

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 30 .08.2019г.

**Утверждено**

приказом директора

МКОУ «Камышетская СОШ»

от 30.08.2019г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 5-9 классов**

**срок реализации: 5 лет**

Составитель: Смолянюк Татьяна Александровна,  
учитель английского языка

**пос. Камышет**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Камышетская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение английского языка на уровне основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

У выпускников 5 – 9 классов будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

формирование мотивации изучения иностранных языков; - осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

**воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **воспитание уважения к культуре других народов:**

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### **Метапредметные результаты**

У учащихся 5 - 9 класса будут развиты:

**положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:**

представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; - осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; - осознание личностного смысла в изучении английского языка;

**языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные:***

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для

решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### ***коммуникативные:***

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **специальные учебные умения:**

читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;  
работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;  
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;  
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам,  
контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;  
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;  
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;  
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов,  
фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

### Предметные результаты:

	<i>Планируемые предметные результаты</i>	
<b>Тематический блок/модуль</b>	<b><i>Выпускник научится</i></b>	Выпускник получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>		
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>	рассказывать о себе, своей семье, - делать сообщение на друзьях, школе, своих интересах, заданную тему на основе прочитанного; планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные	- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному прослушанному; -кратко высказывать
	опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	без Предварительной подготовки кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование</b>	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	- выделять основную мысль

	<p>аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слов</p> <p>-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</p>
<b>Чтение</b>	<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком по словообразовательным элементам, по контексту;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>		
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать на слух британские и американские варианты языка.</li> </ul>



<b>Орфография</b>	правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи:</li> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> </ul>

	<p>альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в вопросительной и отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>- предложения с начальным There + to Be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French);</li> <li>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</li> </ul>
--	---	--

### **Личностные результаты для каждого класса уровня ОО**

#### ***Личностные для 5 класса:***

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества

### ***Личностные для 6 класса:***

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

### ***Личностные для 7 класса:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- иметь представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах.

### ***Личностные для 8 класса:***

- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- рефлексивная самооценка;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- интерес к природе и природным явлениям;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

### ***Личностные для 9 класса:***

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- формирование знакомства с историей и фактами страны изучаемого языка;
- формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки.

## **Метапредметные результаты для каждого класса уровня ООО:**

### ***Метапредметные 5 класс:***

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

#### Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

#### Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### ***Метапредметные 6 класс:***

#### Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

#### Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,

самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;  
- играть определенную роль в совместной деятельности;  
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); **2.3 Метапредметные 7 класс:**

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;



- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

### ***Метапредметные 8 класс:***

#### Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; Коммуникативные:
    - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
    - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);



- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### Метапредметные 9 класс:

#### Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

#### Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

### Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:

Ученик 5 класса	
научится:	получит возможность научиться:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, - делать сообщение на школе, своих интересах, планах на будущее; о заданную тему на основе своём	- аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на

<p>городе/селе, своей стране и странах прочитанного; изучаемого языка с опорой на зрительную - комментировать факты из наглядность и/или вербальные опоры (ключевые прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> </ul>	<p>заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>, - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и полностью понимать Несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Ученик 6 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать тематические картинки, события;</li> <li>- начинать, вести и заканчивать диалог в</li> </ul>

<p>относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события;</li> <li>- читать и полностью понимать диалог;</li> <li>- писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>- владеть тренировать и правильно употреблять в речи Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous; и др.</li> <li>- представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания</li> </ul>	<p>стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме(письмо друга о семье, диалоги, статья); писать небольшой рассказ о своей семье; заполнять анкеты;</li> <li>писать с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного.</li> </ul>
<b>Ученик 7 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>

<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать результаты Выполненной проектной работы;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
---	--

<p>речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	
<b>Ученик 8 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<p>вести диалог-обмен мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать и давать интервью;</li> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- устанавливать причинно следственную</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> </ul>
--	--

<p>изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; Социокультурные знания и умения</li> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> <li>- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</li> </ul>
--	---

