

**Предмет: Всеобщая история**

**Класс: 5**

**Тема урока: «Установление империи»**

**Тип урока:** урок изучения нового.

**Цель урока:** дать представление о предпосылках и причинах установления империи, об исторических личностях: Антонии, Октавиане и Клеопатре; формировать умения работать с картой, текстом учебника, составлять схемы; воспитывать интерес к истории.

**Задачи:** Обеспечить усвоение понятия «империя». Продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.

**Ожидаемые (Прогнозируемые) результаты:**

*Личностные:*

- формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима;-понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;
- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**метапредметные:**

*Регулятивные:*

- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Коммуникативные:*

- выбирать самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. -готовность к сотрудничеству с соучениками;

**Предметные:** работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории;

**Методы обучения:**

- метод проблемного изложения;
- репродуктивный.

**Ресурсы:**

- **основные** учебник

**Средства обучения (Оборудование):**

Раздаточный материал:-отрывок из исторического источника: Дион Кассий «Римская история»-энциклопедическая информация о правлении Октавиана Августа; -тестовые задания на стадии рефлексии.

**Организационные формы:**

– фронтальная;

**Педагогические технологии:**

- критического мышления;

- читательская грамотность

Основные этапы организаци и учебной деятельности	ХОД УРОКА								
	Цель этапа	Технология, метод, прием	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Знания, умения, представления	Формируемые УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Предметные
1. Мотивация учебной деятельности		Словесный. Слово учителя.	Организует работу. Приветствует, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. Включаются в работу.	Быстрое включение в работу.				
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения	Вопросы к тексту	Организует работу.	Отвечают на вопросы. Работают с иллюстративным материалом учебника. Составляют 3 вопроса к рисунку на стр. 242 «Император Август». Формулируют характерные черты Римской		Пытаются решить задачу известным способом. - общие учебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения	Воспринимают ответы обучающихся	

	новых знаний.			Республики, используя изученный материал параграфа 47.		результатов деятельности.			
3. Изучение новой темы.	Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Фиксация новой учебной задачи.	Фронтальная беседа. Объяснение	Организует работу. Цезарь-диктатор убит. Какую форму правления предлагаете римлянам: республику без диктатора или, как было при Цезаре?  Римляне установили новую форму правления. ТЕМА УРОКА «Установление империи в Риме?»	<u>Предположитель но:</u> <i>Как было при Цезаре, т.к. не подкупили народное собрание и т.д.</i>	Сопоставляют, анализируют, высказывают предположения.	Фиксируют проблему.		Развитие речи. Умение строить высказывание	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания

4. Изучение нового материала. Стадия «ВЫЗОВ»	Поиск решения учебной задачи	проблемно-поисковый	<p>Организовывает погружение в проблему.</p> <p>Сформулируйте проблему урока?</p> <p>Сформулируйте цель и задачи.</p> <p>Какие средства обычно используем?</p>	<p><i>Предположитель но:</i></p> <p><i>Проблема: «Мы не знаем, что такое империя, кто, когда и как ее установил».</i></p> <p><i>Изучить установление империи, Даты, личности, понятия, события.</i></p> <p><i>Лента времени, карта, рассказ учителя, презентация, текст учебника и документа.</i></p>		Целеполагание	Формулируют проблему урока. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу		
5. Изучение нового материала. «ОСМЫСЛЕНИЕ».	Создание проблемной ситуации	Линия времени	<p>Организует учебное исследование .</p> <p>Рассказ учителя. В 43 г. до н.э. началась гражданская война. Великий римский философ Цицерон, убитый во время этой</p>	<p>- Отметить на ленте времени дату начала гражданской войны между республиканцами и цезарианцами.</p>	<p>Работают с хронологией. Поиск информации в тексте, историч. источнике. Работа с картой как источником информации. Отмечают цели сторон в гражданской войне.</p>	Устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение	<p>Учатся самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Отображают в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней</p>	<p>Оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Участвуют в обсуждении содержания материала</p>	<p>Находят в тексте требуемую информацию: читают текст глазами, определяют его основные элементы, находят необходимую единицу информации в тексте.</p>

		<p>Индивидуальная работа</p> <p>войны сказал: «Тиран убит, а тирания жива».</p> <p>- Цицерон и его высказывание.</p> <p>- перед вами сравнительная таблица участников гражданской войны.</p> <p>Колонка цезарианцев заполнена.</p> <p>- Лидеры цезарианцев: Октавиан, Антоний.</p> <p><u>Заполните</u> колонку республиканцев, используя пункт 1, п.53.</p> <p><u>Учитель.</u></p> <p>Итак, победили цезарианцы, но гражданская война продолжалась между Октавианом</p>	<p>- <u>Записывают</u> в тетрадь имена лидеров.</p> <p>- <u>Ученики</u> заполняют и озвучивают результат.</p> <p>- записывают имя в тетрадь.</p> <p><u>Ученики.</u></p> <p>Ищут на карте в атласе, и отмечают место сражения на контурной карте в тетради и на доске.</p> <p><u>Ученики.</u></p> <p>Отмечают на ленте времени 31</p>	<p>Показывают по карте и комментируют расположение м. Акций .</p> <p>Характеризуют правление Октавиана</p> <p>Перечисляют причины долгого правления Октавиана (44 года)</p> <p>Работают с хронологией, личностями, основным и событиями .</p> <p>Работают с понятиями , географическими названиями, личностями,</p>	речи.		
--	--	---	--	---	-------	--	--

