

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Камышетская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 23 .08.2021г.

**Утверждено**  
приказом директора  
МКОУ «Камышетская СОШ»  
от 23.08.2021г. № 88-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Все цвета кроме черного»  
6-9 классы  
срок реализации: 4 года**

Составитель: Половинкина Елена  
Сергеевна  
социальный педагог

пос. Камышет

## Пояснительная записка

Данная программа, предназначенная для учащихся 6-9 классов, составлена на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизма заключается в том, чтобы сформировать у ребенка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Если мальчик или девочка узнают о пагубных последствиях употребления наркотических веществ, — рассуждают взрослые, — то этого вполне достаточно для того, чтобы предотвратить знакомство с ними. Но так ли это на самом деле?

Как показывают результаты многочисленных опросов, современные школьники хорошо осведомлены о том, что «пить, курить — здоровью вредить». Однако это не только не пугает детей, но и, напротив, подстегивает любопытство, толкает их на опасные эксперименты с одурманивающими веществами. По статистике, уже в 12-15 лет подавляющее большинство мальчиков и девочек пробовали курить, имеют опыт употребления алкоголя. К сожалению, нередко случаи знакомства младших подростков с наркотиками. Наиболее очевидные мотивы, побуждающие ребенка впервые попробовать то или иное наркотическое вещество — желание подростка «стать своим в компании», «выглядеть взрослым», «избавиться от скуки», «испытать новые, интересные ощущения», «расслабиться». Получается, что наркотизация для него — своеобразный способ решения проблем социальной адаптации — взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции своего состояния, получения новых впечатлений. Не зная других способов решения этих проблем, подростки начинают курить или выпивать. Чтобы этого не произошло, подростку нужна помощь взрослых. И суть данного курса заключается не только и не столько в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовывать свои желания и потребности за счет внутренних личностных ресурсов.

Данный курс направлен на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания и т. д. Все эти свойства и качества обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность его знакомства с наркотическими веществами.

Данная профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» для 6-9 классов продолжает реализовывать задачи, поставленные в рабочей программе «Все цвета, кроме черного», предназначенной для младших школьников (2-4 классы): расширение знаний о правилах здорового образа жизни, формирование самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Программа рассчитана на 1 года обучения — 35 часов: проведение занятий во внеурочной деятельности из расчёта 1 занятие в неделю:

В 6-7 классе занятия направлены на развитие креативных способностей младших подростков, умение нестандартно мыслить, находить оригинальные решения, развитие навыков самооценки. Учащиеся определяют роль режима дня в жизни человека, его влияния на здоровье, оценивают свой режим дня; роль внимания, мышления, памяти для успешной работы, способы и методы их развития; выявляют негативное влияние употребления психоактивных веществ на характеристики памяти, внимания, мышления; получают общие

сведения о характере человека, узнают об особенностях своего характера, оценивают собственные поступки и поступки окружающих.

В 8-9 классе занятия направлены на включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности. Учащиеся дают определение понятиям «чувства», «эмоции», их роли в жизни человека; получают знания о способах эффективного общения со сверстниками и взрослыми, эффективного взаимодействия с окружающими; изучают различные поведенческие схемы, позволяющие избежать конфликтной ситуации; выявляют негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

Несмотря на то, что занятия не носят прямолинейный характер профилактики против психотропных веществ, то есть напрямую не рассказывают о наркотиках, их классификации, о свойствах табака и алкоголя, подростки, учатся понимать себя, окружающих, владеть жизненной ситуацией, противостоять напору со стороны негативного влияния, уже смогут адекватно подойти к этой проблеме, зная, что важнее всего – здоровье, как собственное, так и окружающих.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Цель** профилактической программы «Все цвета, кроме черного»

— формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

**Задача:**

1. Развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
2. Формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
3. Формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
4. Развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
5. Формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
6. Развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
7. Формирование представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха.
8. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
9. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
10. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование основы культуры межэтнического общения;
11. Формирование отношения к семье как к основе российского общества;

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы «Все цвета, кроме чёрного» охватывает основные сферы социализации подростков и наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития. Программа построена по модульному принципу — ее основным структурным и содержательным элементом является тематический модуль, отличающийся относительной законченностью и самостоятельностью. Информация, связанная с проблемой наркотизации, интегрируется в структуру каждого модуля и рассматривается в рамках конкретной темы. Модульная структура программы позволяет использовать различные модели обучения, дает возможность строить работу с детьми в зависимости от того, насколько актуальна та или иная тема в конкретной группе детей, классе.