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

- распознавать и употреблять в речи предложения сконструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:



<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li><li>- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li><li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li><li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li><li>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li><li>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li><li>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;</li><li>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li><li>- распознавать и употреблять в речи имена</li></ul>	
--	--

<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	
<b>Ученик 9 класса</b>	
<b>научится:</b>	<b>получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к</li> </ul>

<p>изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информации в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>прочитанному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении знакомых слов по сходству с русским/родным языком, по Словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
--	---

## Содержание учебного предмета, курса

### 5 класс

#### **Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятие семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

#### **Раздел 2. Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**Раздел 3. Школьное образование.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**Раздел 4. Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**Раздел 5. Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании интернетом.

**Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

### 6 класс

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.** Занятия в свободное время.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровье и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**Раздел 4. Школьное образование.** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

**Раздел 5. Мир профессий.** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**Раздел 6. Человек и окружающий мир.** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

## **7 класс**

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещения музея.

**Раздел 3. Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Раздел 4. Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

## **8 класс**

**Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**Раздел 2. Досуг и увлечения.** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт.** Забота о здоровье. Здоровые привычки / здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские / новогодние традиции. Королевские традиции. Представление людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

## **9 класс**

**Раздел 1. Досуг и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения.

Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны

История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.  
Музыкальные предпочтения. Променады - концерты.

**Раздел 2.** Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Раздел 3.** Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Раздел 4.** Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.

**Раздел 5.** Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Раздел 6.** Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:
Давайте дружить		13ч	1
	Давайте дружить. Развитие навыков устной речи	1	
	Привет, я Клер. А как тебя зовут?	1	
	Чем ты занимаешься в свободное время?	1	
	Как я провёл летние каникулы? Развитие диалогической речи	1	
	Добро пожаловать в мою школу. Развитие навыков устной речи.	1	

	Расписание уроков. Чтение текста с извлечением информации	1	
	У меня новый друг. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Давайте знакомиться! Развитие навыков устной речи.	1	
	Делать проект интересно. Повторение лексики	1	
	Делать проект интересно. Учить с полнотой и точностью выражать мысли	1	
	Контрольная работа по теме: «Давайте дружить»	1	
	Работа над ошибками. Повторение лексики	1	
	«Давайте дружить» повторение грамматического материала	1	
Правила вокруг нас		14ч	1
	Зачем нам следовать правилам? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Ты должен сделать это. Обучение аудированию	1	
	Это может быть интересным, но... Обучение монологической речи	1	
	Это может быть интересным, но... Контроль лексических единиц	1	
	Модальные глаголы	1	
	Правила в моей жизни. Развитие навыков устной речи	1	
	Правила в моей жизни. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	

	Как насчёт похода в кафе? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Как насчёт похода в кафе? Обучение аудированию	1	
	Что ты думаешь о правилах? Чтение текста	1	
	Что ты думаешь о правилах? Повторение лексики по теме	1	
Мы должны помогать людям, которые нас окружают.		10 ч	1
	Как ты помогаешь содержать в чистоте свой район?	1	
	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Введение новой лексики	1	
	Что ты думаешь о правилах? Контроль лексических единиц	1	
	Сколько времени ты играешь на скрипке?	1	
	Мы сделали это! Развитие навыков устной речи	1	
	Какие новости? Развитие грамматических навыков	1	
	Помощь людям Выполнение грамматических упражнений	1	
	Помощь людям. Подготовка к контрольной работе. Обучение аудированию	1	
	Контрольная работа. Настоящее простое время. Простое прошедшее время.	1	
	Мы готовы тебе помочь. Работа над ошибками	1	
Каждый день и в выходные.		11 ч.	1
	Мы любим Уэльс. Развитие диалогической речи	1	



