

Выписка из протокола №4 от 02.04.2022 г  
заседания ШМО учителей филологического цикла  
МКОУ «Камышетская СОШ»

по теме «Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий»

Повестка:

1. Технология критического мышления на уроках истории. Аликин Е.И.
2. Практическое применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка. Радионова К.А.
3. Работа педагога по привлечению обучающихся к проектной деятельности  
Смолянюк Т.А..

Присутствовали:3

Отсутствовало:0

По данной теме **слушали:**

**1. Аликина Е.И., учителя истории и обществознания,** который представил доклад о развитии критического мышления. Термин «критическое мышление» был одним из ключевых в философии Карла Поппера. Согласно его теории всякий живой организм действует как решатель проблем. При этом данные из окружающего мира используются для подтверждения или опровержения гипотез, которые живой организм предварительно задает.

*Критическое мышление* - это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику.

Евгений Игоревич сделал для себя вывод, что на уроках истории, где он применяет элементы этой технологии, учащиеся эффективнее усваивают полученные знания и это особенно заметно при проверке домашнего задания.

Умения, относящиеся к критическому мышлению:

- нахождение аналогий и других видов отношений между частями информации;
- определение значимости информации для структурирования и решения проблемы;
- нахождение и оценка решений или альтернативных путей рассмотрения проблемы;
- установление проблемы в тексте информации.

Это означает, что учащиеся должны самостоятельно определить проблему и применить уже имеющиеся у них знания для ее решения.

Запросы современного общества направлены:

- на развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д.),
- на формирование ключевых компетенций (системы формализованных критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях).

В механизме технологии критического мышления присутствуют три фазы: *вызов, осмысление, рефлексия*. На стадии вызова необходимо активное участие в анализе собственных знаний по заданной теме. Полученные ранее знания выводятся на уровень осознания, которые могут стать базой для усвоения новых знаний.

Существует множество приемов технологии критического творческого мышления и форм обучения, которые снижают стрессовое состояние школьников, повышают степень усвоения материала:

1. Мозговая атака.
2. Разбивка на кластеры.
3. Групповая и индивидуальная работа.
4. Взаимоопрос и взаимообучение.
5. Синквейн.
6. Знаем/Хотим узнать/Узнали.
7. Пятиминутное эссе.
8. Фишбоун «Рыбья кость».
9. Модельные уроки: 6 шляп критического мышления и т.д.

Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления:

1. Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
2. Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
3. Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
4. Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
5. Развитие умения анализировать полученную информацию.

Сегодня смело можно утверждать, что новые технологии дают нам:

- сокращение временных затрат на подготовку учащихся к урокам, и как следствие снижение нагрузки на учащихся,
- способствуют формированию ключевых компетенций, обобщают знания о природе, человеке, обществе,
- способствуют формированию качественно нового образовательного продукта, как квинтэссенции всех ключевых компетенций востребованных в современном обществе и необходимых человеку информационной цивилизации.

**2. Радионову К.А. учителя русского языка и литературы,** представлен материал о практическом применении здоровьесберегающих технологий.

Здоровье школьников в соответствии с Законом РФ «Об образовании» отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Благодаря объявленному приоритетному национальному проекту «Образование» внедряются инновационные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Их использование не должно отразиться на здоровье детей.

Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» объясняет как «качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения».

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** подразделяются на 3 три подгруппы:

- *организационно-педагогические технологии (ОПТ)*, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний;

- *психолого-педагогические технологии (ППТ)*, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- *учебно-воспитательные технологии (УВТ)*, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

В практике учебной деятельности реализую здоровьесберегающую организационно-педагогическую технологию деятельности на уроке, т.к на уроке ребенок должен не только получать багаж знаний по предмету, но при этом еще и сохранять свое здоровье.

В учебный материал включаю тексты здоровьесберегающей направленности: при обсуждении это позволяет ненавязчиво привить обучающимся стремление к здоровому образу жизни, а это очень важно.

Во избежание усталости учащихся чередую виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Использую различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок - это позволяет избежать монотонности на уроке.

Чтобы не было перегрузки учащихся, соблюдаю объём всех видов диктантов, тестов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию.

На каждом уроке провожу физкультминутки (2-3 раза), делаю игровые паузы (в основном, в 5-6 классах), зрительную гимнастику и ,конечно, эмоциональную разгрузку (2-3 минуты).

С целью профилактики нарушений опорнодвигательной системы, снятия утомления мышц, профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки в учебной деятельности использую специальные упражнения.

В воспитательную работу включаю мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни.

