроку, ребята готовили домашнее задание – кластеры на тему: Биография А. С. Пушкина. На уроке показано разворачивание кластера одного из учеников. Прослушивание произведения в аудиозаписи привело детей к определенным мыслям и чувствам, которые они могли.

Рефлексия была проведена отчасти детьми в группе и во фронтальном режиме. Я считаю, что все поставленные мною задачи на уроке выполнены, цель урока достигнута. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на работу, подбор содержания помог каждому ребенку продвинуться в индивидуальном развитии.

Учитель начальных классов



Л.М. Завьялова

Директор



А.В. Сугак

Согласовано

директор  А.В. Сугак

### Технологическая карта урока

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет</b>                | Математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Класс</b>                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>УМК</b>                    | Школа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема</b>                   | «Порядок выполнения действий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тип урока</b>              | Изучение нового материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УУД</b>                    | <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к новому учебному материалу; способность к самооценке;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы учителя, делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение детей работать индивидуально; воспринимать мнение других учащихся, понимать, уметь контролировать свои действия в классе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы.</p>                             |
| <b>Планируемые результаты</b> | <p><b>Личностные УУД:</b> будут созданы условия для формирования у ученика: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке; интерес к математике</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>общее решение в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.</p> <p><b>Предметные:</b> выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.</p> |
| <b>Оборудование</b> | Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова «Матемтика», 3 класс (1 часть), рабочая тетрадь, карточки для рефлексии, компьютеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Этап                                    | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | УУД                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| <b>1.Организационный момент (1 мин)</b> | <p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Давайте, ребята, учиться считать,<br/>Делить, умножать,<br/>Прибавлять, вычитать.<br/>Запомните все,<br/>Что без точного счета<br/>Не сдвинется с места<br/>Любая работа!</p> | <p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ластика, линейки, пишущих принадлежностей)</i></p> | <p><b>Личностные:</b> мобилизация внимания, уважение к окружающим.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке</p> |
| <b>II. Актуализации</b>                 | 1.Заполните таблицу (№ 2).с. 26                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вспоминают взаимосвязь между компонентами умножения.                                                                                                                                             | <b>Регулятивные:</b> учатся отличать верно                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| я знаний<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершаете различные действия: встаете, умываетесь, делаете зарядку, завтракаете, идете в школу. Как вы думаете, можно ли поменять этот порядок действий? Например, позавтракать, а потом умыться.</p> <p>- Наверное, можно. Может быть, будет не очень удобно завтракать неумытому, но ничего страшного из-за этого не случится. А в математике можно ли менять порядок действий по своему усмотрению?</p> <p>- Нет, математика – точная наука, поэтому даже малейшие изменения в порядке действий приведут к тому, что ответ числового выражения станет неверным.</p> <p>- Вернёмся к нашим выражениям.</p> <p>- Как вы думаете, можем ли мы выполнять действия по порядку?</p> <p>- Но в этом случае мы должны поставить скобки.</p> <p><math>(2 + 5) \cdot 3 = 30</math></p> <p>- Так что же обозначают скобки?</p> <p>- Как мы будем считать второе выражение?</p> | <p>разные ответы?</p> <p>- Можно.</p> <p>- Нет.</p> <p>-Да.</p> <p>- Что действие со скобками будет первым.</p> | <p>понимать речь других; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывать разные мнения. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний; (логические) решение проблемы.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>А сейчас попробуем поработать с тренировочными заданиями перейдя по ссылкам:</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215396/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215397/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215398/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215399/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215400/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215401/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215402/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215402/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215403/</a></p> | <p>заданий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют порядок действий в числовых выражениях;</li> <li>- находят значения числовых выражений;</li> <li>- решают задачи, составляя числовые выражения, и определяют порядок действий в них</li> </ul> | <p>Коммуникативные :</p> <p>умение вступать в диалог (отвечать на вопросы), умение выражать свои мысли с достаточной</p> |
| <b>Физ. минутка</b> | <p>Задания выполняются по несколько раз (от 2 до 4 раз). Во время физ. минутки учитель сначала тоже выполняет задания с учениками, а после смотрит за тем,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Выполняют упражнения</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>как его выполняют учащиеся.</p> <p>Мы считали и устали,<br/>Дружно все мы тихо встали.<br/>Ручками похлопали 1,2,3.<br/>Ножками потопали 1,2,3,<br/>Сели, встали, встали, сели,<br/>И друг друга не задели,<br/>Мы немножко отдохнем,<br/>И опять считать начнем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>V. Первичное закрепление нового материала.</b> | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону                                                                                                                                                                                                                        | <p>Выполнение тренажёра с самопроверкой по эталону.</p> <p><a href="http://kid-mama.ru/vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-trenazhery-dlya-3-klassa/poryadok-dejstvij/">http://kid-mama.ru/vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-trenazhery-dlya-3-klassa/poryadok-dejstvij/</a></p> | Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.                                                                                                                                       |
| <b>VI. Итоги урока.</b><br><b>Рефлексия</b>       | <p>С каким правилом мы сегодня познакомились?</p> <p>Чему мы научились?</p> <p>Возьмите листочки со звёздочками и закрасьте столько звёзд, насколько урок вам понравился.</p>                                                                                            | <p>С правилом порядка действий.</p> <p>Правильно расставлять порядок действий в разных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                            | <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         | учебного сотрудничества.                                                                  |
| <b>VII.<br/>Домашнее задание</b> | <p>-задания из учебника на с. 25 № 3, № 6 (устно) – обязательно;</p> <p>-задания из «Тренировочных заданий» - по выбору.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215404/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215404/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215405/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215406/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215407/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215407/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/train/215408/</a></p> | <p>1.Осознают важность выполнения домашнего задания.</p> <p>2.Задания из «Тренажёрных заданий» выполняют по выбору.</p> | <p>Личностные: осознание важности обучения предмету и систематического выполнения д/з</p> |

**Самоанализ урока математики в 3 классе по теме:  
«Порядок выполнения действий»**

**Учитель:** Завьялова Любовь Михайловна

**Дата проведения:** 27.09.2022г

**Урок математики в 3 классе по теме: «Порядок выполнения действий»**

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний.

**Оборудование:** Учебник М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика», 3 класс (1часть), рабочая тетрадь, карточки для рефлексии, компьютеры.

**Цель урока:**

- познакомить с правилами о порядке выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок;
- научить применять эти правила при нахождении значений выражений;
- закреплять навыки решения задач и уравнений, а также знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и память;
- воспитывать интерес к изучению предмета.

**Планируемые результаты:**

- Формировать умение использовать правила о порядке выполнения действий в выражениях при вычислении значений конкретных выражений;

**Личностные УУД:** будут созданы условия для формирования у ученика: учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке; интерес к математике;

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

**Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

**Предметные:** выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

Ход и содержание урока подчинены поставленной цели – формированию у учащихся представлений о порядке действий в выражениях. Большая часть времени отводилась на восприятие и осмысление новых знаний.

Дети включены в активную познавательную деятельность. Актуализация знаний способствовала активному включению учащихся в урок и послужила базой для дальнейшего изучения темы. Объем нового материала оптимальный по учебной программе, базируется на уже имеющейся в опыте учащихся системе знаний. Изложение материала было последовательным, уровень изложения материала соответствует уровню понимания содержания учениками и уровню сложности изложения содержания в учебнике.

В открытии новых знаний от создания проблемной ситуации началась основная работа для достижения задач урока. В ходе коллективной деятельности дети учились анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

На этапе формулирования темы и постановки цели формировались регулятивных УУД: целеполагания, составления плана действий, действия контроля.

В ходе урока я старалась акцентировать внимание учащихся на новых для них правилах и алгоритме выполнения действий.

На данном уроке использовались различные методические приемы, методы и средства: фронтальная беседа, самостоятельная работа под руководством учителя на электронных образовательных платформах <https://resh.edu.ru/> и <http://kid-mama.ru/>. Методические приёмы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным в начале урока.

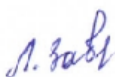
Практические упражнения проводились с целью закрепления теоретического материала и осуществлялись при совместном обсуждении и с использованием комментирования.

Учащиеся активно работали на всех этапах урока. На вопросы дети, хотя и не всегда правильно, но пытались отвечать, при использовании вспомогательных наводящих вопросов быстро исправляли свой ответ. Учащиеся в ходе урока проявили умения выделять главное, строить логические цепочки действий, сразу смогли применить полученные знания к различным ситуациям. В ходе урока ребята старались внимательно выслушивать ответ товарища, не перебивать учителя.

На данном уроке было задано домашнее задание, носящее, прежде всего, закрепляющий характер. Объем домашнего задания оптимальный, охватывает необходимый минимум, предусмотренный программой, и закладывает основу для дальнейшего расширения знаний и умений. Упражнение способны выполнить все ученики, так как в ходе урока разбирались различные примеры. Кроме того, было дано задание необязательного характера (по желанию).

Я считаю, что данный урок цели достиг. Так как ребята показали, что приёмы и способы вычислений усвоили хорошо, знают порядок действий, названия компонентов действий и выполняют задания с удовольствием. Материал, подобранный для урока был доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.

Учитель начальных классов



Л.М. Завьялова

Директор



А.В. Сугак

Согласовано

директор  А.В. Сугак

## Технологическая карта урока

Учебный предмет: английский язык

Класс: 6

Учитель: Смолянюк Татьяна Александровна

Тема урока и место его в УМК:

по теме: «Погода» ("Weather") (УМК "English", 6 класс под редакцией /авторов Кузовлев В.П., Лапа Н.М.)

### Ожидаемые результаты:

#### 1. предметные:

- совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Погода»
- развитие умений в аудировании с детальным пониманием прослушанного
- скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Погода»

#### 1. метапредметные:

- развитие способности к анализу, сравнению, сопоставлению и обобщению
- развитие внимания, памяти, логического мышления
- развитие способности к самоконтролю и самооценке
- формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка

#### 2. личностные:

- воспитание самостоятельности, умения сотрудничать
- воспитание потребности практического использования английского языка

### Речевой материал

Лексические единицы: прилагательные – cold, snowy, rainy, frosty, sunny, hot, stormy, windy; существительные – weather, a storm, seasons.

Грамматический материал: сослагательное наклонение (Conditional I), безличные предложения.

### Оборудование:

- аудиозапись со звуками погодных явлений
- рабочая тетрадь к УМК
- карточки с заданием для контроля лексических и грамматических навыков
- доска, мел
- компьютер.

**Технологии:** здоровьесберегающие, игровые, интерактивные

**Этапы урока:** I. Организационный момент (приветствие, определение темы урока).

II. Фонетическая зарядка.

III. Речевая зарядка.

IV. Совершенствование лексических и грамматических навыков

1. Заполнение лексической схемы.

2. Работа с тематической таблицей на соотнесение и сравнение безличных предложений, словообразование (существительное – прилагательное – глагол).

3. Завершение предложений (First Conditional).

4. Динамическая пауза.

5. Завершение предложений с формулировкой своего действия в будущем (First Conditional).

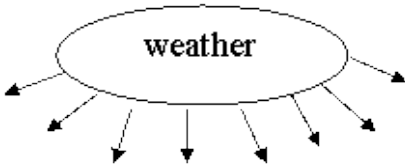
V. Развитие умений в аудировании и чтении с детальным пониманием текста.

1. Прослушивание прогноза погоды.
2. Работа с погодной картой Британии.

VI. Заключительный этап.

1. Домашнее задание.
2. Подведение итогов. Выставление оценок.

| Этап урока                             | Цель урока                                                                                 | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УУД                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Организационный момент (2 мин)       | Создание атмосферы иноязычного общения                                                     | <p>Учитель здоровается с учениками</p> <p><i>(Good morning, children. I am glad to see you. Sit down, please).</i></p> <p>Создаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p> <p><i>How are you? Are you OK?</i></p> <p>Так же отмечает присутствующих, проверяет домашнее задание-письменное упражнение.</p> <p>Помогает определить тему урока. Выявляет уровень знаний учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Настраиваются на учебную деятельность.</p> <p><i>Good morning, teacher</i></p>                                                                                                                                                         | Коммуникативные-умение отвечать на вопросы друг друга                                                                                                 |
| 2. Постановка цели и задач урока(2мин) | Мотивация учебной деятельности учащихся.<br>Нацеливание учащихся на решение учебной задачи | <p>Постановка проблемной ситуации и ее решение.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p><i>Teacher: - Children let's listen to the record. What sounds do you hear?</i></p> <p><i>Teacher: - Okay, good of you. What are we going to talk about today?</i></p> <p><i>Teacher: - Right you are. Thank you. Yes, we continue our topic about the weather</i></p> <p><i>Teacher: - Look out of the window, please. What is the weather like?</i></p> <p><i>Teacher: What is your favourite weather? Why?</i></p> <p><i>Teacher: What season is it now?</i></p> <p><i>Teacher: What are the spring months?</i></p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя:</p> <p><i>Pupils: - The sounds of rain, of wind, thunderstorm</i></p> <p><i>Pupils: - We are going to talk about weather.</i></p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Догадываются, выдвигают тему урока. Озвучивают и записывают с учителем тему урока</p> | <p>Регулятивные: умение работать в сотрудничестве</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)</p> |

|                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|---------------------|--|--------------------|----------------------|-----------------|-----------------|--------------|----------------|--------------------|-----------------------|------------------|----------------|------------------|--|-------------------|--|-------------------------|--|--------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Основной этап работы. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности (15 мин) | Совершенствование лексических и грамматических навыков | <p>1. Заполнение лексической схемы</p> <p>Teacher: - Look at the blackboard! Here you can see the word «weather». Come to the blackboard and write the words associated with the weather.</p> <div></div> <p>2. Работа с тематической таблицей на соотнесение и сравнение безличных предложений, словообразование (существительное – прилагательное – глагол) (3 мин.)</p> <p>Teacher: - I see you know many words on the topic “Weather” and I’m sure you can express the same idea in different ways. Look at the cards and join the numbers and the letters. Let’s check your answers.</p> <table><tr><td>1. It rains in autumn.</td><td>a. There is snow.</td></tr><tr><td>2. It is snowy.</td><td>b. It is marvelous.</td></tr><tr><td></td><td>c. It is terrible.</td></tr><tr><td>3. There are clouds.</td><td>d. It is rainy.</td></tr><tr><td>4. It is foggy.</td><td>e. It snows.</td></tr><tr><td>5. It is fine.</td><td>f. It is dreadful.</td></tr><tr><td>6. There is sunshine.</td><td>g. There is fog.</td></tr><tr><td>7. It’s awful.</td><td>h. It is cloudy.</td></tr><tr><td></td><td>i. There is rain.</td></tr><tr><td></td><td>g. It is clouding over.</td></tr><tr><td></td><td>k. It’s wonderful.</td></tr><tr><td></td><td>l. it’s sunny.</td></tr></table> <p>3. Завершение предложений (First Conditional) (3 мин.)</p> <p>Teacher: - Our activities always depend on the weather. Open your Activity Books <u>on page 94 exercise 2</u>. Children are talking about their plans. Fill in the gaps with the correct verb forms.</p> | 1. It rains in autumn. | a. There is snow. | 2. It is snowy. | b. It is marvelous. |  | c. It is terrible. | 3. There are clouds. | d. It is rainy. | 4. It is foggy. | e. It snows. | 5. It is fine. | f. It is dreadful. | 6. There is sunshine. | g. There is fog. | 7. It’s awful. | h. It is cloudy. |  | i. There is rain. |  | g. It is clouding over. |  | k. It’s wonderful. |  | l. it’s sunny. | <p>Учащиеся по очереди выходят к доске и записывают слова.</p> <p>Учащиеся сравнивают и соотносят предложения, читают по очереди.</p> <p>Учащиеся самостоятельно заполняют пропуски в предложениях, используя правильную временную форму глагола.</p> <p>Зачитывают получившиеся</p> | <p>Познавательные: применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение.</p> <p>Регулятивные: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Личностные: повышение интереса к изучению английского языка</p> |
| 1. It rains in autumn.                                                                                    | a. There is snow.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. It is snowy.                                                                                           | b. It is marvelous.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                           | c. It is terrible.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. There are clouds.                                                                                      | d. It is rainy.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. It is foggy.                                                                                           | e. It snows.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. It is fine.                                                                                            | f. It is dreadful.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. There is sunshine.                                                                                     | g. There is fog.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. It’s awful.                                                                                            | h. It is cloudy.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                           | i. There is rain.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                           | g. It is clouding over.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                           | k. It’s wonderful.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                           | l. it’s sunny.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                   |                 |                     |  |                    |                      |                 |                 |              |                |                    |                       |                  |                |                  |  |                   |  |                         |  |                    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| 4.Физкультминутка<br>(2мин)                                                                                                                            | Цель- смена активности                        | Учитель включает аудио запись на компьютере, и вместе с классом поет песню.<br><br><i>Hands up! Shake, shake. Hands down! Shake, shake.</i><br><br><b>Raise</b> your hands when you hear the word about the <b>weather</b> .<br><br><b>Clap</b> your hands when you hear the <b>season</b> . <b>Jump</b> when you hear the <b>month</b> . .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учащиеся поют и танцуют под английскую песню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
| 5Применение знаний и умений в новой ситуации (5 мин)                                                                                                   | Отработка новой изученной лексики и материала | Завершение предложений с формулировкой своего действия в будущем (First Conditional) (5 мин.)<br><br><i>Teacher:</i> - In spring you can enjoy many activities. It is spring now. Say what you will do tomorrow if the weather is warm, cold, rainy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | На доске: If the weather is warm tomorrow I will.....<br><br>cold<br><br>rainy<br><br>Учащиеся составляют свои предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Регулятивные: умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи |
| 6. Развитие умений в аудировании и чтении с детальным пониманием текста (13 мин.)<br><br>2. Работа с погодной картой Британии (см. приложение)(6 мин.) | Прослушивание прогноза погоды (7 мин.)        | <i>Teacher:</i> - The weather may be different. How can we know what it will be tomorrow or next week?<br><br><i>Teacher:</i> - Right you are. Open your Activity books on page 96. Now you will hear a radio weather forecast twice. Complete the statements.<br><br><u>Текст для аудирования:</u> Here is the weather forecast for tomorrow. The 26th of January will be a cold day in many parts of Britain. It will be snowy all day. It will probably be wet. There will be a storm in Scotland. Drivers must be very careful.<br><br><i>Teacher:</i> - Now you must work with the weather map of Britain. Read weather forecast and put weather signs on the map. You have 6 minutes.<br><br>Write down your name and give me your maps. Next lesson I'll say your marks. | <i>Pupils:</i> - We listen to the weather forecast.<br><br>Ключи: 1) It is about the weather in Britain. 2) The day will be cold. 3) It will be snowy and wet. 4) There will be a storm in Scotland.<br><br>Учащиеся слушают текст дважды. Перед первым прослушиванием знакомятся с предложениями, которые им следует закончить. В ходе второго прослушивания они записывают правильные ответы.<br><br>Зачитывают ответы. |                                                                                                                                       |
| 7. Рефлексия деятельности и подведение итогов                                                                                                          | Цель – формировать у школьников               | Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Участвуют в устной беседе, подводят итоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Регулятивные: самооценка учащимися результатов своей учебной                                                                          |