	Мы любим Уэльс. Беседа по данной теме	1	
	Мы наслаждаемся выходными. Песенка	1	
	Мы наслаждаемся выходными. Беседа по теме		
	События в Северной Ирландии. Порядок слов в предложении	1	
	События в Северной Ирландии.. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Почему Обан так интересен? Выполнение упражнений	1	
	Занятия в свободное время. Развитие навыков устной речи, аудирования	1	
	Занятия в свободное время. Подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа. Видовременные системы английского языка	1	
	Работа над ошибками	1	
	Мой семейный альбом. Развитие навыкам чтения и письма	1	
	Мой семейный альбом. Повторение пройденного материала	1	
Мои любимые праздники.		14 ч.	1
	Какой твой любимый праздник? Развитие навыков устной речи	1	
	Какой твой любимый праздник? Выполнение грамматических упражнений	1	
	Я украшаю ёлку. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Я украшал ёлку. Развитие навыков устной речи	1	

	Я украшал ёлку. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Я украшал ёлку. Контроль лексических единиц	1	
	Что ты делал вчера в 5 вечера? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Что ты делал вчера в 5 вечера? Обучение аудированию.	1	
	Был ли ты когда-либо в.. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.	1	
	Был ли ты когда-либо в... Контроль грамматических навыков и умений	1	
	Пока мы праздновали... Развитие навыков устной речи	1	
	Пока мы праздновали. Развитие навыков устной речи	1	
	Пока мы праздновали. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Это главный для тебя праздник? Применение прошедшего длительного времени	1	
	Любимые праздники. Контроль грамматических навыков (прошедшее длительное время)	1	
	Мои любимые праздники. Выполнение упражнений	1	
	Мои любимые праздники Подготовка к контрольной работе	1	
	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений	1	

	Контрольная работа. Памятные торжества	1	1
	Работа над ошибками. Повторение длительное прошедшего времени	1	
У нас была чудесная поездка в Англию!	16 ч.	1	
	Мы замечательно провели время в Лондоне. Прошедшее простое время	1	
	Что ты делал вчера в 5 часов? Выполнение грамматических упражнений	1	
	Что ты делал вчера в 5 часов? Развитие навыков устной речи	1	
	Игра «Неправдоподобные истории». Развитие навыков устной речи	1	
	Был ли ты когда-либо в ...Чтение текста с извлечением информации	1	
	Был ли ты когда-либо в ...Повторение лексики	1	
	Хотел бы ты...? Развитие навыков устной речи	2	
	Какие экскурсии понравились тебе больше?	2	
	Что стоит лучше посетить? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Путешествия Развитие навыков устной речи	2	
	Мои лучшие воспоминания	1	
	Необычные путешествия. Подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа	1	
	Резервный урок	1	
Мои будущие каникулы.		12ч	1

	Куда ты собираешься поехать? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Что ты собираешься делать? Развитие навыков устной речи	1	
	Когда ты поедешь в Брайтон?	1	
	У тебя есть планы?	1	
	Планы на будущее. Развитие навыков устной речи	1	
	Ты когда-либо был в путешествии?	1	
	Морское путешествие. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Что ты будешь делать на каникулах?	2	
	Что ты знаешь о Британии? Подготовка к контрольной работе	1	
	Контрольная работа	1	
	Резервный урок	1	
Мои лучшие впечатления	.	11ч	1
	Место действия – Лондон. Развитие навыков устной речи	1	
	Экскурсия по Лондону	1	
	Впечатления от посещения Лондона	1	
	Знаменитые британцы	1	
	Посещение тематического парка. Развитие навыков устной речи	1	
	Парки развлечений	1	
	Тебе нравится путешествовать?	1	
	Мои иностранные друзья. Подготовка к контрольной работе	1	

	Мои лучшие впечатления	1	
		1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
	Резервный урок	1	

6 класс

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:
Как ты выглядишь?		10 уроков.	1
	На кого ты похож? Развитие навыков устной речи	1	
	Как ты выглядишь? Настоящее и прошедшее время	1	
	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных	1	
	Твоя любимая одежда. Введение новой лексики	1	
	Внешность. Одежда. Контроль лексических единиц	1	
	Отношение к своей внешности. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Оказание услуги. Обучение аудированию	1	
	Оказание услуги. Выполнение- лексико-грамматических упражнений	1	
	«Достопримечательности Лондона» Страноведческий урок	1	
	Внешность. Повторение лексики	1	
	Подготовка к контрольной работе по теме «На кого ты похож»	1	
	Степени сравнения прилагательных Контрольная работа.	1	