Содержание и структура программы отвечают следующим **принципам**:

- возрастная адекватность — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям младших подростков;
- научная обоснованность — содержание базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- комплексность — у подростков необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления любых одурманивающих веществ, твердое убеждение в том, что нет «безвредных» форм наркотизации (Любое одурманивающее вещество — алкоголь, никотин, наркотик — чрезвычайно опасно для здоровья!);
- практическая целесообразность — содержание тем отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждения раннего приобщения к одурманивающим веществам;
- динамическое развитие и системность — содержание программы, цели и задачи обучения на каждом этапе базируются на сведениях, оценочных суждениях и поведенческих навыках, уже сформированных у подростков в ходе предыдущего этапа работы, учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации — учащимся предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, который имеет для них практическую значимость;
- безопасность информации — полностью исключены сведения, способные пробуждать интерес к наркотизации, облегчить возможность приобщения к употреблению наркотических веществ (данные о видах наркотических веществ, способах их употребления).

Важнейшим условием эффективной реализации программы педагогической профилактики наркотизации является адекватность используемых форм и методов возрастным особенностям учащихся. Большинство заданий носит интерактивный, игровой характер, выполняя их, подростки могут проявить свои творческие, организационные способности.

**Формы и методы работы на занятиях:**

- анализ литературных отрывков — такая форма работы не только помогает подросткам научиться оценивать жизненные ситуации, разбираться в переживаниях других людей, но и пробуждает интерес к чтению, расширяет кругозор;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д. Основная задача тестовых заданий заключается в развитии навыка самооценки у учащихся;
- дневниковые формы, предполагающие регулярную оценку подростком своего состояния или организации своей деятельности (оценка режима дня, работоспособности в течение недели, дня и т. д.);
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;

- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка)

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы у детей сформированы:

#### **Личностные УУД:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; – осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешной/неуспешной деятельности; – Способности к решению на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

#### **Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Регулятивные УУД:**

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации;
- Обнаруживать и формулировать проблему;
- Высказывать свою версию разрешения проблемы;
- Различать способ и результат действия;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **К концу обучения, обучающиеся должны знать:**

- полученные знания позволят обучающимся понять, почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни
- способы управления своим поведением, избегать конфликтов с окружающими;
- навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают

#### **Должны уметь:**

- правильно действовать в конфликтной ситуации
- планировать свое время
- исследовать свои качества и свои особенности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Познаю свои способности»**

### **6 класс**

(1 час в неделю; 35 часов)

#### **1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)**

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

#### **2. Кто умеет жить по часам. (4 часа)**

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

#### **3. Внимание: Внимание! (6 часов)**

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

#### **4. Секреты нашей памяти. (4 часа)**

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

#### **5. Homo sapiens — человек разумный. (6 часов)**

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

#### **6. Какой ты человек. (6 часов)**

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

#### **7. Что я знаю о себе. (6 часов)**

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

#### **8. Итоговое занятие: Вот и закончился год! (1 час)**

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

**Резерв (1 час)**

### **Тематическое планирование 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тематического модуля</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие: Будем знакомы!	1
2	Кто жить умеет по часам	4
3	Внимание: Внимание!	6
4	Секреты нашей памяти	4
5	Номо sapiens – человек разумный	6
6	Какой ты человек	6
7	Что я знаю о себе	6
8	Итоговое занятие: Вот и закончился год!	1
Резерв		1
<b>Итого</b>		<b>35</b>

### **Планируемые результаты. 6 класс**

#### **Обучающийся научится:**

1. заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
2. оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
3. управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
4. отказываться от предложений, которые считают опасными (одурманивающие вещества).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
2. учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию;
3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4. уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
5. налаживать контакт с людьми;
6. анализировать свое эмоциональное состояние;

7. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
8. умениями разрешать возникающие жизненные проблемы и конфликты.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»

7 класс

а. час в неделю; 35 часов)

1. Вводное занятие:

**Вот и стали мы на год взрослей!** (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

**2. Радуга эмоций и чувств.** (6 часов)

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

**3. Как научиться понимать друг друга.** (5 часов)

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

**4. Секреты сотрудничества.** (7 часов)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость — показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

**5. Как избежать конфликтов.** (7 часов)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

**6. Твоя будущая профессия.** (5 часов)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

**7. Итоговое занятие: Сильные духом.** (2 часа)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

Резерв (2 часа)

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!	1
2	Радуга эмоций и чувств	6



3	Как научиться понимать друг друга	5
4	Секреты сотрудничества	7
5	Как избежать конфликтов	7
6	Твоя будущая профессия	5
7	Итоговое занятие: Сильные духом.	2
Резерв		2
<b>Итого</b>		<b>35</b>

### Планируемые результаты. 7 класс

#### Обучающийся научится:

1. заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
2. оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
3. управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
4. отказываться от предложений, которые считают опасными (одурманивающие вещества).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
2. учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию;
3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4. уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
5. налаживать контакт с людьми;
6. анализировать свое эмоциональное состояние;
7. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
8. умениями разрешать возникающие жизненные проблемы и конфликты.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

## 1. «Мы сильнее черных братьев» (16 час)

*Тема 1. Умей сказать нет!*

Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Выработать у детей осознанную линию поведения, умение отстаивать свою позицию и сказать «нет» в сложной ситуации.

