

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 23 .08.2021г.

**Утверждено**  
приказом директора  
МКОУ «Камышетская СОШ»  
от 23.08.2021г. № 88-од

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования по учебному предмету  
биология  
8 класс  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
(лёгкая степень умственной отсталости)  
срок реализации: 1 год**

Составитель: Твердохлебова Нина Николаевна,  
учитель биологии

пос. Камышет

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 г. № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» СанПиН 2.4.2.3286-15

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой

5. Учебный план МКОУ «Камышетская СОШ» на 2019 - 2020 учебный год.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учебник «Биология», 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.И. Никишов, А.В. Теремов.

Рабочая программа по биологии предназначена для учащихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной задачей курса является:

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;

-формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;

-первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

Дисциплина «Биология» входит в образовательную область «Биология» и изучается школьниками с умственной отсталостью с 6 класса. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по биологии в 8 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 8 класса VIII вида являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание

Введение (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные (8 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви (2 часа)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Лабораторная работа №1 Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (6 часов)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Практическая работа № 1 «Зарисовка насекомых»

Тест по теме «Беспозвоночные животные»

Позвоночные животные (58 часов)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (7 часов)

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Практическая работа № 2 «Зарисовка рыб».

Письменная работа по вариантам по теме «Рыбы».

Земноводные (3 часа)

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практическая работа № 3 «Зарисовка в тетради развитие лягушки».

Пресмыкающиеся (4 часа)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Практическая работа № 4 «Зарисовка пресмыкающихся».

Тест «Земноводные и пресмыкающиеся»

Птицы (12 часов)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Лабораторная работа №2 Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Практическая работа № 5 «Зарисовка строения тела птицы».

Практическая работа № 6 «Зарисовка строение яйца птицы».

Практическая работа № 7 «Подкормка зимующих птиц»

Проверочная работа по теме «Птицы»

Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц»

Млекопитающие, или звери (15 часов)

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Лабораторная работа №3 Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Практическая работа № 8 «Зарисовка строения сердца»

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Практическая работа №9 «Зарисовка хищников»

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Сельско-хозяйственные млекопитающие (13 часов)

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практическая работа № 10 «Зарисовка сельскохозяйственных животных»

Экскурсии и практические работы (4 часа)

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Тест «Многообразие животного мира»

#### Тематический план

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
Введение		<b>2</b>	
1	Многообразие животного мира.	1	
2	Значение животных и их охрана	1	
Беспозвоночные животные		<b>8</b>	
3	Общие признаки беспозвоночных животных	1	
4	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	1	
5	Круглые черви – паразиты человека	1	
6	Насекомые. Общие признаки насекомых	1	
7	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	
8	Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка	1	
9	Майский жук	1	
10	Комнатная муха. Медоносная пчела	1	
11	Тутовый шелкопряд	1	
12	Опасный пришелец из Колорадо.	1	
13	Неутомимые санитары леса	1	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»	1	
Позвоночные животные		<b>58</b>	
15	Общие признаки позвоночных животных	1	
	Рыбы	<b>7</b>	
16	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1	
17	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	1	

18	Речные рыбы	1	
	Морские рыбы	1	
19	Рыболовство и рыбоводство.	1	
20	Рациональное использование и охрана рыб	1	
21	Многообразие рыб	1	
22	Повторительно- обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	
	Земноводные	<b>3</b>	
23	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	
24	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	1	
25	Хвостатые родственники лягушки.	1	
7	Пресмыкающиеся	<b>4</b>	
26	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	
27	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
28	Многообразие пресмыкающихся. Демонстрация влажного препарата.	1	
29	Повторительно- обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	1	
	Птицы	<b>12</b>	
30	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.		
31	Особенности скелета птиц	1	
32	Особенности внутреннего строения птиц	1	
33	Размножение и развитие птиц	1	
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	
35	Птицы леса.	1	



36	Хищные птицы.	1	
37	Птицы пресных водоёмов и болот	1	
38	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	
39	Нелетающие птицы. Презентация.	1	
40	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	1	
41	Обобщающий урок по теме «Птицы» .	1	
	Млекопитающие	<b>15</b>	
42	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	
43	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Демонстрация скелета.	1	
44	Внутренние органы млекопитающих.	1	
45	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	
46	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1	
47	Хищные звери.	1	
48	Дикие пушные хищные звери	1	
49	Домашние хищные звери	1	
50	Ластоногие	1	
51	Китообразные	1	
52	Парнокопытные	1	
53	Непарнокопытные		
54	Приматы	1	
55	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие» .	1	
	Сельскохозяйственные млекопитающие – 11 часов	11	
56	Корова	1	
57	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	
58	Овцы	1	
59	Содержание овец и выращивание ягнят	1	
60	Верблюды	1	
61	Северные олени	1	
61	Домашние свиньи	1	
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	

	Выращивание поросят.		
64	Домашние лошади	1	
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	1