	Работа над ошибками	1	
На кого ты похож.		14 часов.	1
	Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов	1	
	Хорошие и плохие черты характера.	1	
	Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками.	1	
	Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время	1	
	Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописание глаголов	1	
	Фразы извинения. Ответы на них. Развитие навыков устной речи.	1	
	Простое будущее время. Развитие навыков речемыслительной деятельности	1	
	Простое будущее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Мой знак зодиака. Выполнение грамматических упражнений	1	
	Простое прошедшее время.	1	
	Взаимоотношения со сверстниками.	1	
Дом, милый дом.		11 часов.	
	Любишь ли ты свой дом? Введение новой лексики по теме	1	
	Любишь ли ты свой дом? Контроль лексических единиц.	1	
	Любил ли ты свой старый дом? Оборот имеется в прошедшем времени.	1	
	Твоя помощь по дому.	1	

	Чтение текста с извлечением информации		
	Твоя помощь по дому. Беседа по теме	1	
	Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов	1	
	Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее перфектное время	1	
	Хотел бы ты жить в необычном доме? Выполнение грамматических упражнений	1	
	Могу ли я Вам помочь? Развитие диалогической речи	1	
	Защита проектов на тему: Дом. Квартира.	1	
	Подготовка к контрольной работе по данной теме	1	
	Контрольная работа.	1	
Любишь ли ты ходить по магазинам? ..		13 часов	1
	Места шоппинга. Развитие навыков устной речи	1	
	Что у нас в меню? Способы выражения количества	1	
	Что у нас в меню? Прошедшее продолженное время	1	
	Шопинг целый день! Контроль лексических единиц	1	
	Я ищу сувенир. Развитие навыков выразительного чтения	1	
	Я люблю шоппинг! Развитие навыков устной речи.	1	
	Я люблю шоппинг! Обучение аудированию	1	
	День шоппинга. Развитие	1	

	навыков устной речи		
	День шоппинга. Выполнение грамматических упражнений	1	
	День шоппинга. Чтение текста в форме диалога	1	
	Домашний уют. Развитие навыков диалогической речи	1	
	Прошедшее время. Повторение пройденной темы.	1	
Забота о здоровье.		14 часов.	1
	У меня болит голова. Образование множественного числа существительных	1	
	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования	1	
	У тебя крепкое здоровье? Чтение текста с извлечением информации.	1	
	У тебя крепкое здоровье? Развитие навыков устной речи	1	
	Лексико-грамматические упражнения	1	
	Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи	1	
	Яблоко в день и нет докторам! Чтение текста с извлечением информации.	2	
	Как твои дела? Урок развития диалогической речи	1	
	Медицина в Великобритании. Чтение текста	1	
	Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов	1	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Подготовка к контрольной работе	1	



	Контрольная работа. Тема: «Модальные глаголы»	1	
	Работа над ошибками повторение лексико-грамматического материала	1	
Погода.		14 часов	1
	Какая сегодня погода? Словообразование прилагательных	1	
	Если на улице тепло. Развитие грамматических умений и навыков	1	
	Если на улице тепло. Первое условное наклонение	1	
	Прогноз погоды на завтра. Обучение аудированию	1	
	Прогноз погоды на завтра. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Прогноз погоды на завтра.. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Зима или лето? Урок развития монологической речи	1	
	Зима или лето? Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Куда вы пойдете? Развития навыков диалогической речи	1	
	Урок страноведения. Тема: «Погода в Великобритании»	1	
	Погода. Повторение	1	
Твоя будущая профессия.		23 часа	1
	Какие бывают профессии?	2	
	Особенности каждой профессии.	2	
	Занятия людей.	1	
	Обязанности каждой профессии.	1	
	Знаменитые люди Британии – кто они?	1	