|                                     |                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| урока                               | самооценку.<br>Контроль<br>усвоения,<br>обсуждение<br>допущенных<br>ошибок и их<br>коррекция. | Чему вы научились на уроке?<br><br>Что нового узнали?<br><br><i>So, tell me what you have learnt today.</i>      |                                                                                        | деятельности, самоанализ<br>своих знаний.<br><br>- умение выражать свои<br>мысли; оценивание качества<br>своей и общей учебной<br>деятельности |
| 8. Информация о<br>домашнем задании | Инструктаж,<br>объяснение                                                                     | Организует запись домашнего задания в тетрадях и в<br>электронном журнале. Проводит инструктаж по<br>выполнению. | Слушают объяснение,<br>задают уточняющие<br>вопросы, записывают<br>задание в тетрадях. |                                                                                                                                                |

## Самоанализ урока учителя английского языка Смолянюк Татьяны Александровны

Учебный предмет: английский язык

Класс: 6

Учитель: Смолянюк Татьяна Александровна

Тема урока и место его в УМК:

по теме: «Погода» ("Weather") (УМК "English", 6 класс под редакцией /авторов Кузовлев В.П., Лапа Н.М.)

### Ожидаемые результаты:

#### 2. предметные:

- совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Погода»
- развитие умений в аудировании с детальным пониманием прослушанного
- скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Погода»

#### 3. метапредметные:

- развитие способности к анализу, сравнению, сопоставлению и обобщению
- развитие внимания, памяти, логического мышления
- развитие способности к самоконтролю и самооценке
- формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка

#### 4. личностные:

- воспитание самостоятельности, умения сотрудничать
- воспитание потребности практического использования английского языка

### Речевой материал

Лексические единицы: прилагательные – cold, snowy, rainy, frosty, sunny, hot, stormy, windy; существительные – weather, a storm, seasons.

Грамматический материал: сослагательное наклонение (Conditional I), безличные предложения.

### Оборудование:

- аудиозапись со звуками погодных явлений
- рабочая тетрадь к УМК
- карточки с заданием для контроля лексических и грамматических навыков
- доска, мел
- компьютер.

**Этапы урока:** I. Организационный момент (приветствие, определение темы урока).

II. Фонетическая зарядка.

III. Речевая зарядка.

IV. Совершенствование лексических и грамматических навыков

1. Заполнение лексической схемы.

2. Работа с тематической таблицей на соотнесение и сравнение безличных предложений, словообразование (существительное – прилагательное – глагол).

3. Завершение предложений (First Conditional).

4. Динамическая пауза.

5. Завершение предложений с формулировкой своего действия в будущем (First Conditional).

V. Развитие умений в аудировании и чтении с детальным пониманием текста.

1. Прослушивание прогноза погоды.

2. Работа с погодной картой Британии.

VI. Заключительный этап.

1. Домашнее задание.

2. Подведение итогов. Выставление оценок.

### Описание деятельности и результаты

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

. Урок соответствует требованиям ФГОС, позволяет формировать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные навыки учащихся.

Были использованы элементы игровой технологии.,здоровьесберегающие ,игровые, интерактивные

Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.. На уроке были использованы упражнения на доске, видеоклип с песней на английском языке. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка. На мой взгляд, были созданы все необходимые условия на уроке, атмосфера во время урока была доброжелательная, темп занятия соответствовал возрасту ребят, кабинет был чистый и проветренный. Урок был хорошо продуманный с рациональным использованием времени на каждом этапе урока. Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка. Эмоциональная активность усиливалась также положительной оценкой учителя, похвалой.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. При разъяснении домашнего задания был использован учебник. Оценки были выставлены и прокомментированы Контакт с классом установлен. Каждый учащийся в классе принимал участие в работе, на протяжении всего урока не было пассивного восприятия темы.

Все методы и приёмы позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, благодаря чему была достигнута цель урока и план урока реализованы.

Учитель

Смолянюк Т.А.

Директор

А.В. Сугак

Согласовано

директор



А.В. Сугак

## Технологическая карта урока

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет: технология 7 класс                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                |
| Дата проведения: 14.10.2022 г, 2 урока                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                |
| Автор УМК: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                |
| Тема урока: «Микроорганизмы в жизни человека. Хранение продуктов питания»       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                |
| Тип урока: комбинированный использованием новых информационных технологий, ЭОР. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                |
| Планируемый результат                                                           | Предметные умения<br>- расширить представление о микроорганизмах;<br>- узнать о пользе и вреде микроорганизмов;<br>- научиться определять, что может привести к пищевому отравлению,<br>- познакомиться с признаками пищевого отравления, способами профилактики инфекций;<br>- узнать об оказание первой помощи при пищевых отравлениях;<br>- познакомиться со сроками годности продуктов | Универсальные учебные действия (УУД) |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Регулятивные                         | научатся принимать и сохранять учебную задачу                                                                                                                                  |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коммуникативные                      | научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                           | Научиться соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с пищевыми продуктами                                                                                           |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательные                       | научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы                                                                |

## Ход урока

| Эта-пы<br>урока                                                                       | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность<br>обучающихся                                                                                                  | Промежуточный<br>контроль                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Орган<br>изацио<br>нный<br>момен<br>т                                           | Приветствие, проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                |
| 2<br>Мотив<br>ация и<br>целепо<br>лагани<br>е.                                        | Слайд-фильм о микроорганизмах. (учащиеся сами называют тему урока) просьба сформулировать цели. Результатом нашей работы должен стать проект <i>«Правила профилактики пищевых инфекций»</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                |
| 3.<br>Актуал<br>изация<br>знаний<br>учащи<br>хся.                                     | <p>Издавна знакомы человечеству и повальные заболевания, уносившие порой население целых сел и городов. И немало несчастных было обвинено в колдовстве и сожжено на кострах инквизиции за "напущение" чумы или холеры, прежде чем были установлены истинные виновники бедствий. (Последствия раскопок египетских пирамид, открытие пенициллина, создание сыра «рокфор» и др.)</p> <p><b>Постановка проблемы.</b></p> <p>Что за невидимые помощники, которые вызывают полезные людям превращения?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушают учителя;<br>смотрят презентацию;<br>обсуждают, анализируют<br>информацию.                                            | Устные ответы                                                                  |
| 3.<br>Изуче<br>ние<br>ново-<br>го<br>матери<br>ала.<br><br>Прак-<br>тическ<br>ая дея- | <p>. Словесно - иллюстративный рассказ.</p> <p>Однажды голландский естествоиспытатель Антон Левенгук (1632 - 1723), собственноручно шлифовавший линзы и собиравший простейшие микроскопы, с удивлением обнаружил в дождевой капле воды мельчайшие живые организмы - микроорганизмы, или микробы.</p> <p><b>Микроорганизмы</b> – организмы, не различимые невооруженным взглядом. К ним относятся грибы, простейшие, бактерии, вирусы.</p> <p>Микроорганизмы находятся буквально везде: в почве, воде, воздухе, в организме и на поверхности тела человека и животных, на растениях, различных предметах, в пищевых продуктах. Причем, не только находятся, но и играют важную роль в круговороте веществ в природе. Вот хотя бы одна цепочка: микробы разлагают все</p> | Выполняют задание,<br>обсуждают, анализируют<br>информацию. Слушают<br>учителя.<br>Смотрят презентацию.<br>Выполняют задания | Выполнение зада-<br>ния, устные ответы,<br>письменное<br>выполнение<br>задания |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>тельность, работа в группах</p> | <p>отмершее и умершее: растения и тела животных, — превращая их в почву. А та снова рождает и питает новые поколения растений, они в свою очередь питают собой животных, те дают пищу человеку.</p> <p><b>Задание:</b> по ходу работы группы заполняют предложенную форму, предварительно ознакомившись с материалом учебника и в карточках, предлагают правила профилактики пищевых инфекций.</p> <p><b>1-я гр. Полезные микроорганизмы:</b> а) дрожжи – одноклеточные пекарские грибки.</p> <p>Микроорганизмы получили широкое распространение <u>в кулинарии</u> в процессе приготовления теста (процесс брожения), что повышает выход (количество) готовой выпечки и ее качество; также они применяются в виноделии для ускорения выделения соков из плодов и ягод;</p> <p>б) молочнокислые бактерии - без применения микроорганизмов невозможно производство кисломолочных продуктов, квашеные овощи заквашиваются тоже этими бактериями, синтезируя витамины В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>3</sub>, В<sub>6</sub> и В<sub>9</sub>;</p> <p>в) кефирный грибок – совместное существование микроорганизмов, но сохраняются не более 2-х недель, поэтому йогурты с большими сроками хранения менее полезны;</p> <p>в) микроорганизмы используются в спиртоваренной промышленности при получении дрожжей, в медицинской промышленности при производстве лекарств.</p> <p>Впрочем, не все микроорганизмы приносят человеку пользу. Пищевые продукты – прекрасная питательная среда для развития микроорганизмов. Во влажной среде, содержащей питательные вещества, при благоприятных условиях начинают размножаться микробы, вызывая разложение составных частей пищевых продуктов, в результате чего они становятся непригодными к потреблению (особенно быстро происходит размножение микроорганизмов в мясе, рыбе, молоке, яйцах, жирах, овощах и плодах).</p> <p><b>2-я гр. Вредные микроорганизмы:</b> а) плесневелые грибы – появляются на сладостях, мясе и сыре, развиваются в теплой и влажной среде. Жара и солнечный свет убивают их.</p> <p>б) дрожжевые грибки - размножаются на пищевых продуктах, содержащих влагу и сахар, продукты начинают бродить. Содержание их в холоде убивает грибки.</p> <p>в) сальмонеллы - палочки, вызывающие тяжелые отравления, трудно распознаваемы, т. к. не изменяют вид, цвет и вкус блюд. Для профилактики сальмонеллеза сырые и готовые продукты режут на отдельных разделочных досках, сырые яйца тщательно моют.</p> <p>в) ботулинус – вызывает ботулизм, тяжелое пищевое отравление, проявляется во вздутии консервных банок; Способ борьбы – воздействие</p> <p>г) золотистый стафилококк – вызывает ангину, воспалительные процессы, гнойнички. Не изменяет вкус, цвет, запах продукта. Для профилактики соблюдают личную гигиену и хранят при +2- 4° С.</p> <p><b>3-я гр. Внешние факторы, влияющие на развитие микроорганизмов.</b></p> <p>Возбудители пищевых инфекций устойчивы к различным воздействиям и длительно сохраняются во внешней среде: в водопроводной воде - до 3 месяцев, на</p> |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

овошах и фруктах - от 5 до 14 недель. Молоко, бифштексы, котлеты, студень, салаты — являются наиболее благоприятной средой для возбудителей пищевых инфекций, в них микробы могут размножаться при температуре 20—40°C.

Как люди, изменяя внешние факторы, подавляют развитие микроорганизмов?

- Температура. Оптимальная температура для размножения микроорганизмов 20...25°C. Низкая (6...20°C и высокая (45...50°C) температуры замедляют или прекращают рост микроорганизмов.

- Влажность. Продукты, содержащие большое количество влаги, быстро портятся, т.к. в воде хорошо растворяются питательные для микроорганизмов вещества. Если в продукте уменьшить количество влаги, то продлится срок его хранения.

- Кислотность среды. Большинство микроорганизмов не выносят повышенной кислотности. Поэтому при консервировании овощей, их квашении и мариновании микроорганизмы погибают под воздействием молочной или уксусной кислоты.

- Микроорганизмы погибают под влиянием повышенной концентрации соли и сахара. Вот почему долго хранятся соленые рыба и мясо, различные джемы, варенья, повидло.

- Биологические факторы. Фитонциды – вещества содержащиеся в луке, чесноке, хрене, убивают многие болезнетворные микробы.

4-я гр. **Пищевые отравления** – заболевания, возникающие в результате употребления пищи, инфицированной определенными видами микроорганизмов или содержащей токсические вещества(ботулизм, стафилококк, сальмонеллы, др. При попадании в организм болезнетворных микробов в нем развивается болезнь.

*Немикробные пищевые отравления* — отравления продуктами, ядовитыми по своей природе.

Симптомы: боль в области живота, рвота, понос, головная боль, головокружение, резкая слабость, в тяжелых случаях потеря сознания.

*Микробные пищевые отравления не передаются* от больного человека к здоровому, а имеют *только пищевой путь передачи.* Если вы обнаружили у кого-либо признаки пищевого отравления, необходимо вызвать «скорую помощь», но до прибытия врача следует, по возможности, правильно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.

Необходимо выяснить, какой продукт стал причиной отравления, и сделать его недоступным для других.

Если пострадавший в сознании, нужно промыть ему желудок: дать выпить три-четыре стакана бледно-розового раствора марганцовокислого калия (марганцовки) и вызвать рвоту, надавливая на корень языка пальцем или ложкой.

После промывания желудка рекомендуется приготовить раствор активированного угля: 20-30 таблеток залить стаканом холодной кипяченой воды, размешать до кашеобразного состояния и дать выпить пострадавшему.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                               | Через два-три часа повторно промыть желудок. Промывание желудка следует повторить два-три раза (если порекомендует врач).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                       |
| 4.<br>Читательская грамотность. Общие правила | <p>Ребята, внимательно читайте текст и выпишите правила, которые используются в повседневной жизни.</p> <p>При соблюдении, которых можно избежать или предупредить пищевые инфекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед приемом и приготовлением пищи обязательно мойте руки с мылом.</li> <li>2. При приготовлении пищи пользуйтесь только инструментами и приспособлениями с соответствующей маркировкой.</li> <li>3. После работы тщательно убирайте рабочее место.</li> <li>4. Инвентарь и посуду храните в строго отведенном месте.</li> <li>5. Не допускайте совместного хранения сырья и готовой продукции.</li> <li>6. Не употребляйте в пищу продукты с истекшим сроком хранения и сомнительного происхождения.</li> <li>7. Соблюдайте правила и сроки хранения продуктов.</li> <li>8. Применяйте достаточную тепловую обработку пищевых продуктов.</li> <li>9. Если продукты не требуют дальнейшей тепловой обработки, тщательно промойте их теплой, а затем горячей водой.</li> <li>10. Не допускать наличия мух, тараканов, грызунов.</li> <li>11. Использовать только мясо, прошедшее ветеринарно-санитарный контроль, имеющее клеймо.</li> <li>12. Куриные яйца перед использованием мыть.</li> <li>13. Все баночные консервы хранить в холодильнике, и проверять их на бомбаж (вздутие консервной банки).</li> <li>14. Тщательно очищать картофель и удалять глазки.</li> <li>15. Использовать безопасную посуду.</li> </ol> | Читают текст, выписывают правила                                 | Письменно выполняют задания.          |
| 5.<br>Закрепление. Работа в группах           | <p>Вопросы для повторения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое микроорганизмы? Какие полезные и вредные воздействия они оказывают на пищевые продукты?</li> <li>2. Почему пищевые инфекции имеют второе название - «Болезни грязных рук»?</li> <li>3. Назовите источники и пути проникновения болезнетворных микроорганизмов в организм человека.</li> </ol> <p><b>Задание:</b> Из предложенных вариантов ответов на вопросы исключить неверные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос : В каких процессах участвуют полезные микроорганизмы ?<br/>Ответы: Квашение, брожение, плесневение .</li> <li>2. Вопрос : Болезнями грязных рук являются...<br/>Ответы: Ангина, дизентерия, гепатит, ОРЗ .</li> <li>3. Вопрос: Переносчиками пищевых инфекций могут быть:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обсуждают, анализируют информацию, отвечают на вопросы письменно | Выполнение задания, письменные ответы |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                      | <p>Ответы: Больные, мухи, блохи, грызуны.</p> <p>4. Вопрос: Признаками пищевого отравления являются:</p> <p>Ответы: Рвота, чихание, резкая слабость, насморк, понос.</p> <p>5. Как правильно оказать 1-ю доврачебную помощь при пищевом отравлении?</p> <p>Ответ: Дать сладкий чай, активированный уголь, вызвать рвоту, вызвать врача.</p>                                                                                                                                                                                               |                                                           |                    |
| 6.<br>Задача на развитие функциональной грамотности. | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Ребята, на доске вы видите перечень продуктов. Напишите, что произойдет с продуктами, если их на неделю оставить в теплом помещении.</p> <p><b>Хлеб</b> (черствеет, засыхает)<br/> <b>Яблоко</b> (портится, гниет)<br/> <b>Капуста</b> (вянет, морщится, гниет)<br/> <b>Молоко</b> (прокисает)<br/> <b>Курица</b> (плохо пахнет, протухает)<br/> <b>Картофель</b> (вянет, прорастает)<br/> <b>Сыр</b> (сонет, морщится, плесневеет)<br/> <b>Яйца</b> (протухают)<br/> <b>Помидоры</b> (вянут, гниют)</p> | Используя полученные знания, письменно выполняют задания. | Письменные ответы  |
| 7.<br>Итоги урока<br>Рефлексия.                      | <p>Что мы <i>делали</i> на уроке? Что у нас <i>получилось</i> сразу? Над чем мы <i>размышляли</i>? Что надо <i>запомнить</i>? Как я <i>оцениваю</i> свою работу?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу</p>  | Устные ответы      |
| 8.<br>Задание на дом                                 | <p>Знать профилактику пищевых инфекций; проверить с родителями аптечку и сроки годности лекарств, содержимое холодильника (инд.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушают учителя                                           | Выполнение задания |

## Самоанализ урока технологии в 7 классе по теме: «Микроорганизмы в жизни человека»

**Учитель:** Хансяфярова Наталья Николаевна

**Дата проведения:** 14.10.2022 г

**Урок технологии по теме:** «Микроорганизмы в жизни человека. Хранение продуктов питания»

**Тип урока:** комбинированный использованием новых информационных технологий.

**Оборудование:** компьютер, учебник, дидактический материал, таблица

**Цель урока:**

образовательная: формировать представление о микроорганизмах, их воздействии на пищевые продукты, развивать умения и навыки безопасной работы, соблюдение правил санитарии и гигиены, профилактики пищевых отравлений и инфекций, выяснить последствия их несоблюдения; изучить сроки годности продуктов.