Комплексы профилактических упражнений для проведения физкультминуток на уроке  
Физминутка для школьников на уроках, требующих письма

### **1. Упражнение для улучшения мозгового кровообращения.**

Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1–2. Поворот головы направо. Исходное положение. 3–4. Поворот головы налево. Исходное положение. 5–6. Плавно наклонить голову назад. Исходное положение. Голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

### **2. Упражнение для снятия утомления с мелких мышц кисти.**

Исходное положение – сидя, руки подняты вверх. 1–2. Сжать кисти в кулак. Разжать кисти. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

### **3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.**

Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1–2. Поднять правую руку на пояс, левую руку на пояс. 3–4. Правую руку на плечо, левую руку на плечо. 5–6. Правую руку вверх, левую руку вверх. 7–8. Сделать два хлопка руками над головой. 9–10. Опустить левую руку на плечо, правую руку на плечо. 11–12. Левую руку на пояс, правую руку на пояс. 13–14. Сделать два хлопка руками по бедрам. Повторить 4–6 раз. Темп в первый раз медленный, во второй и третий раз средний, в четвертый и пятый раз быстрый, в шестой раз медленный.

Физминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук

**1. Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе.**

1–2. Правую руку вперед, левую вверх. 3–4. Переменить положение рук. Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

**2. Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе.**

1–2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3–4. Локти отвести назад, прогнуться. Повторить 6–8 раз, затем опустить руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

**3. Исходное положение – сидя.**

1–2. Поднять руки через стороны вверх. 3–4. Сжать кисти рук в кулак. Разжать кисти рук. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Комплекс упражнений гимнастики для глаз

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4–5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4–5 раз.

**Упражнения для тренировки мышц глаз**

(По словам психоаналитиков, если эту гимнастику проводить регулярно, зрение у человека восстанавливается полностью, и он может отказаться от очков.)

Упражнения для глаз предусматривают движение глазного яблока по всем направлениям: вверх-вниз, влево – вправо.

**“Круг”**

Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелке.

**“Квадрат”**

Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

**“Рисование носом”**

Дети закрывают глаза. Представляют себе, что нос стал длинным и рисуют предложенный учителем предмет, букву и т.д.

**3. Смолянюк Т.А., учителя английского языка, представила материал по применению технологий проектной деятельности.**

Задача современного образования состоит не только в сообщении знаний, но и в превращении знаний в инструмент творческого осмысления мира.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать

деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства

Кроме того, целями введения метода проектов в школьную практику являются:

1. показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
2. реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нём;
3. продемонстрировать уровень обученности иностранному языку;
4. подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Метод проектов помогает решать следующие Задачи:

- развивать у учащихся познавательную деятельность, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать своё мировоззрение, развивать критическое мышление;
- научить учащихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности;
- формировать высококультурную личность, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Ориентируясь на цели и задачи, которые стоят перед учителем иностранного языка, и, зная запросы учащихся в современном мире, я и применяю в своей работе данную методику

В целом, использование метода проектов направлено на предоставление учащимся возможности самостоятельного, индивидуального приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Овладевая культурой выполнения проектных заданий, школьник приучается творчески мыслить, планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

Тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося.

Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, дети осваивают простые предложения.

Практическая работа над проектом начинается на стадии “Закрепления материала” и “Повторение” и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

Одной из главных особенностей проектной деятельности, на мой взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это рисунок, аппликация или сочинение.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в школьниках активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую.

В курсе преподавания иностранных языков метод проектов используется в рамках программного материала практически по любой теме. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

Работая по УМК М. З. Биболетовой, Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish», я использую проектную методику после прохождения каждой темы.

В проектной методике наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы.

С помощью проектной методики на уроке я стараюсь добиться сразу нескольких целей - расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника.

Эта методика позволяет мне реализовывать не только образовательные задачи, стоящие передо мною как учителем иностранного языка, но и воспитательные. Учащиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на историю и культуру своей страны и, конечно, узнать то, что их интересует о жизни в стране изучаемого языка.

Использование метода проектов позволяет: улучшить эффективность и качество образования; повысить мотивацию учащихся к обучению; учитывать страноведческий аспект; сделать уроки эмоциональными и запоминающимися; реализовать индивидуальный подход; усилить самостоятельность школьников; повысить качество наглядности; развивать познавательные навыки учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве; совершенствовать критическое и творческое мышление.

Используя проектную методику на уроках английского языка, я могу сделать выводы:

Метод проектов – один из самых перспективных направлений, который учит логически мыслить, отбирать материал, систематизировать его.

Метод проектов готовит учащихся в жизнь.

Ученик выступает в роли субъекта учебной деятельности. Учитель – как помощник и консультант.

Метод проектов эффективен, так как ученик может показать свои сильные и слабые стороны, «слабого» можно подключить к «сильному», учитель имеет возможность задействовать всех учащихся.

В заключение хочу отметить, что для ученика проект – возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Считаю, что главное достоинство метода проектов применительно к урокам иностранного языка в том, что он позволяет сформировать у учащихся речевую, лингвистическую, страноведческую и социокультурную компетенцию.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять к сведению опыт работы учителей и применять в своей работе.

Срок выполнения: постоянно.

2. Рекомендовать Аликину Е.И., учителю истории и обществознания, Радионовой К.А., учителю русского языка и литературы, разработать и провести уроки с применением современных технологий. Срок выполнения: апрель-май 2022 г.

Проголосовали: «за» - 3 чел.

«против» - нет.

«воздержались» - нет.

Руководитель ШМО:

Смолянюк Т.А

Секретарь:

Аликин Е.И.