		<p>и Антонием. - раздел территории Антоний женился на царице Египта – Клеопатре. Октавиан начал военные действия, с целью устранения своего соперника в борьбе за единоличную власть. -сражение у мыса Акции. Решающее сражение произошло у мыса Акции. <u>Учитель.</u> Сражение произошло в 31 году до н.э. <u>Учитель.</u> Победу у мыса Акции одержал Октавиан. Октавиан боялся, что его, также как Цезаря</p>	<p>год до н.э.</p> <p><u>Ученики.</u> Читают документ Октавиан, зачитывает сенату свое отречение, а сенат его уговаривает принять власть. -записывают понятие в тетрадь  -находят в тексте учебника «император» и записывают в тетради.</p> <p><u>Отмечают</u> на ленте времени годы правления Октавиана. <u>Решают задачу.</u> Сколько лет длилось</p>	<p>событиями</p> <p>.</p>				
--	--	---	---	---------------------------	--	--	--	--

		<p>убьют за единоличное правление, поэтому решил пойти на хитрость. <u>Прочитайте</u> <u>отрывок</u> из «Римской истории» Диона Кассия. Ответьте на вопрос. С помощью кого и чего Октавиан стал единолично м правителем? Октавиан согласился быть Принцепсом – Первым гражданином . Найдите в п. 3 учебника, какое звание дал Октавиану сенат Таким образом мы видим единоначали е власти</p>	<p>правление Октавиана? (44 года) -работают с информационным листом и выполняют задание. - Записывают в тетради: понятие преторианцы, фиск. - записывают имена деятелей искусства.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>императора. <u>Учитель.</u> Началось правление Октавиана (30 год до н.э.-14 год н.э.)</p> <p><u>Учитель.</u> Что помогло Октавиану править долго? <u>–схема</u> <u>общества.</u> <u>– деятели</u> <u>искусства.</u> -Октавиан попросил своего богатого друга Мецената помочь укрепить свою власть без оружия. Сценка. У нас в гостях Гораций</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



6. Контроль на этапе окончания учебной темы	Первичный контроль	Фронтальный опрос. Тестирование	Кто установил империю в Риме? Когда была установлена империя в Риме? Какими способами устанавливал империю?	Решение теста.				Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
7. «РЕФЛЕКСИЯ»	Самооценка	Рефлексия деятельности	Кто подчеркнул: - «Выполнил все задания» - «Соблюдал правила поведения» - «Кому что-то непонятно» Кто поставил себе за работу на уроке... Кто поставил себе за поведение на уроке...	Заполняют все строки листа самооценки		Осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществляют самоконтроль	Умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности	
8. Оценка учителя									
9. Домашнее		Сообщен	§ 53	Воспринимают			Принимают	Обобщают	

задание		ие учителя.	Комментирует задание. Выучить: даты, понятия. По желанию – сообщения об изучаемых личностях.	задание.			учебную задачу для самостоятел ьного понимания.	и систематиз ируют историческ ий материал.	
---------	--	----------------	--	----------	--	--	---	---	--

Гражданская война в Риме

43 год до н.э.

РЕСПУБЛИКАНЦЫ	ЦЕЗАРИАНЦЫ
1.Лидеры	
	Октавиан, Антоний.
2.Цели	
	Единоличная власть
3.Результат	

**Дион Кассий. Римская история.**

Прочитайте отрывок из сочинения римского историка Диона Кассия и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника.

Пока Октавиан зачитывал свое отречение от власти, разнообразные чувства волновали сенаторов. Хвалить его одни не отваживались, другие не хотели, но и во время его чтения и после часто поднимался крик: просили, чтобы он взял на себя единодержавие, и приводили всякие доводы в пользу этого до тех пор, пока, разумеется, не принудили его принять единоличную власть.

1. С помощью кого и чего Октавиан стал единоличным правителем?
2. Как вы думаете, хотел ли Октавиан власти?

### Приложение № 3

Соотнесите деятельность Октавиана и сферу общества.