развивающая: способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся, развитию речи учащихся, их самостоятельности;

воспитательная: способствовать формированию и развитию трудовых качеств личности.

**Методы и формы обучения:** наглядные, практические, метод проектов.

**Задачи урока:** - учащиеся самостоятельно, используя информацию из учебника, интернета определяют полезные и вредные микроорганизмы;

- учащиеся знакомятся с источниками и путями проникновения болезнетворных микробов в организм человека;
- учащиеся решают задачу по развитию креативного мышления;
- учащиеся определяют, что может привести к пищевому отравлению, признаками пищевого отравления, способами профилактики инфекций;
- оказание первой помощи при пищевых отравлениях;

Научиться соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с пищевыми продуктами.

В ходе урока обучающиеся - расширили представление о микроорганизмах;

- узнать о пользе и вреде микроорганизмов;
- научиться определять, что может привести к пищевому отравлению,
- научились определять, что происходит с продуктами при порче,
- познакомиться с признаками пищевого отравления, способами профилактики инфекций;
- узнать об оказание первой помощи при пищевых отравлениях;

В процессе урока формировались следующие метапредметные универсальные учебные действия (УУД): регулятивные – научились принимать и сохранять учебную задачу; познавательные – научились находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы; коммуникативные – научились рассуждать; личностные - научились соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с пищевыми продуктами.

Я считаю, что урок достиг поставленной цели, задачи были выполнены.

Учитель технологии



Н.Н. Хансяфярова

Директор



А.В. Сугак



## Технологическая карта урока

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет: технология 6 класс                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Дата проведения: 16.09.2022 г, 2 урока                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Автор УМК: А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Тема урока: «Интерьер жилого дома. Проектирование кухни»                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Тип урока: постановка и решение учебной задачи с использованием ЭОР и 3d-моделирования в системе трёхмерного проектирования Autodesk inventor |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Планируемый результат                                                                                                                         | <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания об интерьере жилого дома;</li> <li>- расширить представление о композиции в интерьере;</li> <li>- узнать о видах композиции, материалах для отделки, правилах цветового решения интерьера, способах декоративного оформления жилых помещений;</li> <li>- научиться подбирать декоративные детали, цветовую гамму для оформления интерьера.</li> <li>- освоение учащимися, на базе учебного предмета «технология», способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; умение планировать свою деятельность;</li> </ul> | Универсальные учебные действия (УУД) |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Регулятивные                         | научатся принимать и сохранять учебную задачу                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативные                      | научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока.                             |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                           | готовность учащихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в межличностных отношениях; |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательные                       | научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы                                                                                            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Ход урока

| Этапы урока             | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                          | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                               | Промежуточный контроль |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Актуализация знаний  | <p>Проверить готовность обучающихся к уроку</p> <p>Беседа по предыдущей теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется отдельное здание, состоящее из комнат и вспомогательных помещений, предназначенное для проживания людей?</li> <li>- Какую роль при создании жилого дома играют функциональные и гигиенические качества?</li> </ul> <p>Заслушивание сообщений на тему «Что такое квартира-студия?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Активизируют имеющиеся знания</p>                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного одноклассниками, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют вступать в учебное сотрудничество.</p> | Устные ответы          |
| 2. Вызов (актуализация) | <p>Продemonстрировать фотографии с различными интерьерами и предложить учащимся сформулировать тему урока.</p> <p>Организовать беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего мы создаем интерьер?</li> <li>- Какую квартиру можно назвать комфортной?</li> </ul> <p>Разобрать составляющие интерьера, используя метод «мозговой атаки». Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме.</p> <p>Предложить обменяться информацией, зафиксировать высказанные предложения на доске и обобщить, записав в центре слово «эстетика».</p> <p>Речь на этом уроке пойдет об эстетических качествах интерьера. <b>Эстетические качества</b> (эстетика – наука о прекрасном) – гармония вещей и пространства, их целостность и согласованность.</p> | <p>Формулируют тему урока</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Активизируют имеющиеся знания</p> <p>Высказывают свои предложения</p> | <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество.</p>                        | Устные ответы          |
| 3. Изучение             | <p><b>Можно выделить три важных составляющих любого интерьера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Строительная основа (оформление стен, пола, потолка,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Слушают учителя; смотрят презентацию;</p>                                                                                      | <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу.</p>                                                                                                                                                                                                                            | Устные ответы          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>новог<br/>о<br/>матер<br/>иала</p> | <p>окон, дверей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Предметная наполненность (мебель, бытовая техника, аксесуары);</i></li> <li>· <i>Функциональность и психологическая атмосфера.</i></li> </ul> <p>Стилистическое решение помещения определяет третью составляющую. Ведь выбор определенного стиля для интерьера полностью зависит от характера, темперамента, вкусов человека, который будет в нем жить. Все элементы дизайна должны сочетаться между собой естественно и гармонично, укладываться в общее направление. И не только обеспечить комфортную жизнь хозяевам, но и подчеркнуть их индивидуальность.</p> <p>Современная кухня, её планировка, оборудование должны позволять быстро, легко и без лишнего утомления управляться с приготовлением пищи.</p> <p>В кухне хранят продукты, кухонный инвентарь, занимаются приготовлением пищи, мытьём посуды. Хотя в домашних условиях в кухне нередко завтракают, обедают и ужинают, но всё же кухня всегда была и остаётся в первую очередь рабочим помещением.</p> <p>Современная кухня оборудована холодильником, плитой (электрической или газовой), духовым шкафом, посудомоечной машиной.</p> <p>В оборудование кухни можно включить большое количество приборов и приспособлений (микроволновая печь, блендер, мультиварка, хлеборезка, миксер, соковыжималка, кофемолка, тостер и т.д.), которые облегчат трудоемкую работу, повысят комфорт.</p> <p><i>Не увлекайтесь, включая в оборудование кухни современные электробытовые приборы,</i> - подберите только те, которые больше всего подходят и необходимы в ваших условиях.</p> <p>Самое главное в кухне - это правильно разместить рабочую зону, все приборы и предметы кухонного <b>интерьера</b> должны находиться на идеальном расстоянии друг от друга. В домашних условиях лучше всего, чтобы это расстояние составляло от 3 до 6 метров (рис.3). Если это расстояние будет превышать эти параметры, то приведет к бесполезной ходьбе, а меньшее может создать тесноту в помещении.</p> <p>Основой правильного расположения кухонных элементов, сантехники, функциональных зон является «рабочий</p> | <p>обсуждают, анализируют информацию.</p> | <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, вступать в учебное сотрудничество.</p> |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                 | <p>треугольник». В него входят <b>холодильник, мойка и плита</b>. Они составляют основу любой кухни и непосредственно влияют на время и силы, затрачиваемые на процесс приготовления пищи.</p> <p>Место расположения плиты, холодильника, посудомоечной машины, мойки указаны условными обозначениями.</p> <p>Существуют различные варианты расстановки мебели на кухне в зависимости от формы помещения и его площади.</p> <p><b>Основные варианты планировки кухни.</b></p> <p><b>Линейная кухня (рис .4 а)</b> Идеальное решение для узкой кухни. Правда, недостаток пространства приводит к тому, что треугольник сплющивается в линию. Для экономии места повесьте настенные шкафы в два ряда или используйте более высокие модели шкафов (92 см).</p> <p><b>Параллельная кухня (рис .4 б)</b> Удачный вариант для кухни, где много готовят: большое количество рабочих поверхностей и все необходимые функции под рукой.</p> <p><b>Г-образная кухня (рис .4 в)</b> Это самый удобный и самый распространенный вариант планировки (рис. 9). У вас остается достаточно места для обеденного стола.</p> <p><b>П-образная кухня (рис .4 г)</b> Этот вариант позволяет создать компактный «рабочий треугольник» и оптимально использовать все поверхности и шкафы.</p> <p><b>Линейная кухня с островком (рис. 4 д)</b> Относительно новый вид планировки (рис. 8). Обычная линейная кухня увеличивается за счет отдельной рабочей поверхности. Появляется дополнительное место для хранения кухонной утвари.</p> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| <p>3.<br/>Изуче<br/>ние<br/>ново-<br/>го<br/>матер<br/>иала.<br/>Прак-<br/>тичес<br/>кая<br/>дея-<br/>тель-</p> | <p><b>ПРАВИЛА ПЛАНИРОВАНИЯ</b></p> <p>В параллельной кухне следует оставить, по крайней мере, 120 см между двумя рядами шкафов (рис. 5 а). От плиты до навесного шкафа должно быть минимум 50—70 см (рис.5 б). По возможности оставьте 80 см рабочей поверхности между плитой и мойкой (рис. 5 в) и 40—50 см по обеим сторонам от плиты (рис. 5 г)</p> <p>Ребята, зарисуйте схему кухни по правилам планирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Выполняют задание, обсуждают, анализируют информацию. Рисуют схему.</p> | <p><b>Познавательные:</b> осознанно читают текст с целью освоения и использования информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> | <p>Выполнение задания,</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ность                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 3.<br>Изуче<br>ние<br>ново-<br>го<br>мате-<br>риала | <p><b>Оформление кухни</b></p> <p><b>Говорят, что дом – лицо хозяина! Так ли это?</b></p> <p>Чтобы чувствовать себя комфортно на кухне, необходимо продумать все до мельчайших деталей. Он создаёт неповторимую обстановку, стиль, красоту и уют в помещении, воплощая в реальность мечты и настроения заказчиков. Профессия дизайнера интерьеров подразумевает весь процесс оформления интерьера, начиная с планировки помещения, освещения, систем вентиляции, отделки стен и заканчивая расстановкой мебели, текстильным дизайном. Немаловажным при оформлении дизайна интерьера кухни является выбор освещения и осветительных приборов. <b>Освещение кухни</b> должно быть равномерным, таким образом вы сможете создать комфортную и уютную обстановку.</p> <p>Верхний свет на кухне должен равномерно освещать помещение и составляющие интерьера. Зачастую для этого используют встроенные в потолок лампы – это отличный вариант, если на кухне установлены натяжные потолки или со специальными панелями для осветительных приборов.</p> <p>Если на кухне отсутствуют навесные шкафы, для дополнительного освещения рабочего места подойдут настенные светильники, их выбор огромен, поэтому вы сможете подобрать идеальный вариант, который впишется в общую обстановку.</p> <p>Правильно выбрав освещение для кухни, вы сделаете ее более комфортной, приготовление пищи станет для вас праздником, а семейные обеды – приятной традицией.</p> <p><b>Пол</b> в кухне должен быть теплым, не скользким, приглушать шум, быть из материала, который легко и просто содержать в чистоте. Следует выбирать такой материал, который покрывал бы поверхность пола кухни от стены до стены. Это может быть линолеум, различные пластиковые покрытия в виде полос или плиток.</p> <p><b>Отделка стен</b> в кухне должна удовлетворять общему цветовому решению интерьера. Стены оклеивают влагостойкими обоями или окрашивают. Панель рабочего стола облицовывают керамической плиткой или оформляют специальной панелью из стекла, пластика.</p> | <p>Слушают учителя; смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют вступать в учебное сотрудничество.</p> | Устные ответы |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                               | <p>Цветовое решение интерьера кухни заключается в подборе цвета стен, пола, мебели, декоративных деталей.</p> <p>Задумываясь над обустройством кухни можно обратиться к специалисту – дизайнеру интерьера, а можно обойтись собственными силами.</p> <p><b>Мебель для кухни</b>, представленная сегодня на рынке, отличается богатым разнообразием дизайна. Кухонная мебель блистает широчайшим ассортиментом цветов, различными текстурами и самыми различными решениями оформления мебельных фасадов кухни.</p> <p>В зависимости от ваших индивидуальных предпочтений вы можете выбрать и заказать различную мебель для кухни и кухонные гарнитуры <b>классического, современного, оригинального стиля</b>.</p> <p>Комплект кухонной мебели, как правило включает нижние шкафы – тумбы, навесные полки и высокие шкафы – колонки. Отдельную группу составляют кухонные шкафы, предназначенные для встраиваемой бытовой техники: плиты, духового шкафа, посудомоечной машины, холодильника.</p> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
| 4. Изучение нового материала. | <p>С одним из видов декоративного оформления интерьера – стилем в интерьере, учащиеся познакомились в 5 классе.</p> <p>Поэтому с целью активизации имеющихся знаний предлагается игра «Попробуй найти». Учитель выдает карточки с изображениями интерьеров в различных стилях и зачитывает краткое описание стиля. Задача обучающихся быстро найти соответствующее фото и назвать его номер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушают учителя, отгадывают стили.     | <p><b>Коммуникативные:</b> умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, воспринимать мнение других.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы.</p>                                                                            | Устные ответы                    |
| 5. Практическая работа        | <p>Работа в группах</p> <p><b>Создание 3-D проекта кухни, столовой. Работа на компьютере в онлайн 3-D студии.</b></p> <p><b>Цель работы:</b> научиться определять рациональный способ размещения мебели, кухонного оборудования на кухне в зависимости от ее размера.</p> <p>1. Рассмотрите внимательно варианты планировки мебели, оборудования, представленных на рис.4 или зоны приготовления пищи в вашей мастерской.</p> <p>На всех видах планировок представлен «рабочий треугольник», который определяет наиболее удобное их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работают в программе Autodesk inventor | <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы; ориентируются в задании, осуществляют поиск необходимой информации из учебника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | Выполнение задания на компьютере |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                        | <p>расположение.</p> <p>2. Обсудите и выберите планировку вашей кухни. Какие объекты будут на вашей кухне?</p> <p>3. Обсудите и решите, в каком виде вы представите вашу кухню – в виде рисунка, аппликации, схемы, компьютерной презентации и какие материалы для этого вам потребуются?</p> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| 6.<br>Итоги<br>урока<br>Рефле<br>ксия. | <p>Выполнить задание в рабочей тетради (3.2, п.3) Проверь себя. Верны ли следующие утверждения?</p> <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы узнали на уроке?</li> <li>- Полезна ли вам будет в быту полученная на уроке информация?</li> </ul>      | Выполняют задание. | <p><b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы.</p> | Выполнение задания, устные ответы |
| 7.<br>Зада-<br>ние<br>на<br>дом        | <p>Подготовить сообщение «Декоративная ширма как арт-объект».</p> <p>Принести цветные карандаши для работы над эскизом «Интерьер детской комнаты»</p>                                                                                                                                         | Слушают учителя    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполнение задания                |

**Самоанализ урока технологии в 6 классе по теме: «Интерьер жилого дома. Проектирование кухни.»**

**Учитель:** Хансяфрова Наталья Николаевна

**Дата проведения:** 16.09.2022 г

**Урок технологии по теме:** «Интерьер жилого дома. Проектирование кухни»

**Тип урока:** Постановка и решение учебной задачи с использованием ЭОР и 3d-моделирования

**Оборудование:** Компьютер, учебник, дидактический материал,

**Цель урока:** организовать деятельность обучающихся по приобретению умений и навыков в разработке 3-D проектирования и визуализации на примере создания интерьера кухни (столовой), научить последовательно разрабатывать 3-D проект дизайна кухни.