	Профессии знаменитых людей.	1	
	Профессии прошлого.	2	
	Моя работа – это школа.	2	
	Кем ты хочешь стать?	1	
	Профессии.	1	
	Защита проекта: Люди моего города.	2	
	Урок страноведения: Королевская семья.	1	
	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Твоя будущая профессия.	1	
		1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа-1
	Резервный урок	2	

### 7 класс

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:
1 Ты счастлив в школе?		16 уроков.	1
	Как ты провел каникулы? Развитие навыков устной речи	1	
	Как ты провел каникулы? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Ты рад вернуться в школу? Обучение аудированию	1	
	Ты рад вернуться в школу? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Какой твой любимый предмет? Развитие навыков	1	

	устной речи		
	Какой твой любимый предмет? Чтение текста, перевод	1	
	Я люблю школу. А ты? Обучение диалогической речи	1	
	Я люблю школу. А ты? Развитие навыков устной речи	1	
	Что это значит? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Что это значит? Обучение аудированию.	1	
	Что значит прогрессивная школа? Развитие навыков перевода	2	
	Ты счастлив в школе? Развитие навыков устной речи	1	
	Ты счастлив в школе? Чтение текста с извлечением информации	1	
2 В чем ты хорош?		8 часов.	1
	Какие у тебя достижения? Введение новой лексики	1	
	Какие у тебя достижения? Контроль лексических единиц	1	
	Что можешь делать хорошо? Обучение аудированию	1	
	Что можешь делать хорошо?	1	
	Кто может сделать это лучше? Беседа по теме.	2	
	А ты мастер на все руки? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Ты знаешь что-нибудь о...? Выполнение упражнений	1	

	В чем ты хорош? Повторение лексики	1	
3 Могут ли люди обойтись без тебя?		11 часов.	1
	Как много ты сделал для благотворительности?	2	
	Почему это важно? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Почему это важно? Развитие навыков устной речи	1	
	Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?	2	
	Что заставляет тебя помогать другим людям?	2	
	Это хорошая идея! Выполнение грамматических упражнений	1	
	Это хорошая идея! Обучение аудированию	1	
	Это хорошая идея! Чтение текста с извлечением информации	1	
	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	2	
4 Как ты обращаешься с нашей планет		12 часов.	
	Ты не приносишь вред природе? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Ты не приносишь вред природе? Выполнение лексических упражнений	1	
	Что происходит в твоём родном городе?	2	
	Кто должен заботиться о планете? Выполнение	1	

	грамматических упражнений		
	Кто должен заботиться о планете? Развитие навыков письменной речи	1	
	Ты беспокоишься о природе? Выполнение грамматических упражнений	1	
	Ты беспокоишься о природе? Развитие навыков устной речи	1	
	Ты беспокоишься о природе? Подготовка к контрольной работе	1	
	Ты был в Национальном парке? Контрольная работа	1	
	Ты был в Национальном парке? Работа над ошибками	1	
5 Ты счастлив с друзьями?		14 часов	
	Какие у тебя друзья? Развитие коммуникативных умений и навыков аудирования	1	
	Какие у тебя друзья? Введение новой лексики	1	
	Что делает друга хорошим? Контроль лексических единиц	1	
	Что делает друга хорошим? Чтение текста с извлечением информации	1	
	У тебя есть проблемы с друзьями? Развитие навыков устной речи	1	
	У тебя есть проблемы с друзьями? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков письма, письменной речи	1	

	Сколько у тебя друзей? Чтение текста с полным и точным пониманием	1	
	Сколько у тебя друзей? Обучение аудированию	1	
	Ты счастлив с друзьями? Развитие навыков устной речи	1	
	Ты счастлив с друзьями? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Ты счастлив с друзьями? Развитие навыков диалогической речи	1	
	Мой лучший друг. Обучение аудированию	1	
	Мой лучший друг. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Мой лучший друг. Развитие навыков устной речи	1	
	Мы можем быть друзьями по переписке?	3	
	У тебя есть проблемы с друзьями? Чтение текста с извлечением информации	1	
	У тебя есть проблемы с друзьями? Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Сколько у тебя друзей? Развитие навыков устной речи	1	
	Сколько у тебя друзей? Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Мы можем быть друзьями по переписке? Чтение текста с извлечением информации	3	
6 Нравится ли тебе		14 часов	<b>1</b>