*Тема 2. Уроки здоровья*

У детей формируется представления о бережного отношения к собственному здоровью в период роста, представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития, их физическом развитии.

*Тема 3. Мы сильнее черных братьев*

У детей формируется, забота о здоровье, умений анализировать свой режим дня, в соответствии требованиям и нормам здорового образа жизни; представление о том, что не правильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей.

*Тема 4. Посеешь привычку-пожнешь характер .*

Умей сказать нет. У детей формируется представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит. Формируется навыки оценки своего настроения, узнают причин плохого и хорошего настроения.

*Тема 5. Давай дружить.*

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

*Тема 6. О злых чародеях Алкоголе и Никотине!*

Формируется представление о вреде алкоголя и никотина на организм человека.

*Тема 7. Прощай тетушка скука*

Формируется представление о чувствах человека, способность анализировать свои чувства, чувства других людей или литературных героев.

Формируется: навык уметь сказать нет, представление о способах изменения настроения, навыков регуляции своего эмоционального состояния, развитие познавательного интереса к своему здоровью.

*Тема 8. Безвредного табака не бывает.*

Формирование здорового образа жизни.

Формируется представления о привычках, их значение в жизни человека

*Тема 9. Осторожно! Неизвестные вещества.*

Формирование здорового образа жизни.

Формируется представления о привычках, их значение в жизни человека. Формируется навык выработать полезные привычки, умение проявлять силу воли и твердость. Формируется представление об отрицательном воздействии ПАВ и наркотиков на организм человека.

*Тема 10. Конкурс рисунков на тему: Осторожно! Неизвестные вещества!*

Формируется представления о здоровом образе жизни.

*Тема 11. Наркотики , ПАВ и последствия их употребления.* Формируется представление об отрицательном воздействии ПАВ и наркотиков на организм человека.

Формируется представление об отрицательном воздействии ПАВ и наркотиков на организм человека.

*Тема 12. Мой взгляд на наркотики и СПИД*

Формируется: навык уметь сказать нет, представление о способах изменения настроения, навыков регуляции своего эмоционального состояния, развитие познавательного интереса к своему здоровью.

Тема 13. Наркотики и закон

Формируется представления об ответственности за свои поступки.

Тема 14. Сопротивление давлению.

У детей формируется представление о дружбе. У них сформирована мотивация познание одноклассников, желание самораскрытия.

Тема 15. Курение не в моде.

Формируется представление об отрицательном воздействии табака на организм человека

Тема 16. Алкоголь и алкогольная зависимость.

Формируется представление об отрицательном воздействии алкоголя на организм человека

2. «Учусь понимать других» (6 час)

Тема 1. Как научиться разговаривать с людьми

Научить детей договариваться с людьми.

Тема 2. Что такое интонация.

Дать представление о роли интонации в общении людей.

Тема 3. Как научиться преодолевать трудности вместе.

Помочь понять, отчего возникают трудности при общении с людьми, и научиться преодолевать их.

Тема 4. Как понять друг друга без слов.

Сформировать представление о значении мимики и жестов в общении.

Тема 5. Для чего нужна улыбка.

Укрепить представления детей о значении доброжелательных отношений между людьми.

Тема 6. Как научиться разговаривать с людьми.

Показать детям, насколько ценны дружеские отношения

3. «Учусь общаться» (12 час)

Тема 1. Что вы знаете друг о друге.

Научить детей ценить дружбу.

Тема 2. Кто твой друг.

Научиться рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников.

Тема 3. Как научиться жить дружно.

Научиться анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к своим близким.

Тема 4. Как помириться после ссоры.

Расширить представления детей о дружбе, позитивном отношении к людям.

Тема 5. Какой у тебя характер.

Обсудить, какие качества и черты характера они ценят в друзьях, вспоминают 10 «правил дружбы».

Тема 6. Как воспитать свой характер.

Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями; но и всеми одноклассниками.

Тема 7. Как сказать нет и отстаивать свое мнение.

Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Выработать у детей осознанную линию поведения, умение отстаивать свою позицию и сказать «нет» в сложной ситуации.

Тема 8. Фантастическое путешествие.

Дать учащимся представление о характере, многообразии черт характера.

Тема 9. Секреты сотрудничества.

Дать детям представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.

Тема 10. Как избежать конфликтов.

Привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения.

Тема 11. Учимся договариваться.