**Методы обучения:** Объяснительно-иллюстративный, практический, метод проектов.

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Задачи урока:** познакомить с видами композиции, материалами для отделки; углубить представление у обучающихся о предмете изучения – декоративное оформление интерьера жилого помещения; учить подбирать цветовую гамму для отделки, декоративные детали, самостоятельно выполнять практические задания; развивать наблюдательность, внимание, эстетический вкус, творческое воображение, инициативу; воспитывать интерес к предмету.

В ходе урока обучающиеся освоили предметные умения: закрепили знания об интерьере жилого дома; расширили представление о композиции в интерьере; узнали о видах композиции, материалах для отделки, правилах цветового решения интерьера, способах декоративного оформления жилых помещений; научились проектировать кухню по правилам в 3d-моделировании с помощью системы трехмерного проектирования Autodesk inventor.

В процессе урока формировались следующие метапредметные универсальные учебные действия (УУД): регулятивные – научились принимать и сохранять учебную задачу; познавательные – научились находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы; коммуникативные – научились рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока.

Я считаю, что урок достиг поставленной цели, задачи были выполнены.

Учитель технологии



Н.Н. Хансяфрова

Директор



А.В. Сугак

Согласовано

директор



А.В. Сугак

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технологическая карта урока         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Фамилия, имя, отчество (полностью): | Моисеева Ольга Александровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Место работы                        | МКОУ «Камышетская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Название урока и класс:             | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между ними.<br>2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Цели:                               | Познакомить с денежными единицами – <i>рублем</i> и <i>копейкой</i> ; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счета; закреплять умение преобразовывать величины; решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Планируемые результаты:             | <p><b>Личностные:</b> повышают мотивацию к учебной деятельности; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, совершенствованию навыков счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p><b>Предметные:</b> имеют представление о денежных единицах – рубль, копейка; знают, что один рубль – это 100 копеек; умеют набирать определенную сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнера; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, анализируют, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно – следственные связи; <i>коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнеров, уважают в общении всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Этап урока                          | Время (мин.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ссылки на карточки Учи. ру                                                                                                                                                      |
| Введение в тему.                    | 5 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что у меня в руках? (<i>Учитель демонстрирует кошелек.</i>) Для чего нужен кошелек?</li> <li>- Зачем нужны деньги, где нельзя без них обойтись?</li> <li>-Давайте посмотрим на доску и развесим ценники на товары.</li> <li>-Какой самый дорогой товар?</li> <li>-Какой самый дешёвый товар?</li> <li>- Когда появились первые деньги,</li> </ul> | <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/60485">https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/60485</a> |

|                         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |        | <p>неизвестно, но самому древнему упоминанию о них-4500 лет. В древности деньги делали из камня, брусков соли и даже перьев.</p> <p>Первые монеты были изготовлены в 7 веке до н.э. (2700 лет назад) в Малой Азии, царстве Лидии (сейчас это Турция), их делали из электра, природного сплава золота и серебра. А первые банкноты (бумажные деньги) появились чуть больше 1000 лет назад, в 910 году в Китае.</p> <p>- Вы уже догадались, о чём наш урок, какова его тема? <i>(Мы будем изучать денежные единицы, считать деньги, «сделаем покупки в магазине».)</i></p> <p>- Какие группы денег вы бы выделили? <i>(Банкноты и монеты, рубли и копейки.)</i></p> <p>- Тема урока: «Рубль. Копейка».</p>       | <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/60485">https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/60485</a> |
| <b>Изучение нового.</b> | 15 мин | <p><i>Учитель демонстрирует различные монеты и банкноты, учащиеся называют деньги.</i></p> <p>-Какая денежная единица самая маленькая? <i>(Самая маленькая денежная единица – 1 копейка.)</i></p> <p>- 100 копеек составляют 1 рубль. <i>Ученики записывают в тетради: 100 к. = 1 р.</i></p> <p>- Оля заплатила за конверт две монеты по 50 копеек. Сколько стоил конверт? <i>(100 копеек или 1 рубль.)</i></p> <p>- Обычно люди говорят не 100 копеек, а 1 рубль. Рассмотрите кошельки, изображённые на полях (с.16). Сколько монет в каждом из них? <i>(В первом две монеты, во втором три монеты.)</i></p> <p>- Сколько денег в каждом кошельке? <i>(В первом – 55 копеек, во втором – 61 копейка.)</i></p> | <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/60487">https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/60487</a> |

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |        | <p>-Рассмотрите монеты, изображённые на полях (с.17).</p> <p>- Как этими монетами можно набрать:</p> <p>1) 16 копеек? (10к.+5к.+1к., или 5к.+5к.+5к.+1к., или 16 монет по 1 копейке.)</p> <p>2) 27 копеек? (10к.+10к.+5к.+1к.+1к., или 10к.+5к.+5к.+5к.+1к.+1к., или 27 монет по 1 копейке.)</p> <p><b>Работа в парах.</b></p> <p>- Какими монетами можно набрать:</p> <p>1) 35 рублей?</p> <p>2) 13 рублей?</p> <p>3) 26 рублей?</p> <p>Давайте теперь пойдём за покупками и посмотрим на доску. Интерактивные покупки на учи.ру</p> | <p><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/68034">https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/68034</a></p> |
| <b>Рассчитай сдачу</b>              | 15 мин | <p>Ребята, зачем нам нужно уметь правильно рассчитывать сдачу?</p> <p>Давайте посмотрим на доску и запишем вычисления в тетрадь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/68037">https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/68037</a></p> |
| <b>Рефлексия и домашнее задание</b> | 5 мин  | <p>Какие открытия сделали сегодня на уроке?</p> <p>- Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня, в вашей дальнейшей жизни?</p> <p>- С кем вы могли бы ими поделиться?</p> <p>- Как вы сегодня работали на уроке?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/68036">https://uchi.ru/teachers/groups/6012082/subjects/1/course_programs/2/cards/68036</a></p> |

## Самоанализ урока учителя Моисеевой Ольги Александровне

**Класс:** 2

**Тема моего урока:** Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между ними.

Данный урок-это урок изучения нового материала

**Цель урока:** Познакомить с денежными единицами – *рублем* и *копейкой*; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счета; закреплять умение преобразовывать величины; решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление

**Здоровьесберегающие:** обучать самоконтролю при посадке; развивать эмоционально -волевую сферу учеников; создавать ситуацию успеха.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** повышают мотивацию к учебной деятельности; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, совершенствованию навыков счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** имеют представление о денежных единицах – рубль, копейка; знают, что один рубль – это 100 копеек; умеют набирать определенную сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.

**Метапредметные:** *регулятивные:* формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнера; *познавательные:* формулируют познавательную цель, анализируют, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно – следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров, уважают в общении всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Свой урок открытия новых знаний, я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии и технологию проблемного обучения. Содержание функциональной грамотности: читательская грамотность в чтении задач, математическая, компьютерная, в вопросах семейной жизни, в вопросах здоровья.

Этот урок опирается на знания изученных ранее тем и работает на последующие уроки, расширяя кругозор учащихся и, способствует развитию предметных, личностных, метапредметных УУД. Так как целью моего урока является формирование познавательной активности, поэтому все задания урока даны в занимательной игровой форме. В ходе выполнения заданий не только проверяется усвоение материала, но и даются задания на развитие логического мышления. В ходе урока осуществлялась индивидуальная, парная работа.

Учебное время на уроке использовано рационально, запланированный объем урока выполнен. Я считаю, что игровая форма, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в организации учебной деятельности была эффективной. С моей стороны были соблюдены нормы педагогической этики и такта.

По своим особенностям класс сильный и дети это подтверждали на каждом этапе урока. Все поставленные цели урока достигнуты, а задачи урока выполнены, при этом перегрузки учащихся не наблюдалось за счет физкультминутки и смены видов деятельности.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Психологическая атмосфера на уроке благоприятная, доброжелательное отношение «учитель-ученик», «ученик-ученик». Общение поддерживалось ответами и вопросами. Я старалась создать ситуацию психологического комфорта для детей, чтобы каждый ребенок был успешен в своей работе, не боялся высказываться.

Урок позитивный, насыщенный обучающий и воспитывающий.

Думаю, урок удался, цель урока достигнута.

Учитель



Моисеева О.А.

Директор



А.В. Сугак

Согласовано

директор



А.В. Сугак

## РАЗРАБОТКА УРОКА АЛГЕБРЫ «ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ»

**ФИО (полностью)** Чечурина Светлана Леонидовна

**Место работы** МКОУ «Камышетская СОШ»

**Должность** учитель

**Предмет** алгебра

**Класс** 7

**Тема** Линейное уравнение с одной переменной.

**Базовый учебник** Алгебра. 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.

**Цель:** создать условия для развития умений распознавать и решать линейные уравнения с одной переменной

**Задачи:**

**Предметные:** научиться решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной

**Метапредметные:** *познавательные* – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; соблюдать гигиену и правила информационной безопасности;

*регулятивные* – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

*коммуникативные* – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Личностные:**

формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

**Тип урока:** изучение нового материала; комбинированный

**Формы работы учащихся**

**Методы обучения:** словесный, наглядный,

**Формы обучения:** коллективная, индивидуальная

**Приемы учебной деятельности:**

1. Применение знаний и способов деятельности в новой ситуации
2. Самоконтроль

**Необходимое техническое оборудование**

**Средства обучения:**

**технические:** компьютер для учителя, мультимедийный проектор, экран;

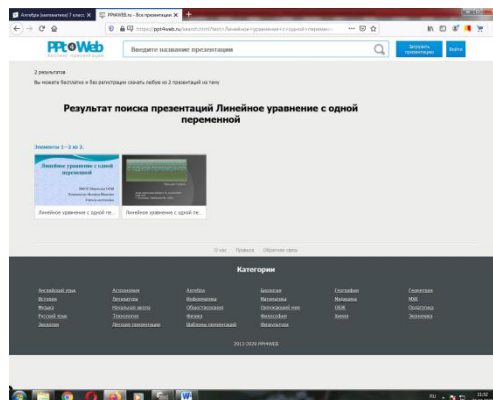
**программные:** программа ОМС - плеер для просмотра ЭОР

**раздаточные материалы:**

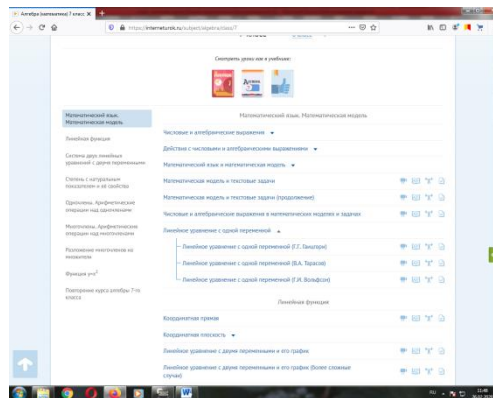
карточки (для физкультурной минутки), кружочки трёх цветов для каждого учащегося (рефлексия);

Дополнительные образовательные ресурсы:

1) презентация к уроку: <http://ppt4web.ru;>



2) Видеоуроки: <http://interneturok.ru/>



## 1. Технологическая карта урока

| №<br>п/п | Этапы урока | Название<br>используемых ЭОР<br>(с указанием<br>порядкового номера из<br>Таблицы 2) | Деятельность учителя<br>(с указанием действий с ЭОР, например,<br>демонстрация) | Деятельность ученика | Время<br>(мин) |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
|          |             |                                                                                     |                                                                                 |                      |                |

|   |                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |        |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | Организационный момент<br>Психологическая подготовка.                    |                                                                                              | Обеспечивает благоприятный настрой.<br>Нацелить учащихся на урок.<br>Эпиграф урока ( <u>на доске</u> ):<br><br>«Мне приходится делить время между политикой и уравнениями. Однако уравнения, по-моему, гораздо важнее. Политика существует только для данного момента, а уравнения будут существовать вечно». (А.Эйнштейн).<br><br>Сообщение темы урока, цель. | Настраиваются на работу.<br>Проверяют готовность к уроку.                                                                                                      | 1 мин  |
| 2 | Проверка домашнего задания. Разобрать непонятные задания.                |                                                                                              | Правильное решение на откидной доске.<br><br>Контролирует правильность выполнения заданий, организует устранение пробелов в знаниях учащихся, консультируя их по невыполненным заданиям.                                                                                                                                                                       | Проверяют домашнее задание, сравнивая ответы с ответами на откидной доске.                                                                                     | 3 мин  |
| 3 | Пропедевтические упражнения.<br><br>Цель: повторить пройденный материал. | ЭОР № 1<br><a href="#">Решение уравнений</a><br>ЭОР № 2<br><a href="#">Решение уравнений</a> | 1.Организует фронтальную работу с использованием интерактивной обучающей программы с мультимедийным персонажем в роли учителя. Создать ситуацию успеха, путем проверки владения материала прошлых уроков.<br><br>2. Организует фронтальную работу с интерактивным заданием по повторению правила переноса слагаемых и упрощению.                               | 1. Один учащийся за компьютером выполняет задания, согласуя ответ с классом.<br><br>2. Один учащийся у доски с поддержкой класса.                              | 5 мин  |
| 4 | Изучение нового материала.<br><br>Работа по теме урока.                  | ЭОР № 3 <a href="#">Уравнения с одной переменной</a>                                         | Используя интерактивное задание, организует<br><br>Входное тестирование 1, 2;<br><br>повторяют пройденный материал, на примере № 3, 4 – наблюдает, консультирует; изучается новый материал № 5, 6 -.                                                                                                                                                           | Работают коллективно<br><br>Практически выполняют задания 1 и 2 и проверяют ответ.<br><br>Читают текст с выделение главного. Записывают определения в тетрадь. | 10 мин |

|   |                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5 | Физминутка. Снятие напряжения.                                          |                                                             | <p>Отработка учебного вопроса в процессе физминутки. Определить, где уравнение, а где нет (показываются карточки).</p> <p>Если данная запись уравнение – нужно встать.</p> <p>Если данная запись не является уравнением, то сесть</p> | Выполняют физические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                           | 2 мин |
| 6 | Первичное закрепление.<br><br>Выполнение тренировочных упражнений       | ЭОР № 4 <a href="#">Уравнения с одной переменной</a>        | 1.Организует работу с интерактивным модулем. Консультирует по работе с модулем.                                                                                                                                                       | <p>1. Выполняют задания модуль с опорой на помощь учителя.</p> <p>2. На доске одновременно по три учащихся «цепочкой» выполняют задания учебника № 126 (б,г,е,з), № 127 (б,г,е) . Проговаривают свойства уравнений.</p>                                                    | 7 мин |
| 7 | Контроль усвоения материала.                                            | ЭОР № 5 <a href="#">Математический диктант</a> два варианта | <p>Организует фронтальную проверочную работу.</p> <p>Коррекция ошибок</p>                                                                                                                                                             | Выполняют индивидуально по вариантам (2 варианта) в тетрадях, самопроверка со слайда в компьютере.                                                                                                                                                                         | 8 мин |
| 8 | Подведение итогов урока.<br><br>Рефлексия<br><br>Упражнение «Светофор». |                                                             | <p>Даёт оценку работы класса. Подводит итог и ставит задачу на следующий урок.</p> <p>Предлагает оценить работу на уроке.</p>                                                                                                         | <p>Осмысливают результаты своей работы. У учащихся на партах кружочки трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный. Если урок понравился и всё понятно приклеить к доске – зелёный кружок.</p> <p>Если урок понравился, но не всё понятно – жёлтый, если урок не понравился и</p> | 2 мин |

|   |                  |  |                                           |                              |       |
|---|------------------|--|-------------------------------------------|------------------------------|-------|
|   |                  |  |                                           | ничего не понятно – красный. |       |
| 9 | Домашнее задание |  | Выполняет инструктаж по домашнему заданию | Записывают домашнее задание. | 2 мин |

Приложение к разработке урока по алгебре в 7 классе по теме  
«Линейное уравнение с одной переменной»

Таблица 2.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

| № | Название ресурса                           | Тип, вид ресурса                     | Содержание ресурса                                                                                                                                                                        | Форма предъявления информации<br>(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР                                    |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Программа ОМС - плеер                      |                                      | Программа для просмотра ЭОР из ЕК ЦОР.                                                                                                                                                    |                                                                                                  | <a href="#">Установить проигрыватель ресурсов версии 1.0 (8216 Кб) для ОС Windows</a> |
| 1 | ЕКЦОР<br><a href="#">Решение уравнений</a> | Гипертекст с иллюстрациями, Анимация | Интерактивная обучающая программа с мультимедийным персонажем в роли учителя, присутствуют звуковые и анимационные эффекты                                                                | Интерактивная практическая работа                                                                | <a href="#">Решение уравнений</a>                                                     |
| 2 | ЕКЦОР<br><a href="#">Решение уравнений</a> | Мультимедийное средство, П           | Решение уравнений 2-мя способами: перенос всех слагаемых в левую часть и перенос слагаемых, содержащих переменную, в левую часть, а не содержащих переменной, - в правую часть (N 207042) | Презентация                                                                                      | <a href="#">Решение уравнений</a>                                                     |

|   |                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                      |
|---|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 3 | ФЦИОР<br>Уравнение с одной<br>переменной | Интерактивное<br>средство, И  | Данный модуль содержит задания<br>входного тестирования. При решении<br>этих заданий учащемуся предоставляется<br>возможность использовать подсказки.<br>Теоретический материал, задания на<br>закрепление учебного материала. | Интерактивная<br>работа                 | <a href="#">Уравнения с<br/>одной<br/>переменной</a> |
| 4 | ФЦИОР<br>Уравнение с одной<br>переменной | Интерактивное<br>средство, П  | Данный модуль состоит из 5 заданий.<br>Задания предназначены для усвоения<br>учащимися понятий «корень уравнения»,<br>«линейное уравнение», «равносильные<br>уравнения».                                                       | Интерактивная<br>практическая<br>работа | <a href="#">Уравнения с<br/>одной<br/>переменной</a> |
| 5 | ЕКЦОР<br>Математический диктант          | Мультимедийное<br>средство, К | Контроль и коррекция знаний                                                                                                                                                                                                    | Презентация                             | <a href="#">Математический<br/>диктант</a>           |

## *Самоанализ урока учителя математики Чечуриной Светланы Леонидовны*

**Предмет:** алгебра

**Класс:** 7

**Тема урока:** Линейное уравнение с одной переменной.

**Базовый учебник** Алгебра. 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.

**Цель:** создать условия для развития умений распознавать и решать линейные уравнения с одной переменной

**Задачи:**

**Предметные:** научиться решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной

**Метапредметные:** *познавательные* – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; соблюдать гигиену и правила информационной безопасности;

*регулятивные* – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

*коммуникативные* – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

**Личностные:**

формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

**Тип урока:** изучение нового материала; комбинированный

**Формы работы учащихся**

**Методы обучения:** словесный, наглядный,

**Формы обучения:** коллективная, индивидуальная

На данном этапе повторения темы «Линейное уравнение с одной переменной» учащиеся уже знакомы с правилами раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, свойством пропорции, алгоритмом решения уравнений, методом математического моделирования, изученных в 6 классе.