жить в твоей стране?			
	Какие предметы лучше представляют твою страну? Чтение текста с извлечением информации	2	
	Почему ты думаешь, они лучше? Развитие навыков устной речи	2	
	Что влияет на твой выбор?	2	
	Урок чтения	2	
	Что особенного на улице, в которой ты живешь? Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Ты гордишься своей страной? Чтение текста с извлечением информации	2	
	Проект	2	
	Тест	1	
7 А у тебя есть образец для подражания?		9 часов	<b>1</b>
	Кем гордится твоя страна? Развитие навыков устной речи	1	
	Первый? Последний? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Кем ты восхищаешься?	1	
	Урок чтения	1	
	Кого ты можешь назвать героем? Развитие навыков устной речи	1	
	Хорошо ли быть знаменитым?	1	
	Проект	2	
	Тест	1	

8 Как ты проводишь свободное время		9 часов	1
	Что ты делаешь в свободное время?	1	
	Какое у тебя хобби? Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Как не потерять время в пустую? Развитие навыков устной речи	1	
	Урок чтения	1	
	Как насчет посмотреть хороший фильм?	2	
	Проект	2	
	Тест	1	
9 Что особенного в твоей стране?		8 часов	
	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	
	Что ты можешь рассказать о своем родном городе? Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Что построят в твоём городе? Развитие навыков устной речи	1	
	Какие новые чудеса света? Чтение текста с извлечением информации	1	
		1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
	Проект	2	
	Резервный урок	1	



## 8 класс

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:
1.Моя страна с первого взгляда»		13	1
	Британия больше, чем Лондон. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Моё представление о Британии. Введение новой лексики	1	
	Какие британцы? Контроль лексических единиц	1	
	Какие британцы? Развитие грамматических навыков	1	
	Открывая Англию. Обучение аудированию	1	
	Каковы твои впечатления? Развитие навыков устной речи	1	
	Ты гордишься своей страной? Чтение текста, ответы на вопросы	1	
	Какая твоя страна? Развитие навыков устной речи	1	
	Твой родной город. Обучение говорению	1	
	Наша столица. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Взгляд на мою страну. Чтение текста, перевод	1	
	Добро пожаловать в Россию. Развитие навыков устной речи	1	
	Русские люди. Какие они? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Флаг Соединенного Королевства. Чтение текста с извлечением информации	1	
2Твоя страна- страна традиций?		11	1

	Что ты знаешь о британских традициях?	1	
	Знаешь ли ты манеры? Развитие навыков устной речи.	1	
	Правила поведения для туристов. Обучение аудированию	1	
	Мы не знаем много об Американцах. Чтение текста	1	
	Разделительные вопросы. Выполнение грамматических упражнений	1	
	Популярные праздники в США. Чтение текста	1	
	Ты бы хотел написать открытку?	1	
	Праздники важны? Повторение лексики по теме.	1	
3 Ты любишь путешествовать?		23	1
	Как предпочитаешь путешествовать? Введение новой лексики	1	
	Британцы любят путешествовать? Контроль лексических единиц	1	
	История развития туристического бизнеса. Обучение аудированию	1	
	Что нужно знать перед поездкой? Развитие грамматических навыков	1	
	Что нужно знать перед поездкой? Модальные глаголы	1	
	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений	1	
	Ты любишь рискованные путешествия?	1	
	Выражение возможности, способности.	1	