Обучить ребят умению критически оценить ситуацию и поступки других людей, не поддаваться чужому влиянию; не следовать бездумно примеру других (взрослых, более сильных)

Тема 12. Итоговое занятие. «Сильные духом»

Учащиеся обобщают свои знания, полученные на уроках в рамках курса «Все цвета, кроме черного», делают вывод о ценности здоровья и здорового образа жизни для каждого человека

Тематическое планирование

8 класс

Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	«Мы сильнее черных братьев»	16 час.
2	Раздел «Учусь понимать других»	6 час.
3	«Учусь общаться»	12 час
<b>Всего</b>	35 час.	

### Планируемые результаты:

- уменьшение количества детей, употребляющих психически активные вещества,
- снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,
- улучшение состояния здоровья учащихся.
- полученные знания позволяют детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

### Содержание программы 9 класс

#### «Разумный выбор, правильное решение»

##### 1. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления (4 час.)

-Создать представления о понятиях «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними.

-Способствовать развитию личностного отношения учащихся к традициям и законам, ограничивающим употребление психоактивных веществ.

-Способствовать формированию четких представлений о неблагоприятных последствиях употребления психоактивных веществ.

-Формирование здоровой стратегии поведения

## **2. Наркотизация молодежной среды.** (3 час.)

беречь подрастающее поколение от жуткой жизни в плену наркотического омута.

Задачи:

- Познакомить подростков с понятием «наркотики» и «наркомания»;
- Провести профилактическую работу с подростками и их родителями;
- Научить подростков вести себя при давлении сверстников;
- Провести профилактическую работу, направленную на отказ подростков от употребления наркотиков;
- Посоветовать родителям как вести себя, чтобы уберечь своих детей-подростков от наркотиков.

## **3. ВИЧ- СПИД.** (3 час)

- вооружить учащихся знаниями о СПИДе
- ознакомить с основными понятиями по проблеме,
- воспитывать в детях чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих,
- воспитывать чувство ценности человеческой жизни,
- формировать у детей милосердие.

## **4. Наркотики и СПИД.** (4час.)

- Утверждение здорового образа жизни, выработка теоретических знаний и убеждений о здоровом образе жизни.
- Помочь подросткам осознать, что СПИД – смертельная болезнь, от которой нет спасения.

Сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

## **5. Мой взгляд на наркотики.** (4 час.)

- формирование устойчивого навыка неприятия наркотиков, умения активно противостоять пагубным привычкам.

## **6. Сопротивление давлению.** (4 час.)

- Формирование умения старших подростков противостоять чужому давлению.
- Развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением.
- Формировать представление о разных способах отказа.
- Показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.

## **7. Последствия употребления наркотиков.** (5 час.)

- Ознакомить учащихся с последствиями употребления наркотиков
- Выработать у учащихся в негативное отношение к первой пробе любого наркотического средства.
- Научить определять людей с преступными намерениями увлечь наркотиками (формирование навыка безопасного поведения и противостояния контактам с употребляющими наркотики).

## **8. Презентация презерватива.** (2 час.)

- дать представление об основах профессионального самоопределения; скорректировать профессиональные предпочтения учащихся; обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников.

## **9. Репродуктивное здоровье.**( 2 час.)

Изучить сущность репродуктивного здоровья как единой составляющей здоровья человека и общества;

- ознакомить учащихся с определением понятия «репродуктивное здоровье»;
- научить различать основные факторы, влияющие на уровень репродуктивного здоровья в обществе;

- знать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности.

#### 10. Ответственность перед законом (3 час.)

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних,

- Воспитание правового сознания учащихся

- Ознакомить учащихся со статьями уголовного права, которые определяют меру ответственности подростков и взрослых за противозаконные действия;

- Ознакомление подростков с Кодексом РФ «Об административных правонарушениях»;

#### 11. Итоги курса. (1 час)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

### Тематическое планирование

#### 9 класс

Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления	4 час.
2	Наркотизация молодежной среды.	3 час.
3	ВИЧ- СПИД.	3 час
4	Наркотики и СПИД.	4час.
5	Мой взгляд на наркотики,	4 час.
6	Соппротивление давлению.	4 час.
7	Последствия употребления наркотиков.	5 час.
8	Презентация презерватива.	2 час.
9	Репродуктивное здоровье.	2 час.
10	Ответственность перед законом	3 час.
11	Итоги курса.	1 час
Всего	35 час	

#### Планируемые результаты:

- уменьшение количества детей, употребляющих психически активные вещества,  
- снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, - улучшение состояния здоровья учащихся.

- полученные знания позволяет детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;

- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими; дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	<p><b>Библиотечный фонд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.</li> <li>• Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.</li> <li>• Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.</li> <li>• Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.</li> <li>• Безруких М.М. Учусь понимать себя: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.</li> <li>• Безруких М.М. Учусь понимать других: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.</li> <li>• Безруких М.М. Учусь общаться: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.</li> <li>• Ключева Т. Н., Илюхина Н. В., Флоренко Е. Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.</li> <li>• Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.</li> <li>• Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.</li> <li>• Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.</li> </ul>