Класс, в котором проводился урок имеет средний уровень учебно-познавательной мотивации. По уровню обучаемости класс значительно дифференцирован, учебный материал воспринимается по-разному. Но независимо от мотивации практически у всех обучающихся присутствуют познавательные интересы, которые проявляются на разных уровнях. Поэтому урок спланирован так, чтобы была возможность проявить каждому свои знания и умения (фронтальная работа, индивидуальная работа, работа по карточкам различных уровней)

Урок построен в логической последовательности, соблюдая взаимосвязь этапов урока.

Организационный блок создал условия для погружения в предметную область, формирования благожелательности, открытости. Через общий настрой на урок учащиеся мотивируются на желание участвовать в коллективно-распределительной деятельности.

Тема и цель урока соответствуют поставленным целям, задачам и планируемым результатам.

Основная задача урока – создание условий для эмоционального благополучия учащихся, развитие эмоциональной сферы как составляющей здоровья человека.

На этапе изучение нового материала детям было предложены ряд заданий с использованием ЭОР, выполнив которые они вспоминают основные правила и определения решения линейных уравнений с одной переменной.

На протяжении всего урока учащимся предлагались различные задания на применение навыков решения и составления уравнений, как математических моделей рассматриваемых реальных ситуаций.

С целью профилактики переутомления на уроке проводилась физкультминутка на 20 минуте урока. Задания для физкультминутки непосредственно связаны с темой урока.

Математический диктант дал возможность проверить усвоение материала и скорректировать ошибки. Задание выполнялось индивидуально по вариантам, самопроверка со слайда в компьютере.

На этапе рефлексии были подведены итоги работы. Рефлексия деятельности помогла выявить полную или частичную включенность в урок, самооценку усвоения информации на уроке, эмоциональный настрой учащихся.

Время урока было распределено рационально, так как дети чувствовали себя раскованно и свободно. При планировании урока продумано несколько ситуаций развития учебного процесса для оказания необходимой помощи в зависимости от этих ситуаций. Между всеми этапами урока существовала логическая связь.

Контроль над усвоением знаний, умений и навыков учащихся был организован на уроке непосредственно сразу после выполнения заданий. Он осуществлялся различными способами: одноклассниками, учителем и слайдами - ответами презентации урока.

Все этапы урока были направлены на достижение поставленной цели и формированию планируемых результатов обучения. Считаю, что все запланированное мною, было полностью реализовано на данном уроке. На уроке была налажена доброжелательная комфортная обстановка. Четко прослеживалась обратная связь «учитель-ученик». Урок проходил в хорошем темпе. Учащиеся показали неплохой уровень усвоения знаний, а так же то, что они способны работать как всем классом, так и индивидуально. Каждый ребенок в зависимости от подготовки, от своих способностей, запаса знаний принимал участие в выполнении групповых заданий. В общем, дети были довольно активны. В целом урок можно считать успешным.

Учитель математики

Чечурина С.Л.

Директор

А.В. Сугак

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество (полностью): | Моисеева Ольга Александровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Место работы                        | МКОУ «Камышетская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Должность                           | Учитель начальных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Предмет                             | Математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дата проведения                     | 20.09.2022г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Класс                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема урока                          | <b>Метр. Таблица единиц длины.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тип урока                           | Комбинированный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель                                | Познакомить с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • образовательные                   | Познакомить с новой единицей измерения длины - метром; формировать наглядное представление о метре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • развивающие                       | Развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; формировать ценностное отношение к своему здоровью через физкультминутку.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • воспитательные                    | Воспитывать творческое отношение учебному труду; умение выражать себя в познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Планируемые результаты</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • личностные                        | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность                                                                                                    |
| • предметные                        | Знают единицу измерения длины – <i>метр</i> , сколько в метре содержится дециметров, сантиметров; осознают, для чего необходима такая единица измерения длины; знают нумерацию чисел от 10 до 100, место каждого из чисел в пределах сотни на числовой прямой; <i>умеют</i> измерять объекты при помощи метра, сравнивать и преобразовывать величины, записывать двузначные и однозначные числа, решать составные задачи и выражения изученных видов и задачи на смекалку. |
| • метапредметные                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| регулятивные УУД                    | Умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познавательные УУД                                                | Способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником |
| коммуникативные УУД                                               | Могут слушать собеседника и вести диалог; умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.                                                        |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения      | Самостоятельные задания для контроля, работа на образовательной платформе Учи.ру                                                                                                        |
| <b>Педагогические технологии организации учебной деятельности</b> | Применение ЭОР                                                                                                                                                                          |
| <b>Программно-техническое и дидактическое обеспечение</b>         |                                                                                                                                                                                         |
| Используемая образовательная платформа                            | РЭШ, Учи.ру                                                                                                                                                                             |
| Необходимое оборудование                                          | ПК, проектор и экран, , счетные палочки, пучки палочек, демонстрационный метр                                                                                                           |
| Программное обеспечение                                           | Учебник «Математика» 2 класс «Школа России»<br>М.И.Моро, М.А.Бантова и др.                                                                                                              |
| Дидактическое обеспечение                                         | «Светофоры» для рефлексии, карточки                                                                                                                                                     |

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

| Название, содержание этапа урока                                                                    | Цель этапа                                                | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность учащихся                                               |                                                  |                                                                                                   | Результат                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Познавательная                                                      | Коммуникативная                                  | Регулятивная                                                                                      |                                        |
| <b>I. Организационный момент</b>                                                                    | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                  | Контролируют свои действия                                                                        | Демонстрируют готовность к уроку       |
| <b>II. Подготовка к восприятию учебного материала. Сообщение целей и задач учебной деятельности</b> | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | <i>Читает отрывок из стихотворения:</i><br>Эй, девчонки и мальчишки!<br>Жизнь сегодня не проста,<br>Зацифрованная слишком –<br>Важно в ней уметь считать,<br>Ведь без правильных расчетов<br>Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты,<br>Не открыть других миров.<br>Чтобы сделать симпатичней | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Достаточно полно и четко формулируют свои мысли. | Соотносят то, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно и предстоит узнать и усвоить. | Осознают социальную роль обучающегося. |

|                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                   |                           |                          |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|
|                             | Беседа                 | <p>И комфортней мир вокруг,<br/>Нужно стать математичней,<br/>С королевой наук –<br/>Математикой сдружиться,<br/>Навести суметь мосты,<br/>На уроках потрудиться,<br/>Чтобы с нею быть на «ты».</p> <p>С математикой прочно<br/>Дружит летчик, инженер,<br/>Бизнесмен, банкир, станочник,<br/>Энергетик, модельер.</p> <p>Капитан считает часто<br/>Грузы, футы под килем –<br/>Он на судне главный, мастер,<br/>В математике – силен.</p> <p>Школяры и школярята,<br/>Вам работать, вам дерзать.<br/>Так учите же, ребята,<br/>Математику – на пять!</p> <p><i>Е. Конева</i></p> <p>– А вы можете сказать о том, что дружите с математикой?</p> <p>– Что вам особенно нравится на уроках математики?</p> <p>– Что дается с трудом?</p> <p>– Несмотря на то, что вы изучаете математику не так давно, вы уже многое узнали и многому научились, но еще больше вам предстоит узнать.</p> <p>– Надеюсь, сегодня вы продемонстрируете свои знания, выполняя самостоятельную работу, решая задачи и выражения, и, конечно, откроете новое в удивительной и прекрасной стране – Математике.</p> |                 |                   |                           | Отвечают на вопросы      |
| <b>III.<br/>Закрепление</b> | Самостоятельная работа | <i>Учитель выдает каждому ученику лист с заданием:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знают нумерацию | Понимают задание, | Самостоятельно определяют | Самостоятельно выполняют |

|                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания нумерации чисел в пределах 100 | обучающихся                                                            |  <p>– Раскрасьте шары следующим образом: <i>красным</i> – шар с числом, стоящим между числами 70 и 90; <i>синим</i> – шар с числом, предшествующим числу 51; <i>желтым</i> – шар с числом, следующим за числом 69; <i>зеленым</i> – шар с числом, которое находится между числами 25 и 50.</p> <p>– Обведите нитку шара с наибольшим числом коричневым цветом, с наименьшим числом – зеленым</p> | чисел от 10 до 100, показывают расположение данных чисел на числовой прямой; логически рассуждают. | данное в письменной форме                                                    | учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность. | индивидуальное задание; называют нумерацию чисел от 10 до 100.                                                                                                                  |
| IV. Каллиграфическая минутка          | Правильное написание чисел; названия цифр, необходимы для записи чисел | <p><i>Прописывает на доске:</i></p> <p><b>4 4 4 4 4      7 7 7 7 7      0 0 0 0 0</b></p> <p>– Запишите все двузначные числа, используя цифры 4, 7, 0. (40, 44, 47, 70, 74, 77.)</p> <p>– Назовите отличительные особенности двузначного числа от однозначного</p>                                                                                                                                                                                                                | Знают отличительные особенности двузначного числа и однозначного.                                  | Умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли                    | Контролируют свою деятельность, оценивают ее, при необходимости вносят поправки.                                             | Прописывают цифры, составляют из данных цифр двузначные числа и записывают их; записывают однозначные и двузначные числа; понимают роль каждой цифры в записи двузначного числа |
| V. Решение задач и выражений          | Решение составных задач: <b>задание 4</b> (с. 13 учебника, ч. 1).      | <p>– Является ли данный текст задачей? Почему?</p> <p>– Поставьте вопрос так, чтобы получилась составная задача. (<i>Сколько страниц занимают обе сказки?</i>)</p> <p>– Составим краткую запись:</p> <p>I – 40 стр.<br/>II – ? на 20 стр. больше.    }?</p>                                                                                                                                                                                                                       | Создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи,                          | Умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли в письменной форме | Планируют и прогнозируют собственную деятельность; осуществляют контроль и оценку своей деятельности и                       | Слушают учителя, отвечают на вопросы; выделяют условие, вопрос; называют данные и искомое числа;                                                                                |

|                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Решение выражений устно с подробным объяснением : <b>задание 5</b> (с. 13 учебника, ч. 1). | <p>– Запишите самостоятельно решение задачи.</p> <p>1) <math>40 + 20 = 60</math> (с.) – в другой сказке.</p> <p>2) <math>40 + 60 = 100</math> (с.) – всего.</p> <p>– Проверим решение.</p> <p>– Сформулируйте и запишите ответ задачи.</p> <p><i>Ответ: 100 страниц занимают обе сказки.</i></p>                        | строят логическую цепочку рассуждений .                                                  |                                                                                   | деятельности партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции. | доказывают, что задача является составной; составляют краткую запись; обосновывают выбор знаков действия с подробным объяснением; находят значения выражений.               |
| <b>Физкультминутка</b>                              |                                                                                            | <p>На одной ноге стоим,<br/>Удержаться так хотим.<br/>Руки вверх поднимаем<br/>И спокойно опускаем.<br/>Надоело всем сидеть.<br/>Нам охота повертеть<br/>Корпусом туда-обратно.<br/>И полезно, и приятно!<br/>А потом и головой<br/>Всласть покрутим мы с тобой.<br/>И на место снова сели,<br/>Принимаемся за дело</p> | Осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений; проявляют самостоятельность. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества | Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.            | Стоят на одной ноге, поднимают через стороны прямые руки, потом через стороны опускают и повторяют то же на другой ноге. Вращение корпусом вправо и влево. Вращение головой |
| <b>VI. Подготовка к восприятию нового материала</b> | Эмоциональная, психологическая и мотивационная                                             | <p>– Какой единицей длины будете пользоваться?</p> <p>– Нам нужно измерить длину класса. Удобно ли будет пользоваться миллиметром? сантиметром? дециметром?</p>                                                                                                                                                         | Логически рассуждают; строят осознанное речевое                                          | Умеют слушать, слышать, понимать партнеров по                                     | Определяют учебную задачу.                                                                | Слушают учителя, отвечают на вопросы, обосновывают свои                                                                                                                     |

|                                        | ная<br>подготовка<br>к усвоению<br>изучаемого<br>материала                 | Почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | высказывани<br>е<br>в устной<br>форме.                                                                                                        | диалогу                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VII. Открытие<br/>новых знаний</b>  | Знакомство<br>с новой<br>единицей<br>измерения<br>длины –<br><i>метром</i> | <p>– Для измерения длин больших предметов существует единица измерения – <b>метр</b> (<i>демонстрирует</i>).</p> <p><b>1 метр – это 10 дм или 100 см.</b></p> <p><i>Запись на доске: 1 м = 10 дм = 100 см.</i></p> <p>– С помощью метра измерьте длину и ширину класса, ширину двери, длину доски и т. д.</p> <p>– Сравните 1 метр с 1 дециметром и 1 сантиметром и определите, на сколько 1 метр больше 1 дециметра (сантиметра).</p> <p>1 м – это 100 см (100 – это 10 десятков).</p> <p>1 дм – это 10 см (10 – это 1 десяток).</p> <p>10 дес. – 1 дес. = 9 дес. (9 дес. = 90).</p> <p>Значит, 1 м больше 1 дм на 90 см.</p> <p>1 м – это 100 см.</p> <p>Числу 100 на числовой прямой предшествует число 99.</p> <p><math>100 - 1 = 99</math>, значит, 1 м больше 1 см на 99 см</p> <p>Предлагаю вашему вниманию небольшой ролик.</p> <p><a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a></p> | Анализирую<br>т,<br>сравнивают,<br>логически<br>рассуждают,<br>делают<br>выводы;<br>устанавлива<br>ют<br>причинно-<br>следственны<br>е связи. | Умеют<br>слушать,<br>слышать и<br>понимать<br>партнера, в<br>случае<br>необходимост<br>и задавать<br>вопросы<br>уточняющего<br>характера,<br>выполнять<br>совместные<br>действия | Формулируют<br>учебную задачу;<br>осознают, что<br>уже усвоено и<br>что предстоит<br>узнать и<br>усвоить;<br>контролируют и<br>оценивают свою<br>деятельность. | <p>Слушают<br/>учителя;<br/>выполняют<br/>необходимые<br/>действия;<br/>рассуждают,<br/>измеряют длину<br/>заданных<br/>объектов;<br/>сравнивают<br/>изученные ранее<br/>единицы<br/>измерения<br/>длины с метром<br/>(в случае<br/>затруднения<br/>ученики могут<br/>пользоваться<br/>палочками)</p> <p>Внимательно<br/>просматривают<br/>ролик,<br/>предлагают свои<br/>варианты<br/>ответов на<br/>представленные<br/>там вопросы.</p> |
| <b>VIII. Первичное<br/>закрепление</b> | Сравнение<br>величин:                                                      | <p>1) 1 м * 99 см.</p> <p>1 м – это 100 см;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Создают<br>алгоритм                                                                                                                           | Четко и полно<br>выражают                                                                                                                                                        | Определяют<br>учебную задачу.                                                                                                                                  | Сравнивают<br>величины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                             |                                                                                                                 |                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний                                    | <p><b>задание 2</b><br/>(с. 13 учебника, ч. 1)</p> <p><i>Выполнение в парах работы на планшетах (если их нет. Можно задать домой)</i></p> | <p>100 см &gt; 99 см, значит, 1 м &gt; 99 см.<br/>2) 1 дм * 100 мм.<br/>1 дм – это 10 см, в 10 см содержится 100 мм;<br/>100 мм = 100 мм, значит, 1 дм = 100 мм.<br/>И т. д.</p> <p>Выполним задание на карточке на платформе учи.ру:<br/><a href="https://uchi.ru/teachers/groups/8187398/subjects/1/course_programs/2/cards/68065">https://uchi.ru/teachers/groups/8187398/subjects/1/course_programs/2/cards/68065</a></p> | деятельности;<br>анализируют,<br>сравнивают, делают выводы;<br>логически рассуждают.                 | свои мысли, аргументируют свое мнение       |                                                                                                                 | аргументируют выбор знака действия;<br>выполняют задание с подробным объяснением                |
| <b>IX. Выполнение задания на смекалку</b> | <p>Развитие логического мышления:<br/><b>задание 6</b><br/>(с. 13 учебника, ч. 1)</p>                                                     | <p><i>Решение:</i><br/>Если четыре года назад Саше было 8 лет, значит, сейчас ей (ему) 12 лет.<br/>Соответственно через пять лет Саше будет 17 лет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выделяют необходимую информацию;<br>логически рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи. | Умеют доказывать свое мнение                |                                                                                                                 | Решают задачу, логически рассуждая                                                              |
| <b>Х. Рефлексия учебной деятельности</b>  | <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p>                                                                                 | <p>– Какие открытия сделали?<br/>– Какие новые знания, умения вы приобрели на уроке?<br/>– Оцените свою работу на уроке, используя кружочки светофора.<br/>Если прекрасно понял тему и можешь рассказать ее друзьям - подними зеленый кружок,<br/>Если сомневаешься, есть еще над чем поработать – желтый кружок,<br/>если не разобрался в новой теме, осталось</p>                                                           | Осваивают начальные формы рефлексии.                                                                 | Умеют полно и грамотно выражать свои мысли. | Понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения, осознают важность полученных знаний | Отвечают на вопросы; делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке |

|  |  |                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>много непонятного – красный.<br/>Кружок того же цвета нарисуй на полях<br/>тетради.<br/>Всем спасибо за урок!</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## Самоанализ урока учителя Моисеевой Ольги Александровны