	Острова в небе. Выполнение грамматических упражнений	1	
	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	1	
	Лондон-столица Великобритании. Обучение монологическому высказыванию	1	
	Письма Питера Бейли. Контроль монологического высказывания	1	
	Транспорт. Выполнение грамматических предложений	1	
	Ты любишь путешествовать? Чтение текста с извлечением информации.	1	
	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	
	Твои любимые места путешествий.	1	
	Путешествуем по России. Выполнение лексических упражнений	1	
	Что делает путешествие хорошим? Выполнение лексических упражнений	2	
	Путешествие, о котором ты мечтаешь.	1	
	Карта Лондона. Контрольная работа	1	
	Путешествие с удовольствием. Работа над ошибками	1	
	Путешествие с удовольствием. Развитие навыков устной речи	1	
	Путешествие с удовольствием. Повторение лексики	1	

4 Ты занимаешься спортом?		15	1
	Яркие моменты спорта. Развитие навыков устной речи	1	
	Я нашел себя в беге. Введение новой лексики	1	
	Какой вид спорта лучше? Контроль лексических единиц	1	
	История спорта. Чтение текста с извлечением информации.	1	
	Страдательный залог в прошедшем времени	1	
	История Олимпийских игр. Чтение текста с извлечением информации	2	
	Современные олимпийские игры. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Игры для всех. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Знаменитые спортсмены. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Смотреть или принимать участие? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Сколько нужно уроков физкультуры?	1	
	Школьные спортивные дни. Выполнение лексических упражнений	1	
	Мой любимый вид спорта. Контроль аудирования	1	
	Мой успех в спорте. Контроль грамматики	1	
	Спортивная мозаика. Повторение лексики	1	
5. Ты ведешь здоровый образ жизни?		14	1
	Хорошие и плохие	1	

	привычки. Развитие навыков устной речи		
	Ты соблюдаешь диету? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Мои советы быть здоровым. Введение новой лексики	1	
	Я давно этого не ем. Контроль лексических единиц	1	
	Я давно этого не ем. Выполнение лексическо-грамматических упражнений	1	
	День ждёт. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Факты и мифы о здоровье Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	1	
	Ты заботаешься о здоровье? Развитие навыков устной речи	1	
	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1	
	Ты понимаешь инструкции. Развитие навыков устной речи	1	
	Кто ответит за то, что ты болеешь?	1	
	Спорт в моей жизни. Контроль лексики	1	
6 Меняются времена-меняются стили.		23	1
	Что было в моде в прошлом? Чтение текста с извлечением информации	2	
	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	2	
	Стиль Эшли. Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	
	Если бы я поехал в Британию. Развитие навыков устной речи	2	

	Мода времен Чарльза II Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	
	Я бы хотел носить джинсы в школу! Чтение текста с извлечением информации	2	
	Никто такое не носит.	2	
	Жертвы моды. Кто они?	2	
	Контрольная работа	2	
	Школьная форма. За и против. Развитие навыков устной речи	1	
	Русский стиль. Чтение текста с извлечением информации	2	
		1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
	Резервный урок.	2	

### 9 класс

Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов	Из них контрольных работ:
1. Чтение? Почему бы нет		15	1
	Чтение? Почему бы нет. Развитие навыков устной речи.	1	
	Какие пристрастия в чтении у подростков?	2	
	Какими писателями знаменита твоя страна?	2	
	Кто твои любимые авторы? Обучение аудированию.	1	
	Пассивный залог. Выполнение упражнений.	1	
	Какие литературные места есть в твоей стране?	2	

	Какие книги ты любишь читать?	2	
	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	
	Косвенная речь. Развитие навыков и умений речемыслительной деятельности	1	
	Работа над проектом. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Контрольная работа по данной теме.	1	
2.Пусть музыка играет...		15 часов.	1
	Музыкальный тур по Британии. Введение новой лексики	1	
	Артикль с личными именами и географическими названиями.	1	
	Ты знаешь историю рока и поп-музыки?	1	
	Какую музыку ты любишь? Введение новой лексики	1	
	Ты пойдешь завтра на концерт? Контроль лексических единиц.	1	
	Ты пойдёшь завтра на концерт? Развитие навыков диалогической речи	1	
	Действия в будущем. Развитие речемыслительных	1	