Политика (деятельность) Октавиана	Сферы общества
1. Октавиан создал государственную казну(фиск), и сам распоряжался деньгами для содержание своей большой армии. 2. Восстановил разрушенные храмы, за что его нарекли Августом, т.е. божественным. 3. Издал закон о создании семей. 4. Создал личную стражу – ПРЕТОРИАНЦЕВ.	1. Политическая 2. Экономическая 3. Социальная 4. Культурная

### Приложение № 4

ТЕСТ К УРОКУ: «Установление империи в Риме.	
Установление империи в Риме. Вариант №1	Установление империи в Риме. Вариант №2
А1.Какая страна в Средиземноморье потеряла независимость последней? 1. Греция 2. Парфия 3. Британия 4. Египет А2.Состоятельный человек, бескорыстно помогающий людям искусства: 1.Гражданин 2.Меценат 3.Имперптор 4.Сенатор А3. Частое изображение Октавиана Августа рядом с богами свидетельствовало: 1. О признании спортивных заслуг императора	А1. Место морского сражения между Октавианом и Антонием: 1. Мыс Акции 2. Бухта Пирей 3. Остров Саламин 4. Александрийская бухта А2. Слово означающее звание Первого гражданина: 1. Преторианец 2. Сенатор 3. Император 4. Принцепс А3. Пожизненное звание императора и народного трибуна, дарованное сенатом Октавиану, означало: 1. Установление республики 2. Установление единоначалия Августа 3. Признание полководческих талантов Октавиана

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Об обожествлении личности Августа</li> <li>3. О распространении христианства</li> <li>4. О восстановлении республики</li> </ul> <p>A4. С какими событиями связаны слова Цицерона «Тиран убит, а тирания жива.»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. С захватом Цезарем власти в Риме</li> <li>2. С гражданскими войнами между республиканцами и цезарианцами</li> <li>3. С заключением мира с Парфией</li> <li>4. С борьбой за власть между Октавианом и Антонием</li> </ul> <p>B1. Какие события произошли в правление Октавиана Августа?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Взятие Карфагена</li> <li>2. Завоевание Галлии</li> <li>3. Завершение гражданских войн</li> <li>4. Создание личной императорской стражи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Прекращение действия сената и Народного собрания</li> </ul> <p>A4. Тит Ливий прославился тем, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Возглавил восстание рабов</li> <li>2. Написал стихотворение «Памятник»</li> <li>3. Возглавил заговор против Цезаря</li> <li>4. Написал 142 тома истории Рима</li> </ul> <p>B1. Какие события произошли в правление Октавиана Августа?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие земельного закона</li> <li>2. Превращение Римского государства в империю</li> <li>3. Вергилий написал поэму «Энеида»</li> <li>4. Подавление восстания Спартака</li> </ul>
---	---

**Приложение № 5**

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**      Ф.И. \_\_\_\_\_      Дата: \_\_\_\_\_

На уроке я	выполнил(а) / не выполнил(а) все задания
	соблюдал(а) / не соблюдал(а) правила поведения
Материал урока мне был	понятен / не понятен
Моя оценка себе	За поведение на уроке:
	За работу на уроке:

## Самоанализ урока истории в 5 классе.

Урок 04.05.2022 года в системе уроков по теме «Гражданские войны в Риме». Тема урока: «Установление империи».

**Цели:** изучить процесс становления империи в Риме, продолжить формирование негативного отношения к недемократическим режимам, урок был также призван способствовать развитию у учащихся критического мышления, повышению уровня читательской грамотности.

**Тип урока:** открытие нового знания.

Урок продолжил **формирование следующих УУД:**

Личностные:

- формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;
- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

метапредметные:

Регулятивные:

- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Коммуникативные:

- выбирать самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. -готовность к сотрудничеству с соучениками;

Предметные: работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории;

**Методы обучения:**

- метод проблемного изложения;
- репродуктивный.

**Ресурсы:**

- основные учебник

**Средства обучения (Оборудование):**

Раздаточный материал:

- отрывок из исторического источника: Дион Кассий «Римская история»
- энциклопедическая информация о правлении Октавиана Августа;
- тестовые задания на стадии рефлексии.

**Организационные формы:**

– фронтальная;

**Педагогические технологии:**

- критического мышления;

- читательская грамотность.

Чтобы решить цель урока, учитель подобрал материал из учебника и дополнительных источников информации. Основной формой работы являлась работа с текстом. Ряд заданий к тексту повышал читательскую грамотность. В ходе урока на этапе изучения нового материала была организована индивидуальная работа. Применяя технологию критического мышления, Аликин Е. И. достиг поставленных целей урока. Материал урока оказался интересным для учащихся, сложностей в освоении не возникло. Задания были ориентированы на развитие навыков работы со сложным составным текстом и повышение читательской грамотности учащихся. Руководство учителя при выполнении всех заданий было инструктирующим, потому что пятиклассники могут ещё испытывать затруднения в самоорганизации работы. На первом этапе урока произошла мотивация учащихся. Этап проверки домашнего задания опирался на работу учащихся с текстом и иллюстративным аппаратом учебника. На этапе изучения нового материала учитель применял фронтальную беседу, объяснение нового материала, проблемно-поисковый метод. Работа с лентой времени позволила укрепить умения учащихся ориентироваться в историческом времени. Учащиеся работали индивидуально, групповые формы работы не применялись. Индивидуально учащиеся работали с разными видами текста: простыми и сложными. На этапе закрепления учитель использовал тест. В конце урока учащиеся провели самооценку своей деятельности.

В целом, урок прошёл успешно, поставленные задачи были выполнены.

Учитель истории:



Аликин Е. И.