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема урока                                                        | <b>Метр. Таблица единиц длины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тип урока                                                         | Комбинированный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель                                                              | Познакомить с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные</li> </ul> | Познакомить с новой единицей измерения длины - метром; формировать наглядное представление о метре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>развивающие</li> </ul>     | Развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; формировать ценностное отношение к своему здоровью через физкультминутку.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитательные</li> </ul>  | Воспитывать творческое отношение учебному труду; умение выражать себя в познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Планируемые результаты</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>личностные</li> </ul>      | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>предметные</li> </ul>      | Знают единицу измерения длины – <i>метр</i> , сколько в метре содержится дециметров, сантиметров; осознают, для чего необходима такая единица измерения длины; знают нумерацию чисел от 10 до 100, место каждого из чисел в пределах сотни на числовой прямой; <i>умеют</i> измерять объекты при помощи метра, сравнивать и преобразовывать величины, записывать двузначные и однозначные числа, решать составные задачи и выражения изученных видов и задачи на смекалку. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>метапредметные</li> </ul>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| регулятивные УУД                                                  | Умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| познавательные УУД                                                | Способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| коммуникативные УУД                                               | Могут слушать собеседника и вести диалог; умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формы контроля и диагностики                                      | Самостоятельные задания для контроля, работа на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| достижения результатов обучения                                              | образовательной платформе Учи.ру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Педагогические технологии организации учебной деятельности</b>            | Применение ЭОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Технология взаимодействия</b> (синхронное обучение, асинхронное обучение) | синхронное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Программно-техническое и дидактическое обеспечение</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Используемая образовательная платформа                                       | РЭШ, Учи.ру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Необходимое оборудование                                                     | ПК, проектор и экран, , счетные палочки, пучки палочек, демонстрационный метр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Программное обеспечение                                                      | Учебник «Математика» 2 класс «Школа России» М.И.Моро, М.А.Бантова и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дидактическое обеспечение                                                    | «Светофоры» для рефлексии, карточки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Краткая характеристика класса, учёт особенностей развития учеников.</b>   | Класс, с которым я работаю, состоит из 5 уч. Все ребята имеют положительную мотивацию к учебной деятельности. В классе есть ребята с неустойчивым, рассеянным вниманием, , они быстро утомляются и поэтому испытывают трудности в обучении. Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Выбор структуры урока. Обоснование её оптимальности.</b>                  | <p>Этапы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический настрой на урок<br/>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка</li> <li>2. Самоопределение к учебной деятельности (формирование познавательного интереса к предмету)</li> <li>3. Актуализация опорных знаний (актуализировать знания о единицах измерениях)</li> <li>6. Физкультминутка (сформировать ценностное отношение к своему здоровью)</li> <li>4. Постановка проблемы (Переведите в см, дм). А последняя единица измерения ???), проблемный вопрос</li> <li>5. Открытие нового знания (сформировать навыка измерения длины ломанной)</li> <li>6. Физкультминутка (сформировать ценностное отношение к своему здоровью)</li> <li>7. Первичное закрепление (работа с учебником)</li> <li>8. Работа в парах</li> <li>9. Рефлексия. (создание ситуации для осмысления всей работы на уроке)</li> <li>10. Самостоятельная работа</li> <li>10. Самооценка (формировать умения понимать причины успеха(неуспеха) учебной деятельности.</li> </ol> |
| <b>Оценка содержания каждого этапа урока.</b>                                | На уроке были использованы следующие формы и методы обучения:<br>словесные (устное сообщение, диалог);<br>наглядные (мультимедийная презентация этапов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>урока);</p> <p>методы устного и письменного контроля и самоконтроля;</p> <p>практические ;</p> <p>проблемно-поисковый метод</p> <p>В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в парах;</li> <li>- фронтальная;</li> <li>- самостоятельная</li> </ul> <p>На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.</p> <p>В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.</p> <p>Материал, подобранный для урока был доступен для всех обучающихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учитель



Моисеева О.А.

Директор



А.В. Сугак



### Технологическая карта конструирования урока

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебной дисциплины                                                                | Английский язык.                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Тема урока                                                                                     | Лондон – столица Великобритании.                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| ФИО преподавателя                                                                              | Смолянюк Т.А.                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Тип урока                                                                                      | Урок совершенствования знаний, умений и навыков.                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Вид урока                                                                                      | Урок – игра.                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Используемые педагогические технологии                                                         | Игровая технология;<br>Проблемная технология;<br>Здоровьесберегающая технология;<br>ИКТ технология;<br>Дифференцированная технология;<br>Групповая технология;<br>Педагогика сотрудничества.      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Цель урока                                                                                     | обобщение знаний учащихся по темам «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Достопримечательности Лондона»                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Задачи урока                                                                                   | образовательные                                                                                                                                                                                   | развивающие                                                                                 | воспитательные                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                | активизировать употребление лексики по теме занятия, систематизировать страноведческие знания, совершенствовать навыки говорения, аудирования и письма, монологической речи                       | развивать навыки аудирования, памяти, языковой догадки, развивать навыки диалогической речи | прививать интерес к стране изучаемого языка, к ее традициям, людям и главным достопримечательностям; воспитывать уважение к членам рабочей группы во время проведения урока-игры |
| Прогнозируемый результат (знания, умения, навыки, компетенции)                                 | Обучающиеся умеют выражать свои мысли по изучаемой теме, совершенствуют произносительные навыки, навыки чтения и письма. Организуют работу в группах как познавательную, творческую деятельность. |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Оборудование (МТО, дидактические)                                                              | компьютер, экран, мультимедиа презентация, раздаточный материал (задания по аудированию, чтению, кроссворд), видеофильм: “Top 10 Attractions in London” и “Song for London”                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Организационно- деятельностная структура урока (ХОД УРОКА)                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Этап 1. Организационный момент – мотивация учебной деятельности.                               | Цель: Подготовить учащихся к работе, создать благоприятную атмосферу, поддержать интерес, настроить на активную плодотворную работу.                                                              |                                                                                             | Длительность этапа: 6 минут.                                                                                                                                                     |
| Деятельность преподавателя                                                                     | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                             |                                                                                             | Формируемые компетенции                                                                                                                                                          |
| Приветствует студентов. подводит их к определению цели и темы урока через речевую разминку при | Приветствуют преподавателя. поднимают руки, определяют тему урока: «Лондон – столица Великобритании».                                                                                             |                                                                                             | Развитие догадки о теме урока.<br>Формирование мотивации к учению.<br>Формулирование темы                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| помощи наводящих вопросов и презентации. Спрашивает любят ли они путешествовать, просит по начальным буквам, данных картинок определить тему урока                                                                                       |                                                                                                                                                       | урока.                                                                                                                                           |
| <b>Этап 2. Актуализация опорных знаний</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Цель:</b> Развивать способность сохранять и следовать учебной цели, умение осознанно воспринимать информацию.                                      | <b>Длительность этапа:</b> 15 минут.                                                                                                             |
| Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                 | Формируемые компетенции                                                                                                                          |
| Предлагает перед «путешествием» составить кластеры из предложенных фраз по темам 1.Почему люди путешествуют? и 2.Перед поездкой необходимо... Организует работу с диалогами, просит вставить пропущенные слова.                          | Составляют кластеры на доске, прикрепляя напечатанные фразы при помощи магнитов.<br><br>Вставляют слова. Читают диалоги по ролям, переводят.          | Формирование и совершенствование произносительных навыков, коммуникативной компетенции, умения слушать.<br><br>Умение слушать и понимать других. |
| <b>Этап 3. Сообщение новых знаний</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Цель:</b> Развивать умение выделять необходимую информацию.                                                                                        | <b>Длительность этапа:</b> 8 минут.                                                                                                              |
| Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                 | Формируемые компетенции                                                                                                                          |
| Предлагает посмотреть видео и записать названия достопримечательностей.                                                                                                                                                                  | Смотрят видео. Записывают и потом озвучивают достопримечательности Лондона.                                                                           | Умение воспринимать и фиксировать информацию на иностранном языке.                                                                               |
| <b>Этап 4. Закрепление знаний</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Цель:</b> усвоить способы деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении.                                              | <b>Длительность этапа:</b> 25 минут.                                                                                                             |
| Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                 | Формируемые компетенции                                                                                                                          |
| Предлагает послушать сообщения студентов об одной из достопримечательностей Лондона. Выполнить упражнения на соотношения, аудирование, заполнить кроссворд и поучаствовать в конкурсах «Угадай достопримечательность» и «Правда - ложь». | Слушают сообщения, записывают новые факты.<br><br>Соотносят названия достопримечательностей, выполняют задания по аудированию, участвуют в конкурсах. | Умения систематизировать, выделять главное, развивать языковую догадку.<br><br>Умения использовать полученные знания, работать в команде.        |
| <b>Этап 5. Итог урока. Домашнее задание</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Цель:</b> умение контролировать результаты своей деятельности.                                                                                     | <b>Длительность этапа:</b> 6 минут.                                                                                                              |
| Деятельность преподавателя                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                 | Формируемые компетенции                                                                                                                          |
| Предлагает исполнить песню на английском языке, посвящённую знаменитой достопримечательности – Биг Бену. Составить синквейн. Подвести итоги урока.                                                                                       | Поют песню.<br><br>Составляют синквейн. Записывают домашнее задание.                                                                                  | Умение осуществлять рефлексию (самонаблюдение, самооценку).                                                                                      |

|                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Высказать своё мнение об уроке. Ответить на вопрос «Захотелось ли Вам посетить Лондон?» |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Самоанализ урока учителя английского языка Смолянюк Татьяны Александровны  
МКОУ «Камышетская СОШ»**

**7 класс.**

Учебник: «Английский язык».

Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е. В. Кузнецова

**Цель урока:** обобщение знаний учащихся по темам «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Достопримечательности Лондона», закрепление лексики по теме «Лондон – столица Великобритании».

**Задачи:**

**Образовательные:** активизировать употребление лексики по теме занятия, систематизировать страноведческие знания, совершенствовать навыки говорения, аудирования и письма, монологической речи

**Развивающие:** развивать навыки аудирования, памяти, языковой догадки, развивать навыки диалогической речи

**Воспитательные:** прививать интерес к стране изучаемого языка, к ее традициям, людям и главным достопримечательностям; воспитывать уважение к членам рабочей группы во время проведения урока-игры

**Прогнозируемый результат (знания, умения, навыки, компетенции):** Обучающиеся умеют выражать свои мысли по изучаемой теме, совершенствуют произносительные навыки, навыки чтения и письма. Организуют работу в группах как познавательную, творческую деятельность.

**Используемые технологии:**

- Игровая технология;
- Проблемная технология;
- Здоровьесберегающая технология;
- ИКТ технология;
- Дифференцированная технология;
- Групповая технология;

**Описание деятельности и результаты**

Этапы занятия последовательны, по времени соответствуют содержанию урока. Для мотивации школьников была использованы несколько видов игровой деятельности.

. Урок соответствует требованиям ФГОС, позволяет формировать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные навыки учащихся.

Были использованы элементы игровой технологии.

Материал урока подобран правильно, в полной мере соответствует возрастным особенностям школьников. Все цели и задачи реализованы в полном объеме, на уроке была создана комфортная атмосфера для самореализации каждого ребенка.

Домашнее задание дается на базовом уровне.

Результаты урока, поставленные задачи и план урока реализованы.

Учитель

Смолянюк Т.А.

Директор

А.В. Сугак

## Аналитическая справка о взаимопосещении уроков.

**Период проведения:** сентябрь – октябрь 2022 года.

**Цель:** обеспечить методическую работу учителей после прохождения курсов повышения квалификации и проанализировать уровень владения учителями современными педагогическими технологиями и практиками.

**Содержание:**

В период проведения взаимопосещения было проведено 9 уроков учителями-предметниками. Сроки проведения и темы представлены в таблице:

| Дата       | Ф.И.О. учителя                 | Предмет             | Класс | Тема                                                          |
|------------|--------------------------------|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------|
| 20.09.2022 | Моисеева Ольга Александровна   | Математика          | 2     | «Метр. Таблица единиц длины»                                  |
| 24.09.2022 | Моисеева Ольга Александровна   | Математика          | 2     | «Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между ними»   |
| 07.10.2022 | Чечурина Светлана Леонидовна   | Алгебра             | 7     | «Линейное уравнение с одной переменной»                       |
| 16.09.2022 | Хансяфярова Наталья Николаевна | Технология          | 6     | «Интерьер жилого дома. Проектирование кухни»                  |
| 14.10.2022 | Хансяфярова Наталья Николаевна | Технология          | 7     | «Микроорганизмы в жизни человека. Хранение продуктов питания» |
| 18.09.2022 | Завьялова Любовь Михайловна    | Литературное чтение | 3     | «А. С. Пушкин «Зимнее утро»».                                 |
| 27.09.2022 | Завьялова Любовь Михайловна    | Математика          | 3     | «Порядок выполнения действий»                                 |
| 21.09.2022 | Смолянюк Татьяна Александровна | Английский язык     | 7     | «Лондон – столица Великобритании»                             |
| 04.10.2022 | Смолянюк Татьяна Александровна | Английский язык     | 6     | «Погода»                                                      |

На уроках математики Моисеева О. А. применяла современные методы работы: синхронное обучение, асинхронное обучение. Также учитель использовал современные ЭОР. Учащиеся справились с поставленными задачами, тем самым цели урока были выполнены. Данные уроки посетили члены школьного методического объединения учителей начальных классов.

Учитель математики Чечурина С. Л. на уроке алгебры в 7 классе применяла методы работы с ЭОР. Урок проводился с использованием мультимедийной презентации, а так же с на этапе освоения материала и контроля непосредственное обращение к ЭОР с использованием сети «Интернет».

Хансяфярова Н. Н., учитель технологии, провела два урока технологии за отчётный период в 6 и 7 классах. Уроки проводились с использованием ЭОР и 3d-моделирования в системе трёхмерного проектирования Autodesk inventor, что отвечает требованиям современного образования и овладение учителем необходимых навыков работы после прохождения курсов повышения квалификации.

Учителем начальных классов Завьяловой Л. М. были проведены два урока в 3 классе по литературному чтению и математике. В основе урока литературного чтения системно-деятельностный подход в рамках формирования УУД. В основе урока лежит целенаправленное достижение личностных и познавательных результатов учащихся. Урок проведен с использованием технологии продуктивного чтения, авторы Е В. Бунеева, О. В. Чиндилова, использовались приемы по оценке и самооценке. На уроке математики использовались различные методические приемы, методы и средства: фронтальная беседа, самостоятельная работа под руководством учителя на электронных образовательных платформах <https://resh.edu.ru/> и <http://kid-mama.ru/> . Методические приёмы соответствовали возрастным особенностям учащихся, целям, поставленным в начале урока.

Смолянюк Т. А., учитель английского языка, продемонстрировала после прохождения курсовой подготовки навыки на двух уроках английского языка в 6 и 7 классах. На своих уроках Татьяна Александровна применяла такие технологии, как: игровая технология, проблемная технология, здоровьесберегающая технология; ИКТ технология; дифференцированная технология; групповая технология; педагогика сотрудничества.

Все представленные уроки подтверждают усвоение учителями, прошедших курсы повышения квалификации, необходимых навыков работы.

Заместитель директора



Аликин Е. И.

Директор



А.В. Сугак

**МКОУ «Камышетская СОШ»**

## План

практико-ориентированных семинаров на муниципальном уровне в 2022 году

| № п/п | Мероприятие                                                                              | Цель мероприятия                                                              | Дата проведения     | Целевая аудитория        | Место проведения             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1.    | Семинар – практикум «Формирующее оценивание как средство повышения качества образования» | Повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирующего оценивания | 27 октября 2022 год | Педагогический коллектив | МКОУ «СОШ №11 г.Нижнеудинск» |

Заместитель директора

Аликин Е.И.