	навыков		
	Действия в будущем. Выполнение лексических упражнений	1	
	Любимые исполнители. Беседа по теме.	1	
	Любимые исполнители. Обучение аудированию	1	
	Пусть музыка играет. Повторение лексики	1	
3. Какие новости?		13 часов.	1
	Средства массовой информации. Введение новой лексики	1	
	Средства массовой информации. Контроль лексических единиц.	1	
	Какой канал выбрать? Развитие навыков устной речи	1	
	Сколько ты смотришь телевизор? Чтение текста с извлечением информации.	1	
	Согласование времен в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	2	
	Могут ли СМИ изменить твою жизнь?	1	
	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	2	



	Какие новости? Выполнение грамматических упражнений	1	
	Что тебе нравится? Развитие грамматических навыков	1	
	Интернет. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Какое твое любимое ТВ шоу? Развитие навыков устной речи.	1	
	Какое твое любимое ТВ шоу? Обучение аудированию	1	
	Журналы для подростков. Выполнение лексических упражнений	1	
	Журналы для подростков. Чтение текста с извлечением информации	1	
	Журналы для подростков. Выполнение лексических упражнений	1	
	Контрольная работа.. Выполнение грамматических упражнений	1	
4. В какую школу ты ходишь?	13 часов.		1
	Какие школы в твоей стране? Введение новой лексики	1	
	Какие школы в твоей стране? Обучение аудированию	1	

	Чем ты займешься после окончания школы?	1	
	Похожи ли системы образования Британии и США?	1	
	Интересно...Вопросы в косвенной речи.	1	
	В какой школе лучше учиться? Развитие навыков устной речи.	1	
	Какие учебные предметы выбрать? Контроль лексических единиц	1	
	Хорошие и плохие новости. Развитие навыков устной речи	1	
	Напиши мне о своей школе.. Обучение аудированию	1	
	Контрольная работа. Говорение	1	
5.Школа. Что дальше?		13	1
	Идеи насчет профессии. Развитие навыков устной речи	1	
	Двойные союзы. Развитие грамматических навыков и умений	1	
	Ты уже сделал выбор? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков и умений	1	

	Несколько советов подросткам, ищущим работу.	1	
	Существуют ли женские и мужские профессии?	2	
	Что ты думаешь об обучении и работе за границей?	1	
	Ты работаешь на летних каникулах?	2	
	Работа над проектом.	1	
	Контрольная работа. Чтение	1	
.6. Моя страна в мире.		12 часов.	1
	Что мир знает о твоей стране? Введение новой лексики	1	
	Какие люди прославляют твою страну? Контроль лексических единиц	1	
	Какие люди прославляют твою страну?	1	
	Почему английский – мировой язык?	1	
	Зачем учить иностранный язык? Учить вести диалог	1	
	Как эффективно выучить язык? Чтение текста с извлечением информации	1	
	Какой курс ты выбрал? Развитие навыков устной речи.	1	

	Что привлекает людей в Британии? Развитие навыков устной речи.	1	
	Твою страну стоит посетить? Развитие навыков устной речи.	1	
	Благотворительность. Повторение лексики	1	
	Контрольная работа	1	
	Работа над проектом.	1	
7.Наш школьный ежедневник.		23 часа	1
	Что делает твою школу особенной?	1	
	Возвратные местоимения. Развитие навыков устной речи	1	
	Кто самые выдающиеся ученики в твоем классе?	1	
	Какие у тебя мечты и стремления? Чтение текста с извлечением информации	2	
	Повторение грамматики. Развитие навыков устной речи	1	
	Типы школ в Британии, США и России.	2	
	Школа твоей мечты. Чтение текста с извлечением информации	2	
	Лучшие школы. Развитие навыков устной речи	2	
	Работа над проектом.	1	

	Моя школа. Чтение текста с извлечением информации	2	
	Мой класс. Подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа.	1	
	Работа над проектом	1	
	Повторение времен английского глагола.	1	