

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 23 .08.2021г.

**Утверждено**  
приказом директора  
МКОУ «Камышетская СОШ»  
от 23.08.2021г. № 88-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОРКСЭ  
для 1-4 классов  
срок реализации: 1 год  
(базовый уровень)**

Составитель: Завьялова Любовь  
Михайловна,  
учитель начальных классов

**пос. Камышет**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Камышетская СОШ», реализующей ФГОС.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение **«Основ религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования** обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами:**

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу(проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Основы мировых религиозных культур» являются:

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство с новым предметом.	Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.	Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества. Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России. Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной
Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.	
Иудаизм		
Христианство		
Ислам		
Буддизм		

		культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
--	--	--

### Содержание курса:

#### 1. Знакомство с новым предметом. (3 ч.)

Россия, Родина, мировое дерево, образ мироздания, родословное древо.

#### 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).

Мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство. Аборигены, картина мира. Майя, ацтеки, инки, цивилизация. Синтоизм. Славяне, капища, идолы.

#### 3. Иудаизм (5 часов).

Иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора. Шаббат, Тора, душа. Тора, Пятикнижие, Земля обетованная, пророк, заповеди, Завет. Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме.

Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

#### 4. Христианство (6 часов).

Христианство и его распространение в мире. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Представление о Боге. Библия.

Представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.

#### 5. Ислам (5 часов).

Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании

Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека.

Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.

#### 6. Буддизм (4 часа).

Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи.

Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.

#### 7. Подведение итогов (6 часов).

Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.

### Учебный план

№	Содержание	Количество часов
1	Знакомство с новым предметом.	3 ч.
2	Верования разных народов в мифах, легендах и	5 ч.

	сказаниях	
3	Иудаизм	5 ч.
4	Христианство	6 ч.
5	Ислам	5 ч.
6	Буддизм	5 ч.
7	Подведение итогов	5 ч.

Приложение 1

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия – наша Россия.	1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1
3	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	1
4	Древние верования и религиозные культы.	1
5	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	1
6	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	1
7	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	1
8	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	1
9	Представление о Боге в иудаизме.	1
10	Мир и человек в иудаизме.	1
11	Тора и заповеди.	1
12	О чём говорит иудейский Закон.	1
13	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	1
14	Представление о Боге и мире в христианстве.	1
15	Представление о человеке в христианстве.	1
16	Библия – священная книга христиан.	1
17	Православие.	1
18	Католицизм.	1
19	Протестантизм.	1
20	Представление о Боге и мире в исламе.	1
21	Пророк Мухаммад.	1
22	Коран и Сунна.	1
23	Столпы ислама. Праздники ислама.	1
24	Священные города и сооружения ислама.	1
25	Жизнь Будды.	1
26	Учение Будды.	1
27	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	1
28	Священные тексты буддизма.	1
29	«Золотое правило нравственности»	1
30	Не совсем обычный урок. Интересный разговор.	1
31	Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм».	1
32	Итоговая презентация проектов по разделу «Христианство».	1
33	Итоговая презентация проектов по разделу «Ислам».	1
34	Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».	1