Выписка из протокола № 2 от 29.09.2022 г.  
заседания ШМО учителей естественно-математического цикла  
МКОУ «Камышетская СОШ»

Присутствовало - 6 человек

Отсутствовало - 0 человек

**Повестка дня**

1. Методическое сопровождение введение и реализация обновленных ФГОС ООО.
2. Использование цифровых контрольно- измерительных материалов, цифровых инструментов оценки качества.
3. Уточнение списков учителей, прошедших курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС ООО.

1. Слушали Сугак А.В., которая отметила, что «методическое обеспечение» представляет собой разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности, т.е это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий совместную продуктивную работу коллектива, апробацию и внедрение в практику более эффективных методик и технологий, информирование, повышение квалификации педагогических кадров. (доклад прилагается)

Выступили: Чечурина С.Л., Сугак Е.В.. Они сообщили, что при разработке рабочей программы по предметам для 5 класса использовали «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам ([edsoo.ru/work\\_programs\\_designer.htm](https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm)) Е. В. Сугак предложил коллегам участвовать в различных мероприятиях (инструктивно-методические совещания, семинары, вебинары, тренинги, круглые столы и т.п.), проводимых на различных уровнях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС ООО.

**Решение:**

Принимать участие учителей в различных мероприятиях (инструктивно-методические совещания, семинары, вебинары, тренинги, круглые столы и т.п.), проводимых на различных уровнях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС ООО.

Проголосовали: «за» - 6 чел.,

«против» - 0 чел.

2. Слушали: Чечурину С.Л., она рассказала о необходимости использования цифровых контрольно- измерительных материалов, цифровых инструментов оценки качества

Выступили: Сугак А.В.. Она посоветовала использовать сайт ([educont.ru](https://educont.ru)) образовательной онлайн-платформы. Это несколько обучающих ресурсов и сотни курсов: от английского до физики... Бесплатный контент от коммерческих образовательных платформ. Учебные курсы от ТОП-преподавателей РФ. Отслеживание учебного прогресса ребенка.

И предложила создать банк цифровых контрольно- измерительных материалов, цифровых инструментов оценки качества.

**Решение:**

Использовать в работе цифровые контрольно- измерительные материалы, цифровые инструменты оценки качества.

Проголосовали: «за» - 6 чел.,

«против» - 0 чел.

3. Слушали Твердохлебову Н.Н. Она уточнила список учителей всей школы, прошедших курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС ООО. Проанализировав работу педагогов в этом направлении, можно сказать, что педагоги нашей школы прошли 100% курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». И предложила продолжить работу по повышению квалификации.

**Решение:**

Продолжать профессиональное развитие, саморазвитие и повышение квалификации педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО.

Проголосовали: «за» - 6 чел.,  
«против» - 0 чел.

Руководитель ШМО ЕМЦ:



Чечурина С.Л.

Секретарь:



Половинкина Е.С.

Директор



А.В. Сугак

Выписка из протокола № 2 от 20.10.2022 г.  
заседания ШМО учителей начальных классов МКОУ «Камышетская СОШ»  
по теме «Ресурсы современного урока, как эффективная основа повышения качества  
образования»

Присутствовали: 2

Отсутствовали: -0

**Повестка дня:**

1. Электронный журнал как условие активизации внутришкольного и внешнего контроля за системой оценки качества образования
2. Внедрение и реализация ЦОС в систему образования начальной школы, как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования.

**По первому вопросу** слушали учителя начальных классов Моисееву О.А., которая подготовила доклад об электронном журнале, как условие активизации внутришкольного и внешнего контроля за системой оценки качества образования.

Перед системой образования стоит задача достижения нового его качества. Решение этой задачи невозможно без эффективного управления. Совершенствование управления качеством неразрывно связано, в конечном счете, с повышением эффективности всего образовательного процесса.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Вопрос качества образования волнует всех участников образовательного процесса:

-родителей и школьников, как потребителей "услуги", волнует тот "багаж" с которым они будут выстраивать дальнейший свой жизненный путь;

-педагогам и управленцам показатели по качеству образования позволяют корректировать и оценивать профессиональную работу педагога и всего ОУ.

Сегодня для всех участников образовательного процесса на первый план выходит качество образования, а для образовательного учреждения – это основной показатель работы школы. Поэтому очень важно грамотно и эффективно спланировать мониторинг качества образования и выбрать инструментарий, с помощью которого этот процесс будет осуществляться.

Под *мониторингом* в системе "педагог - обучающийся" понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися материала и его корректировку. Иначе говоря, мониторинг - это непрерывные контролирующие действия в системе "педагог - обучающийся ", позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию.

Ведущую роль в управлении качеством образования в наше время играет информационно-операционная система образовательного учреждения. Система управления качеством образования может эффективно реализоваться тогда, когда в образовательном учреждении происходит целенаправленное формирование информационной среды.

«Электронный журнал», предназначен для:

- планирования, организации и управления учебным процессом;
- администрирования деятельности образовательного учреждения;
- наполнения результатами учебной деятельности;

- обеспечения содержания учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами.

**По второму вопросу** слушали выступление председателя ШМО Завьялову Л.М., которая рассказала о работе платформы «Российская Электронная Школа» и Учи.ру.

Одной из ведущих компетентностей педагога является знание и использование на уроках в начальной школе современных цифровых образовательных платформ. Любовь Михайловна рассказала, как использует в своей работе платформу «Российская Электронная Школа» и Учи.ру. С помощью этих платформ дети приобретают новые умения и навыки. У учеников появляется возможность использовать дополнительные материалы для подготовки к уроку и самоподготовки.

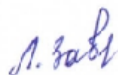
Всем хорошо известно, «РЭШ» создавалась для того, чтобы у любого школьника была возможность при пропуске занятий восполнить пробелы в знаниях.

Учебная программа составлена лучшими специалистами и ее даже рекомендовал президент Владимир Путин, говорится на ее сайте. Например, при изучении темы «Порядок выполнения действий» по математике в 3 классе можно посмотреть видеоурок, а также воспользоваться тренировочными заданиями, при выполнении домашнего задания, могут задать вопросы на сайте. (Облегчается работа учителя).

На платформе Учи.ру, ученики 4 классов могут готовиться к ВПР.

**Решили:** учителям начальных классов на своих уроках использовать современные цифровые образовательные платформы.

Руководитель ШМО



Завьялова Л.М.

Секретарь



Моисеева О.А.

Директор



А.В. Сугак







# БЛАГОДАРНОСТЬ

**Моисеевой  
Ольге Александровне**

учителю МКОУ «Камышетская СОШ»

*за творческий подход к подготовке Ваших учеников,  
высокий уровень достигнутых результатов Ваших  
воспитанников и активное участие в мероприятиях,  
направленных на пропаганду и профилактику пожарной  
безопасности среди молодёжи г.Нижнеудинска и  
Нижнеудинского района.*

Надеемся на сохранение сложившихся отношений и дальнейшее  
плодотворное сотрудничество. Желаем новых побед, интересных  
открытий и находок, талантливых учеников!

Начальник Нижнеудинского  
пожарно-спасательного гарнизона  
федеральной противопожарной  
службы по Иркутской области  
В.А.Прокаев



Нижнеудинск, 2022 г.

Председатель Нижнеудинского  
районного отделения  
«Всероссийское добровольное  
пожарное общество»  
М.В.Яремко



## СПРАВКА

по проведения практического занятия с молодым специалистом по ведению школьной документации.

**Цель:** соответствие выставления оценок в классных журналах учителем- предметником, правило ведения ученических тетрадей, дневников, оформление личных дел учащихся.

**Задачи:**

- проанализировать качество ведения школьной документации учителем- предметником и классным руководителем
- проверить объективность выставления оценок

**Форма проведения:** практическое занятие

**Методы проведения:**

1. Анализ качества ведения документации (проводила Ческидова Е.Ю.)
2. Анализ объективность выставления оценок (проводила Ческидова Е.Ю.)

**Срок проведения:** сентябрь 2022г

**Оборудование:** раздаточный материал (заготовки муляжа классных журналов)

**Объект контроля:** работа учителя – предметника, классного руководителя.

**Исполнитель:** учитель наставник Твердохлебова Н.Н.

На практическом занятии по ведению школьной документации были проанализированы Ческидовой Е.Ю. классные журналы, электронный журнал, личные дела учащихся. Она сделала заключение, что в основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Электронный журнал Екатериной Юрьевной заполнен в соответствии с классными журналами и своевременно.

Основные замечания, на которые были обращены мною (Твердохлебовой Н.Н.) замечания при заполнении журналов:

- запись предметов, их последовательность не соответствует базисному учебному плану.
- допускается исправление оценок обведением, а не в соответствии с рекомендациями «Положения о ведении классного журнала».
- недостаточная периодичность устных опросов учащихся, ведет к малой накапливаемости оценок и необъективному оцениванию за учебный период,
- не всегда фиксируется повторение на уроках учебного материала, особенно при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации:

Вывод: все годовые оценки выставлены, пропуски выставлены, информация о переводе учащихся записана.

Ческидова Е.Ю. совместно с Твердохлебовой Н.Н. проработали «Положение о ведении классного журнала, личных дел учащихся, ученических тетрадей и дневников» и на практическом занятии Екатерина Юрьевна показала правильность работы с данными документами.

Ознакомлена



Ческидова Е.Ю.

Справка составлена учителем - наставником Твердохлебовой Н.Н.

Директор



А.В. Сугак

## СПРАВКА

по проведения практического занятия с молодым специалистом по теме «Цель урока и его конечный результат».

**Форма проведения** практическое занятие

**Методы проведения:** работа с технологией деятельного подхода

**Срок проведения:** сентябрь 2022г

**Объект контроля:** работа учителя – предметника

**Исполнитель:** учитель наставник Твердохлебова Н.Н.

Рассмотрели на примере Технологии деятельностного метода (ТДМ) автор Людмила Георгиевна Петерсон. Типологии уроков

Урок открытия нового знания.

Урок рефлексии

Урок обобщения и систематизации знаний

Урок развивающего контроля.

Выяснили, что цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Считаем, что цели обучения должны быть иметь средства и возможности проверить, достигнута ли она. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.

Конкретные.

Понятные.

Осознанные.

Описывающие желаемый результат.

Реальные.

Побудительные (побуждать к действию).

Точные.

Было отмечено, что цели обучения условно разделяют на три группы: образовательные (обучающие).

развивающие,

воспитательные.

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

«выбрать»,

«назвать»,

«дать определение»,

«проиллюстрировать»,

«написать»,

«перечислить»,

«выполнить»,

«систематизировать»...

Было выявлено, что от цели зависит и конечный результат работы.

**Вывод:** Ческидова Е.Ю. тщательно проработала данную тему совместно с учителем наставником Твердохлебовой Н.Н.

Ознакомлена

Ческидова Е.Ю.

Справка составлена учителем - наставником Твердохлебовой Н.Н.

Директор



А.В. Сугак

## **СПРАВКА**

по проведения практического занятия с молодым специалистом по теме «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей».

**Форма проведения** практическое занятие

**Срок проведения:** октябрь 2022г

**Молодой специалист:** Ческидова Е.Ю.

**Исполнитель:** учитель - наставник Твердохлебова Н.Н.

**Цель:** Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей

**Метод контроля:** совместно с наставником проверка дневников и тетрадей обучающихся посредством просмотра.

При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников обучающихся в соответствии с бланком контроля. Результаты проверки отражены в бланке контроля.

На момент проверки было просмотрено 8 дневников, из них: имеют хороший вид 6 дневников, удовлетворительный внешний вид 2 дневника

При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся хороший;
- текущие отметки в дневники учащихся выставляют не все учителя-предметники, оценки выставлены у 84 % учащихся;
- не у всех учащихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках;
- учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с большой буквы, с орфографическими ошибками;
- в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- не все учащиеся записывают домашние задания;
- аккуратно ведутся дневники у 75 % учащихся;
- подпись родителей имеются у 75 % учащихся.

В ходе проверки выявлены следующие нарушения, недостатки при оформлении и ведении дневников обучающимися по классу:

Главной причиной неаккуратного внешнего вида является отсутствие обложек, как следствие грязные страницы, загнутые листы.

На момент проверки у 2 учащихся не было заполнено расписание уроков на неделю. У 2 учащихся не по всем предметам записано домашнее задание. В основном записывается домашнее задание по тем предметам, где их необходимо выполнять письменно. После беседы с учащимися выяснилось, что большую часть домашнего задания они записывают в тетрадь.

**Выводы:**

1. Дневники классным руководителем проверяются периодически.
2. В дневниках заполнены не все разделы: ФИО учителей, расписание звонков, расписание кружков и секций, личные данные.
3. В целом большинство дневников имеют хороший внешний вид.
4. Большая часть домашнего задания записывается не в дневниках, а в тетрадях.
5. По содержанию домашнее задание записывается не полностью.
6. В записях домашних заданий не просматривается дифференциация
7. Большая часть оценок выставляется классными руководителями.
8. Большая часть родителей проверяет дневники детей.

**Вывод:**

1. Классному руководителю продолжать осуществлять контроль за ведением дневников учащимися.
2. На классном родительском собрании обсудить необходимость контроля родителями дневников учащихся.

Составили алгоритмы по проверке тетрадей:

Титульный лист тетради должен содержать информацию о предмете, типе тетради по назначению, фамилию, имя и класс обучающегося.

Во всех тетрадях обязательно наличие полей по внешнему краю страниц, ширина – не менее 4 клеток. Во всех выполняемых в тетради работах обязательно наличие даты: цифрами на полях. Выполняемая в тетради работа должна иметь заголовок: вид работы или тема урока. Текст в тетрадях должен быть разделён на абзацы по смыслу. Начало абзаца всегда с красной строки. Текст в тетрадях «в линейку» пишется на каждой строке, а в тетрадях «в клеточку» - через клеточку.

Между работами должен оставаться промежуток не менее чем 4 клетки или две строки. Основной текст пишется только синей пастой. Для выделений текста и подчёркиваний используется простой карандаш и линейка. Однако допустимо использование по указанию или разрешению учителя пасты других цветов (кроме красного). Недопустимо использование фломастеров и маркеров, оставляющих след на обратной стороне листа.

В тетрадях иллюстрации делаются по мере необходимости по указанию или разрешению учителя.

Ошибка, допущенная обучающимся, аккуратно зачёркивается ручкой один раз и сверху или рядом пишется другой вариант ответа. Недопустимо:

1. использование корректора,

2. заключение ошибки в знак «скобки», 3. перечёркивание ошибки несколько раз.

**Вывод:** Ческидова Е.Ю. тщательно проработала данные темы совместно с учителем наставником Твердохлебовой Н.Н.

Ознакомлена

Ческидова Е.Ю.

Справка составлена учителем - наставником Твердохлебовой Н.Н.

Директор

А.В. Сугак

Выписка из протокола №1 от 02.09.22 г  
заседания работы педагога-наставника  
с молодыми педагогами  
по теме «Изучение нормативно-правовой базы школы».

Повестка:

1. Изучение ФГОС ООО рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Смолянюк Т.А.

2. Практическое занятие «Ведение ученических тетрадей, дневников .

Смолянюк Т.А.

Присутствовали:3

Отсутствовало:0

По первому вопросу слушали:

**1. Смолянюк Т.А. учителя наставника,** которая представила нормативно-правовую базы школы:

Министерством просвещения РФ утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно):

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании школами программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС21 в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей) и решения образовательного учреждения.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

**1.ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС НОО И ООО (обзор изменений)**

**ВАРИАТИВНОСТЬ**

Обновленные ФГОС НОО и ООО закрепляют требования, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать Программы НОО и Программы ООО. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

#### Предметные результаты

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций. Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

#### Метапредметные и личностные результаты

Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС (2009 и 2010 годов) личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в

жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ

Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

### 2. ДОКУМЕНТЫ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВВЕДЕНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС-2021

Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1899 от 11 ноября 2021 г. Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2022/23 учебном году

### 3. ДОКУМЕНТЫ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВВЕДЕНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС-2021

Научно-методическое сопровождение обновленных ФГОС (В.С. Басюк)

Научно-методическое сопровождение ФГОС (Т.В. Суханова)

#### 2. По второму вопросу слушали:

**Смолянюк Т.А. учителя наставника**, которая рассказала об основных требованиях по ведению дневников и рабочих тетрадей..

#### **Порядок ведения дневников учащихся:**

Дневник является школьным документом учащегося. Ответственность за его обязательное и аккуратное ведение несет сам ученик.

Все записи учащимся в дневнике выполняются синими или фиолетовыми чернилами.

Ученик заполняет лицевую сторону обложки, записывает название предметов, фамилии, имена, отчества преподавателей, расписание уроков, факультативных занятий и по необходимости

внеклассных и внешкольных мероприятий, название месяца и числа. Посторонние записи и рисунки не допустимы.

Ученик ежедневно записывает домашние задания и задания самостоятельной работы в графы того дня, на который они заданы, период школьных каникул, оформляется план внеклассных и внешкольных мероприятий.

Учащийся предъявляет дневник по требованию учителей предметников и классного руководителя. Учитель, оценивая ответ учащегося, выставляет оценку в классный журнал и одновременно вписывает ее в дневник и заверяет своей подписью.

Классный руководитель еженедельно следит за выполнением требований предъявляемых, к ведению дневника, за наличием в дневнике оценок, полученных учащимся в течение недели, и по собственному усмотрению отмечает количество опозданий и пропущенных занятий; выставляет оценку за поведение и оценку за ведение дневника.

В конце дневника классный руководитель выставляет итоговые сведения об успеваемости, посещаемости и поведении учащегося и заверяет их своей подписью в специально отведенных графах.

Для заметок учителей и классного руководителя используются свободные графы или специально выделенные графы и страницы дневника.

### **Порядок ведения тетрадей учащихся:**

Все записи в тетрадях учащиеся должны производить с соблюдением следующих правил:

писать аккуратно, разборчивым почерком

единообразно выполнять надписи на обложке тетради

указывать название предмета, класс, фамилию и имя

соблюдать поля и красную строку

указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например, 09.09.22)

указывать, где выполняется работа (классная или домашняя)

писать на отдельной строке тему урока

указывать вид выполняемой работы (план, конспект, лабораторная работа и т.д.)

выполнять задания аккуратно, подчеркивая условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости - с применением линейки

Все записи в тетрадях должны вестись с соблюдением следующих требований:

справлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак аккуратно зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

Поля должны отводиться с внешней стороны листа.

Дата выполнения работы указывается цифрами посреди листа (10.10.2022 г). В тетрадях по русскому языку и иностранным языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (десятое ноября).

Оформление классной и домашней работ производится следующим образом:

- обозначается номер упражнения ;

указывается вид выполняемой работы (план, конспект, сочинение, практическая работа);

указывается, где выполняется работа (классная или домашняя).

Ученик обязан в тетради, при записи текста, соблюдать красную строку.

Между датой и заголовком, наименованием вида работы в тетрадях в линию строка не пропускается, в клетку- пропускаются две клетки.

Между разными работами в тетрадях в линию пропускаются две строки, в тетрадях в клетку — четыре клетки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

Чертежи выполняются аккуратно, карандашом.

Ошибки исправляются следующим образом:

неверно написанную букву или слово зачеркнуть косой линией, вместо зачеркнутого писать нужные буквы, слова, предложения, не заключая неверные записи в скобки.

Ознакомлены:


Аликин Е.И.. учитель истории и обществознания,

Радионова К.А., учитель русского языка и литературы

Педагог-наставник



Смолянюк Т.А.

Директор



А.В. Сугак

### **Справка**

**о прохождении КПК педагогами в течение 2022-2023 учебного года.**

25.10.2022г.

**Тема:** прохождение педагогами МКОУ «Камышетская СОШ» КПК в целях повышения качества образования.

**Цель проверки:** выявление активности педагогов с целью устранения профессиональных затруднений.

**Сроки:** 2022-2023 учебный год.

С целью реализации программы антирисковых мер по формированию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в течение 2022-2023 учебного года педагогам школы было предложено продолжить повышение своей профессиональной компетентности через прохождение курсов повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции, которые представлены в Приложении 1. На данный момент некоторые оригиналы документов не имеются в наличии.

| № | ФИО                            | Должность | Курсы повышения квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моисеева Ольга Александровна   | Учитель   | 2022 год<br>ГАУ ДПО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Завьялова Любовь Михайловна    | Учитель   | 2022 год<br>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя»                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Твердохлебова Нина Николаевна  | Учитель   | 2022 год<br>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе: «Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам»                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Радионова Ксения Андреевна     | Учитель   | 2022 год<br>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе: «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС»;<br>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе: «Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации»                                                                            |
| 5 | Смолянюк Татьяна Александровна | Учитель   | 2022 год<br>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе: «Формирование естественно-научной грамотности школьника средствами иностранного языка»;<br>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт профессионального образования» по программе: «Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения»; |
| 6 | Половинкина Елена Сергеевна    | Учитель   | 2022 год<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № | ФИО                                  | Должность | Сертификаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Смолянюк<br>Татьяна<br>Александровна | Учитель   | Сертификат участника за участие в региональной акции «Послы истории»<br>Педагогический институт ФГБОУ ВО ИГУ сертификат участника третьей Международной научно-практической конференции «Межведомственный подход к личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Хансяфярова<br>Наталья<br>Николаевна | Учитель   | Педагогический институт ФГБОУ ВО ИГУ сертификат за участие в вебинаре «Обновленный ФГОС НОО и ООО: разработка рабочих программ учебных предметов»;<br>Педагогический институт ФГБОУ ВО ИГУ сертификат за участие в научно-методическом семинаре «Уроки технологии: традиции, тренды, решения»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Завьялова<br>Любовь<br>Михайловна    | Учитель   | Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в семинаре «Формирование финансовой грамотности обучающихся как основа развития финансовой культуры»<br>ФГБОУ ВО ИГУ сертификат за участие в вебинаре «Обновленный ФГОС НОО и ООО: разработка рабочих программ учебных предметов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Радионова<br>Ксения<br>Андреевна     | Учитель   | Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в семинаре «ВКС с муниципальными координаторами и участниками проекта 500+ »;<br>Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в семинаре «Школа молодого руководителя. Программа развития как стратегический документ управления развитием»<br>Сертификат Министерство образования Иркутской области ГКУ Центр профилактики, реабилитации и коррекции за участие в вебинаре «Профилактика буллинга в образовательной организации»<br>Сертификат Министерство образования Иркутской области ГКУ Центр профилактики, реабилитации и коррекции за участие в семинаре «Об исполнении законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; |
| 5 | Аликин Евгений<br>Игоревич           | Учитель   | Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в семинаре «Час муниципального образования. Семинар по обмену опытом работы муниципального образования Нижнеудинский район»;<br>Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в семинаре «Новые инструменты управления ОО в рамках реализации обновленных ФГОС»;<br>Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в вебинаре «Ранняя профориентация детей в условиях ДОО»                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Сугак Анна<br>Васильевна             | Учитель   | Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в семинаре «Новые инструменты управления ОО в рамках реализации обновленных ФГОС»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |         | <p>Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в семинаре «Час муниципального образования г. Усть-Илимск»;</p> <p>Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в семинаре «Час муниципального образования. Семинар по обмену опытом работы муниципального образования Нижнеудинский район»;</p> <p>Сертификат ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» за участие в вебинаре «Оказание психолого-педагогической помощи родителям: агрессивное поведение подростков»</p>                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Половинкина Елена Сергеевна | Учитель | <p>Сертификат участника Всероссийского конкурса Навигаторы детства 2.0 Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;</p> <p>Сертификат Министерство образования Иркутской области ГКУ Центр профилактики, реабилитации и коррекции за участие в практико-ориентированном семинаре «Формы и методы психодиагностической и психокоррекционной работы по преодолению негативных эмоциональных состояний у детей и подростков»</p> <p>Сертификат ГАУ ДПО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» организатора мероприятий в рамках региональной акции «Безопасные каникулы в образовательном учреждении»</p> <p>Сертификат участника за участие в региональной акции «Послы истории»</p> |

### Общие выводы:

выявлена высокая активность педагогов в направлении устранения профессиональных затруднений.

### Рекомендации:

1. Педагогам использовать материалы пройденных курсов при составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
2. Педагогам продумать организацию качественной разработки поурочного планирования и проведения уроков системно-деятельностного подхода через использование материалов пройденных КПК
3. Руководителям ШМО запланировать обмен знаниями между педагогами по материалам пройденных курсов.

Заместитель директора

Аликин Е.И.

Директор

А.В. Сугак

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

060000218993

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
8512

Города  
Иркутск  
Дата выдачи  
09.06.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ЗАВЬЯЛОВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»

с «30» мая 2022 г. по «09» июня 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителей»

в объеме  
36 часов



Руководитель  
Секретарь  
**Н. В. Пономирёва**  
**А. В. Доровских**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
"Институт развития образования Иркутской области"  
(ГАУ ДПО ИРО)

# СЕРТИФИКАТ

код сертификата:  
avG2 KxPB FT3W KVvu S6Pf 51  
настоящий сертификат подтверждает, что

**АЛИКИН ЕВГЕНИЙ  
ИГОРЕВИЧ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Камышетская средняя общеобразовательная школа"

принял(-а) участие в семинаре

«Час муниципального образования». Семинар по обмену  
опытом работы муниципального образования Нижнеудинский  
район

6 мая 2022 г.  
1,67 час



г. Иркутск

Н. В. Пономарёва



# Сертификат участника

*Вручается*

**Смолянюк Татьяна Александровна**

*за участие в региональной акции*

*"#ПослыИстории - тест по истории Иркутской области"*

Количество баллов: **50%**

**Руководитель проекта**

**Аркадий Королев**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
"Институт развития образования Иркутской области"  
(ГАУ ДПО ИРО)

# СЕРТИФИКАТ

код сертификата:

BatF rHmr AahD MVgF mQC1 3k  
настоящий сертификат подтверждает, что

**ХАНСЯФЯРОВА НАТАЛЬЯ  
НИКОЛАЕВНА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Камышетская средняя общеобразовательная школа"

принял(-а) участие в семинаре

Организация работы по апробации примерных рабочих  
программ предметов естественно-математического цикла в  
общеобразовательных организациях

25 марта 2022 г.  
4 часа



Н. В. Пономарёва

г. Иркутск



**НАВИГАТОРЫ!  
ДЕТСТВА**

# **СЕРТИФИКАТ**

подтверждает, что

Половинкина Елена Сергеевна

участник **Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0»**  
федерального проекта «Патриотическое воспитание  
граждан Российской Федерации»

Директор  
Федерального государственного  
бюджетного учреждения  
«Российский детско-юношеский центр»

А.С. Кудряшов



Исполнительный директор  
Общероссийской общественно-государственной  
детско-юношеской организации  
«Российское движение школьников»

М.А. Мокшина







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
"Институт развития образования Иркутской области"  
(ГАУ ДПО ИРО)

# СЕРТИФИКАТ

код сертификата:

B2wd AJAV QhN4 YXeb q0iN F7  
настоящий сертификат подтверждает, что

**РАДИОНОВА КСЕНИЯ  
АНДРЕЕВНА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Камышетская средняя общеобразовательная школа"

принял(-а) участие в вебинаре

ВКС с муниципальными координаторами и участниками  
проекта "500+"

6 сентября 2022 г.  
1,33 час



г. Иркутск

Н. В. Пономарёва



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
"Институт развития образования Иркутской области"  
(ГАУ ДПО ИРО)

# СЕРТИФИКАТ

код сертификата:  
BzSE 5V47 zvGq oJ9D zWPo F1  
настоящий сертификат подтверждает, что

**РАДИОНОВА КСЕНИЯ  
АНДРЕЕВНА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Камышетская средняя общеобразовательная школа"

принял(-а) участие в семинаре  
Инструменты оценки компетенций управленческих команд

21 октября 2022 г.  
2,67 часа



г. Иркутск

Н. В. Пономарёва



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
"Институт развития образования Иркутской области"  
(ГАУ ДПО ИРО)

# СЕРТИФИКАТ

код сертификата:  
b0k7 TVs5 aeHR DLb9 6Is4 Ph  
настоящий сертификат подтверждает, что

**РАДИОНОВА КСЕНИЯ  
АНДРЕЕВНА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Камышетская средняя общеобразовательная школа"

принял(-а) участие в семинаре  
Школа молодого руководителя. Программа развития как  
стратегический документ управления развитием

26 мая 2022 г.  
3 часа



Н. В. Пономарёва

г. Иркутск

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что  
**Хансяфярова  
Наталья Николаевна**  
учитель МКОУ "Камышетская СОШ"

принимал (а)  
участие в научно-методическом семинаре  
«Уроки технологии: традиции, тренды, решения»

А.В. СЕМИРОВ  
Директор  
Педагогического института  
ФГБОУ ВО "ИГУ"



г. Иркутск  
25 августа 2022 г.

## Сертификат участника

*Вручается*

**Половинкина Елена Сергеевна**

*за участие в региональной акции*

*"#ПослыИстории - тест по истории Иркутской области"*

Количество баллов: **63.33%**

Руководитель проекта  
**Аркадий Королев**

гмедиа

ополдежный

А презент

создано с

досмодоваж



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
"Институт развития образования Иркутской области"  
(ГАУ ДПО ИРО)

# СЕРТИФИКАТ

код сертификата:

B^Ja 0zeN 8TH1 TtB^ Njj8 I1  
настоящий сертификат подтверждает, что

**ХАНСЯФЯРОВА НАТАЛЬЯ  
НИКОЛАЕВНА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Камышетская средняя общеобразовательная школа"

принял(-а) участие в семинаре

Особенности применения заданий по формированию  
функциональной грамотности обучающихся на уроках  
технологии.

25 апреля 2022 г.  
4,78 часа



Н. В. Пономарёва

г. Иркутск

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК № 0838584

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№1035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный  
реестр дополнительных профессиональных программ  
педагогического образования Минпросвещения России.

Настоящее удостоверение выдано  
Половинкиной Елене Сергеевне

В том, что он(а) с „17“ августа 2022 г. по „20“ августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Основы преподавания ОРКСЭ в  
соответствии с обновленными ФГОС"

в объеме 80 часов.



*С.А. Абрамов*  
Абрамов С.А.

Регистрационный номер 620-178032

Город Саратов 2022

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

383101981736

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
**2030**  
Город  
**Иркутск**  
Дата выдачи  
**17.02.2022**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КУЗНЕЦОВА ЛЮБОВЬ ПАВЛОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»  
с «31» января 2022 г. по «17» февраля 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Особенности преподавания математики в условиях  
обновления ФГОС общего образования»

в объеме  
**72 часа**

Руководитель  
Секретарь

Н. В. Пономарёва  
Е. С. Дворянская



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Аликин  
Евгений Игоревич**

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
(лицензия Рособрнадзора серия 90/01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)  
по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.  
Развитие читательской грамотности»**

в объёме  
**56 часов**

Регистрационный номер  
**у-022978/6**  
Город  
**Москва**  
Дата выдачи  
**2022 г.**

Документ о квалификации

О повышении квалификации

150000032931

М.П.  
Руководитель  
Секретарь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

080000219007

Документ о квалификации

Регистрационный номер

8526

Город  
Иркутск

Дата выдачи  
09.06.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ЧЕЧУРИНА СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»

с «30» мая 2022 г. по «09» июня 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя»

в объеме

36 часов



Удостоверитель  
Секретарь

Н. В. Пономарёва

А. В. Доровских

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

080000218997

Документ о квалификации

Регистрационный номер

8516

Город  
Иркутск

Дата выдачи  
09.06.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**МОИСЕЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»

с «30» мая 2022 г. по «09» июня 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя»

в объеме

36 часов



Удостоверитель  
Секретарь

Н. В. Пономарёва

А. В. Доровских

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

363102806228

Регистрационный номер  
8957

Город  
Воронеж

Дата выдачи  
12 сентября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Смолянок  
Татьяна Александровна**

прошел(а) повышение квалификации  
в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»  
с 22 августа 2022 года по 12 сентября 2022 года  
по дополнительной профессиональной программе

Совершенствование процесса преподавания английского языка  
в условиях реализации ФГОС третьего поколения

в объеме  
72 часа

 Руководитель  
Секретарь

 А. А. Зайцев

 Е. В. Потапова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАОУ ДПО ИРО

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

383101982225

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
2519

Город  
Иркутск

Дата выдачи  
10.03.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ХАНСЯФЯРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
ГАОУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»  
с «01» марта 2022 г. по «10» марта 2022 г.  
по дополнительной профессиональной программе

«Реализация предметной области «Технология» в  
образовательном процессе обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (обучающиеся с  
интеллектуальными нарушениями)»

в объеме  
30 часов

 Руководитель  
Секретарь

 Н. В. Пономарева

 А. В. Доровских

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

## УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

383101983654

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3940

Город

Иркутск

Дата выдачи

30.03.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ИВЕРДОХЛЕБОВА НИНА НИКОЛАЕВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»

с «14» марта 2022 г. по «30» марта 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Методические и практические аспекты преподавания  
биологии при подготовке обучающихся к оценочным  
процедурам»

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

*Н. В. Пономарева*  
*А. В. Доровских*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

## УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

383101984210

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4001

Город

Иркутск

Дата выдачи

01.04.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ХАНСЯРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»

с «09» марта 2022 г. по «01» апреля 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Формирование функциональной грамотности  
обучающихся на уроках технологии»

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

*Н. В. Пономарева*  
*А. В. Доровских*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Хавсяфярова Наталья Николаевна**  
с 20 июня 2022 года по 11 июля 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

и о дополнительной профессиональной программе

7827 00749636

«Организация образовательного процесса по предмету  
«Технология» в соответствии с ФГОС ООО от 2021 года» (108  
часов)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00 013479

Год

Санкт-Петербург

Дата выдачи

11 июля 2022 года



Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Безобразова Е.Е.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАОУ ДПО ИРО

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ХАИСЯФЯРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»

с «09» марта 2022 г. по «01» апреля 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Формирование функциональной грамотности  
обучающихся на уроках технологии»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

88101984210

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4'01

Год

Иркутск

Дата выдачи

01.04.2022



в объеме

72 часа

Руководитель

Н. В. Пономарева

Секретарь

В. В. Доросских

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации

383101982509

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2797

Город

Иркутск

Дата выдачи

11.03.2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СМОЛЯНЮК ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»

с «16» февраля 2022 г. по «11» марта 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Формирование естественно-научной грамотности  
школьника средствами иностранного языка»

в объеме

36 часов



«Заведующий»  
«Секретарь»

*Н. В. Пономарёва*  
*А. В. Доровских*

